

Fuente: Inteligencia Estratégica del Foro Económico Mundial



LA EDUCACIÓN EN EL MUNDO

Informe dinámico de inteligencia estratégica

Un recorrido por las principales noticias y tendencias educativas a través del monitoreo internacional.

Con el propósito de aportar al fortalecimiento de la educación postsecundaria en la ciudad, Sapiencia realiza un rastreo de iniciativas y procesos relacionados con la educación en diferentes escenarios internacionales, a través de la herramienta de Inteligencia Estratégica (IE) del Foro Económico Mundial. Es esta una posibilidad de aprender e identificar oportunidades de proyección para los procesos educativos de la ciudad.

Este informe muestra algunos hallazgos de la exploración realizada en las fechas del 27 de abril de 2023 al 23 de mayo de 2023.

1 HABILIDADES BLANDAS ESENCIALES

Las habilidades blandas están relacionadas con la puesta en práctica de una combinación de destrezas sociales y de comunicación, aptitudes y capacidad de acercamiento con los demás, como son: la creatividad, la flexibilidad, la resolución de problemas, el pensamiento crítico y el trabajo en equipo. Estas prácticas se comienzan a desarrollar desde la educación básica y se fortalecen y afinan en la educación media y postsecundaria, así como en la vida de adulto y en la etapa laboral. Son importantes no solo para lograr una mayor adaptabilidad en los futuros trabajos, sino también para mejorar la calidad de vida de las personas.

Sapiencia, teniendo en cuenta la importancia de fortalecer las habilidades blandas de la ciudadanía, ha incluido dentro de su oferta de la Ciudadela Digital Arriba Medellín diferentes cursos enfocados en contribuir al bienestar de los individuos dentro y fuera de escenarios laborales, herramientas para mejorar diversas habilidades de las personas, así como fundamentos para el emprendimiento.

A continuación, se resumen algunas noticias relevantes en la temática.



Por qué la contratación basada en habilidades puede ser la solución a la escasez global de talento humano.

Foro Económico Mundial
27 de abril de 2023

Durante un período en el que las personas empleadoras de muchas industrias enfrentan dificultades para llenar vacantes abiertas, tener un requisito de título en los Estados Unidos elimina automáticamente el 64 % de las personas adultas en edad laboral que no poseen una titulación universitaria. Esto se traduce en desequilibrios entre la oferta y demanda laboral. Por esta razón, un enfoque basado en las habilidades para la contratación puede ayudar a las empresas a encontrar y atraer un grupo de talentos más amplio para cubrir estos puestos

a largo plazo. Tales prácticas también brindan oportunidades para las personas que sean candidatas no tradicionales, incluidas las que no tengan títulos universitarios, mujeres y grupos subrepresentados, con lo que se puede impulsar la diversidad y movilidad ascendente.



El mes de la educación financiera puede haber terminado, pero el mensaje no.

Knowledge at Wharton
16 de mayo de 2023



Wendy De La Rosa, profesora de mercadeo de Wharton School (Universidad de Pensilvania), se une al presentador del programa radial Wharton Business Daily, Dan Loney, para hablar sobre su investigación en educación financiera, educación en finanzas personales e intervenciones. Ella comparte que los programas de educación financiera en las escuelas del sistema educativo de primaria y secundaria (K-12 como se conoce en Estados Unidos) son mejores cuando la educación se combina con el aprendizaje experiencial. Concluye con la importancia de las “intervenciones a tiempo” es decir, saber cuándo negociar con las entidades en pro de tener una mejor salud financiera.

2 EDUCACIÓN DE CALIDAD

La educación es una de las herramientas que mayores y mejores oportunidades ofrece para romper con los círculos de pobreza de millones de personas y crear mejores posibilidades de sociedades justas y democráticas. Aunque se han dado avances para mejorar el acceso, calidad, continuidad y permanencia en ella, constantemente surgen nuevos retos locales y globales, como la aparición de la pandemia del COVID 19, los procesos migratorios emergentes en distintos territorios y el mantenimiento de las guerras como forma de tramitar las diferencias y conflictos. Estas condiciones han dificultado, tal como señala el objetivo número cuatro de los Objetivos del Desarrollo Sostenible (ODS) que se pueda garantizar una educación inclusiva, equitativa, de calidad y que promueva oportunidades de aprendizaje durante toda la vida, para todas y todos.

Sapiencia apuesta por la democratización del conocimiento en el Distrito Especial de Ciencia, Tecnología e Innovación de Medellín, por ello dispone de una amplia oferta de programas y proyectos para el acceso y la permanencia de los y las estudiantes en los distintos niveles de educación postsecundaria, brindando alternativas a nivel profesional con las líneas crédito condonable pregrado, matrícula cero y becas futuro. Para posgrados se tiene la línea de crédito condonable posgrado (Extendiendo fronteras educativas, Enlaza mundos y línea de becas futuro - maestros formación avanzada).

A continuación, se resumen algunas noticias relevantes en la temática.



Los países enfrentan una brecha financiera de 100 mil millones de dólares para alcanzar sus objetivos educativos.

Foro Económico Mundial
27 de abril 2023

De acuerdo con el informe de la Unesco (2023), titulado “Can countries afford their national SDG 4 benchmarks?” se concluye que la pandemia y los recortes en la financiación de la educación están afectando la capacidad de muchos países para avanzar en los objetivos educativos, específicamente en cumplir el Objetivo de Desarrollo Sostenible (ODS) No. 4 de garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad. En este escenario la financiación de los docentes es una de las mayores prioridades, ya que se requiere el triple del número de docentes de preescolar existentes en los países de bajos ingresos y el doble en los países

de ingresos medios-bajos. Otro desafío importante que destaca el documento son las barreras para llevar educación digital a todas y todos, calcula que, en el caso de los países de ingresos medios-bajos, los primeros necesitan 183 millones de dólares para conectar las escuelas a la red, instalar Internet, proporcionar dispositivos escolares compartidos y adaptar la enseñanza que se ofrece.

3 PLANES DE FORMACIÓN CONTINUA

Debido a los constantes cambios que atraviesa el sector productivo, es necesario brindar formación que permita la actualización de los conocimientos, destrezas, actitudes, competencias, capacidades, reglas y conceptos para personas de todas las edades, lo que implica educación continua dentro y fuera de las instituciones formadoras tradicionales.

Transformación del Aprendizaje -C4TA- donde se brindan oportunidades de formación para la población de Medellín en diferentes programas y niveles, en áreas disciplinares y temáticas como las TIC, la innovación y la ciberseguridad. El enfoque de la segunda ciudadela, denominada Arriba Medellín, es la educación virtual; allí se ofrecen programas online de Educación Postsecundaria, Educación para el Trabajo y el Desarrollo Humano (ETDH) y Talento Especializado.

Sapiencia dirige un programa disruptivo de educación continua, mediante la puesta en marcha de dos ciudadelas universitarias, una física y otra virtual, la primera de ellas es la Ciudadela de la Cuarta Revolución y la

A continuación, se resumen algunas noticias relevantes en la temática.



Cuatro (4) formas en que las microcredenciales¹ y la contratación basada en habilidades pueden ayudar a trabajadores(as) desplazados(as) a acceder a los trabajos del futuro.

Foro Económico Mundial
01 de mayo de 2023

La transformación digital, la automatización y la globalización están creando una escasez de personas trabajadoras calificadas y una necesidad sin precedentes de *reskilling*² y mejora de habilidades a nivel mundial. El más reciente informe sobre el futuro del empleo del Foro Económico Mundial (2023) pronostica que el 61 % de las/los trabajadores requerirán actualizar su capacitación en un periodo entre el momento actual y el año 2027, y se agregarán 4 millones de nuevos roles habilitados por la tecnología a la mano de obra mundial en el mismo período de tiempo. En este escenario, las microcredenciales son diseñadas para preparar a las personas sin título universitario o experiencia laboral previa para ingresar a carreras digitales bien remuneradas y demandadas en aproximadamente seis meses sin necesidad de obtener un título universitario, necesariamente. El texto resalta cuatro (4) formas en que estas pueden ayudar al sector laboral, entre ellas se destaca: 1) Los líderes de la industria amplían estas microcredenciales para capacitar a la fuerza laboral en trabajos digitales. 2) Con la contratación enfocada en habilidades se combate la escasez de mano de obra y se aumenta la diversidad en el lugar del trabajo. 3) Genera nuevas innovaciones en el aprendizaje en línea y ayuda a tener candidatos(as) más idóneos-as para trabajar. 4) Construyen un sistema de credenciales acumulables que permiten mejorar el desempeño de las personas adultas.

¹ Popularmente conocidas como credenciales digitales o insignias digitales, son una forma de certificación que se centra en habilidades y logros específicos en lugar de otorgar un título o diploma tradicional. Por ejemplo, formación por competencias.

² El *reskilling* se entiende como el “reciclaje profesional” y hace referencia a la capacitación de empleados (as) para cubrir puestos diferentes en los cuales se desempeñan normalmente. Las organizaciones hacen uso de esto cuando no se tienen personas externas para cubrir ciertas vacantes.



El relevo del aprendizaje: de la educación para el empleo a la educación permanente.

Foro Económico Mundial
03 de mayo de 2023



En este video, personas expertas y tomadores de decisiones sobre la educación, exponen en un conversatorio del Foro Económico Mundial (2023) desafíos que tiene la educación dadas las nuevas y cambiantes demandas de habilidades que han experimentado en sus países, provenientes del sector empresarial. Esta situación obliga a pensar nuevas formas de educar permanentemente, pasando de transitar o fortalecer una educación formal por ciclos hacia una educación constante a lo largo de la vida.

4 FORMACIÓN POSTSECUNDARIA PERTINENTE

Desde ciertos representantes del sector empresarial y algunas personas graduadas de programas de educación postsecundaria se ha manifestado la necesidad de modificar los currículos, señalando que existe una brecha entre los conocimientos adquiridos en los procesos educativos y las destrezas requeridas en el mundo empresarial, producto, entre otras cosas, de los diferentes cambios tecnológicos que ocurren en el mundo. Por esto, se hace necesario el esfuerzo conjunto entre actores educativos y otros actores de la comunidad empresarial para lograr disminuir esta brecha y los riesgos que de ella se derivan.

planes, programas y proyectos para la consolidación de la Educación Postsecundaria; de esta forma está construyendo la Política Pública de Educación Postsecundaria (PPEP) la cual propone establecer un sistema que integre Educación Media, Educación Superior, Educación para el Trabajo y el Desarrollo Humano (ETDH) y Educación Continua Especializada, mediante un modelo de formación modular y secuencial. La política busca que las personas puedan alcanzar distintos grados de formación, los cuales deben responder a las necesidades, intereses y potencialidades de estudiantes, del sector productivo y de la sociedad en general.

En el 2020, Sapiencia modificó su objeto misional mediante el Decreto 019, posibilitando liderar la formulación y puesta en marcha de

A continuación, se resumen algunas noticias relevantes en la temática.



La discriminación positiva y el futuro de las admisiones universitarias.

Instituto Brookings
24 de mayo de 2023



El Centro Brown de Políticas Educativas en Brookings, EE.UU., realizó un evento virtual el pasado 23 de mayo, el cual se tituló "Affirmative action and the future of college admissions" con destacadas personas expertas en educación, donde se explora la historia de las acciones afirmativas en la educación superior, analizando cómo la acción afirmativa encaja en un sistema más amplio de criterios de admisión y el probable impacto de las decisiones de la Corte Suprema en Estados Unidos en la matrícula universitaria, con casos sucedidos recientemente. Se concluye en la importancia de generar acciones que permitan la inclusión de más personas con diferentes enfoques para aumentar la diversidad dentro de los campus.



Preparando a las personas graduadas en artes y en ciencias sociales en Sri Lanka para el empleo

London School of Economics and Political Science
28 de mayo de 2023

Los cursos de artes y ciencias sociales en las universidades públicas de Sri Lanka han sido ampliamente criticados por estar diseñados con poca atención a las demandas actuales del mercado laboral. El tema ha cobrado mayor trascendencia tras la crisis económica que sigue trastornando la vida de su ciudadanía. Al igual que varios otros países, la educación superior continuó brindándose en línea desde principios de 2020 y, como era de esperar, ha visto una reducción en la participación de estudiantes, la pérdida de aprendizaje y un aumento en el aislamiento. ¿Cuál es la mejor manera de equipar y guiar a las y los estudiantes, preparándolos para ejercer sus futuras carreras? Para comprender esta pregunta, investigadores especializados llevaron a cabo un estudio de caso a mediados de 2021. Este texto presenta algunos de los hallazgos y conclusiones más relevantes como la brecha entre la demanda de la industria y lo que se enseña en el pregrado, y la aplicación del conocimiento de las necesidades del mercado laboral a las formas de evaluación.

5 EDUCACIÓN STEM Y FLUIDEZ DIGITAL

La educación STEM (por sus siglas en inglés), conformada por aquellas áreas del conocimiento relacionadas con Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas, presenta actualmente una alta demanda en el mundo laboral, llevando a preguntarse cómo se puede equipar a las y los estudiantes para que adquieran habilidades que son necesarias y transversales a todas las áreas del conocimiento. La fluidez digital se basa en la alfabetización básica, añadiendo la capacidad de aplicar el pensamiento crítico y las consideraciones éticas al utilizar o desarrollar tecnologías digitales y/o tratamiento de datos.

los cuales permiten la adquisición de habilidades para la denominada industria 4.0. Dentro de este programa se incluyen cursos como desarrollo de software, lenguajes de programación, automatización y manufactura inteligente, entre otros, que permiten una mayor articulación con la industria tecnológica. Además, se dinamiza una estrategia de difusión y sensibilización para la promoción del acceso de mujeres a programas de educación postsecundaria relacionados con el Valle del Software.

A continuación, se resumen algunas noticias relevantes en la temática.

Sapiencia mediante el programa de Talento Especializado ofrece una serie de cursos gratuitos y modulares enfocados en estas áreas,



Necesitamos discutir qué trabajos deben hacer los robots, antes de que se tome la decisión por nosotros.

Robohub
29 de abril de 2023

El distanciamiento social que obligó la pandemia nos llevó a confiar en la tecnología hasta un punto que nunca hubiéramos imaginado, desde Teams y Zoom hasta aplicaciones de banca en línea y estado de vacunas. Ahora la sociedad se enfrenta a un número cada vez mayor de decisiones sobre nuestra relación con la tecnología. Por ejemplo, ¿queremos que nuestras necesidades de mano de obra se satisfagan mediante la automatización, las/los trabajadores migrantes o una mayor tasa de natalidad? Este es un momento importante para discutir nuestra relación con la tecnología y qué roles queremos que asuman los robots y la IA en nuestro futuro colectivo, antes de que se tomen decisiones que

pueden resultar difíciles de revertir. Para el autor de este artículo, es importante identificar qué nos puede enseñar la robótica y la IA y una forma de enmarcar este diálogo es pensar en los diversos roles que pueden cumplir los robots en el presente y en el futuro.



Ella también puede: upskilling³ de las niñas de hoy para los empleos digitales del mañana.

Banco Mundial Blogs
09 de mayo de 2023

Las tecnologías digitales están remodelando las economías y, con ellas, las habilidades necesarias para tener éxito en los empleos del futuro. Sin embargo, dado que las mujeres y las niñas están persistentemente subrepresentadas en la educación y las carreras relacionadas con las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC), las personas expertas concluyen que aún se puede hacer más para derribar las barreras que se interponen en su camino. El texto resalta acciones que se pueden ejecutar como abordar los estereotipos de género en el aula, por ejemplo, con libros donde se resalten las historias de mujeres que han tenido éxito en campos tradicionalmente dominados por hombres. También hace alusión a capacitar a las niñas para que puedan crear soluciones tecnológicas a problemas del mundo real, crear conexiones con mentoras y modelos a seguir, entre otras acciones.

³ Este término que se entiende como la "mejora de habilidades existentes", hace referencia a la formación de un(a) profesional en nuevas habilidades y competencias que promueven la actualización y mayor productividad de su rol, promoviendo la movilidad en las empresas.



Por qué EdTech⁴ debe priorizar la investigación y la innovación del sur global.

Foro Económico Mundial
04 de mayo de 2023

Teniendo en cuenta el auge del término EdTech y sus implicaciones en temas como educación pública y tecnología educativa, nace el movimiento Edtech Evidence el cual propende por el aprendizaje de niños y niñas a través del uso de tecnologías adecuadas. Uno de los desafíos que se presenta en este tema es el de las diferencias latentes entre el norte y el sur global, debido a la preferencia que se le da al norte en términos de costos y cobertura. Por lo tanto, los responsables políticos y los financiadores deben recordar que la evidencia muestra que, si EdTech se introduce en un sistema desigual de innovación, su impacto, igualmente, podría ser desigual.

⁴ Término usado al referirse a la tecnología para la educación o tecnología educativa. Consiste en desarrollar procesos de enseñanza-aprendizaje desde una perspectiva tecnológica o en promover la utilización de tecnologías como software, aplicaciones, plataformas en línea y dispositivos electrónicos, en contextos educativos.

6 INNOVACIÓN EN LA EDUCACIÓN

Los procesos educativos han estado sufriendo cambios, los cuales se aceleraron tras la pandemia del COVID 19 y la obligatoria utilización de la educación virtual, haciendo necesario pensar el corto, mediano y largo plazo de los procesos de enseñanza-aprendizaje. Tecnologías educativas están surgiendo alrededor del mundo, lo que representa grandes oportunidades para mejorar el acceso a la educación, pero también plantea retos en cuanto a su aplicación y evaluación. De esta forma resulta pertinente la investigación en pedagogía, que pueda evidenciar el desempeño de las diferentes tecnologías, su aplicabilidad y seguimiento para todas/os las/os estudiantes, incluyendo quienes tienen necesidades específicas.

Desde el Observatorio de Sapiencia (OdeS) se realizan estrategias de búsqueda de información que permita identificar las principales iniciativas tecnológicas que se realizan a nivel internacional, con el fin de comunicar y transferir conocimiento que sea útil a las personas expertas y/o tomadores de decisiones, tal es el caso de los informes dinámicos y las notas temáticas.

A continuación, se resumen algunas noticias internacionales sobre innovación educativa.



Mapa de buenas prácticas en educación digital de las Américas.

Organización de los Estados Americanos
30 de abril de 2023



En este sistema interactivo se encuentra un mapa del continente americano en donde se puede observar y conocer cuáles han sido las buenas prácticas en educación digital por países. Adicional se encuentra el informe de la Organización de los Estados Americanos y Fundación ProFuturo (2023) "Educación Digital en las Américas: buenas prácticas para inspirar" donde se exponen iniciativas que han realizado las escuelas de diversos países de la región para incorporar tecnologías digitales en procesos y prácticas en el aula, como herramientas pedagógicas que favorecen los aprendizajes. Llama la atención el protagonismo de prácticas y experiencias en Colombia.



Realidad virtual y aprendizaje colaborativo: una revisión sistemática de la literatura.

Frontiers
18 de mayo de 2023



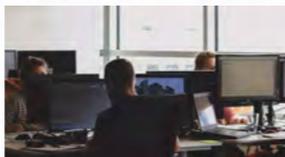
La investigación sobre el potencial de la realidad virtual para la educación continua ha venido avanzando, no obstante, la investigación sobre su apoyo al aprendizaje colaborativo tiene un alcance pequeño. Dado que la colaboración remota y el aprendizaje a distancia son cada vez más relevantes para la educación (especialmente desde la pandemia de COVID-19), es importante comprender el potencial de la realidad virtual para el aprendizaje colaborativo. El texto resalta cinco posibilidades distintas: 1) es una herramienta eficiente para involucrar y motivar a estudiantes, 2) apoya el aprendizaje a distancia y la colaboración remota, 3) proporciona espacios multi e interdisciplinarios tanto para el aprendizaje como para la colaboración, 4) ayuda a desarrollar habilidades sociales y 5) se adapta a paradigmas y enfoques relacionados con el aprendizaje colaborativo.

7 FUTURO DEL TRABAJO

El mundo laboral está cambiando rápidamente y es necesario configurar nuevos modelos de trabajo saludables para canalizar ese cambio hacia la creación de medios de vida más sólidos y con garantías suficientes. La creación de empleo ya ocupaba un lugar destacado en la agenda mundial antes de que una pandemia global trastornara los mercados laborales de distintos territorios. En este marco, el sector educativo reconoce que se necesita una articulación con los distintos actores de la sociedad en la elaboración de políticas que puedan ayudar, idealmente, tanto a trabajadores(as) como a sus empleadores. Los enfoques más acertados tendrán en cuenta los cambios demográficos y los roles laborales en transformación constante, y aprovecharán la disrupción como medio para diseñar lugares de trabajo que respondan realmente a las necesidades de todas y todos.

Sapiencia ofrece programas enfocados en mejorar el perfil laboral de las personas beneficiarias con el fin de que logren transitar de una manera más armoniosa al mercado laboral, para esto ha dispuesto de una amplia oferta que se encarga de cubrir las necesidades más apremiantes del mercado laboral y de la industria 4.0 en el corto y mediano plazo. Oferta así, cursos disruptivos sobre megatendencias tecnológicas que impactarán la gran mayoría de empleos como son: inteligencia artificial, ciencia de los datos, blockchain, entre otras.

A continuación, se resumen algunas noticias relevantes en la temática.



El futuro de los trabajos: dos (2) expertos explican cómo la tecnología está transformando 'casi todas las tareas'.

Foro Económico Mundial
01 de mayo de 2023

El Informe sobre el futuro del empleo 2023 del Foro Económico Mundial concluye que la mayoría de las tecnologías tendrán un impacto positivo en el empleo en los próximos cinco años. "Prácticamente todos estamos en el mismo barco, ya sea un trabajador de una fábrica o de primera línea o un trabajador del conocimiento sentado detrás de un escritorio. La tecnología está cambiando la forma en que se realizan casi todas las tareas laborales", afirma Jeff Maggioncalda, director ejecutivo de Coursera, la empresa de aprendizaje en línea, sobre los desafíos que enfrentan las personas empleadoras y quienes buscan empleo en un mundo laboral en rápida transformación. Junto a la directora del Foro Económico Mundial Saadia Zahidi, dialogan sobre las conclusiones más importantes del informe, las cuales son expuestas en el texto como tendencias que más afectan el mercado laboral, en las que se incluyen: sectores con mayor proyección, habilidades más demandadas por empleadores(as), formas de mejorar el *reskilling* en las personas, entre otras.



La inteligencia artificial está ayudando a identificar brechas de habilidades y futuros trabajos. Una persona experta explica cómo.

Foro Económico Mundial
01 de mayo de 2023

Según el Informe sobre el futuro del empleo 2023 del Foro Económico Mundial, 6 de cada 10 trabajadores(as) requerirán formación antes de 2027. Brynjolfsson y sus colegas del Laboratorio de Economía Digital de Stanford están utilizando la inteligencia artificial para examinar millones de ofertas de trabajo e identificar brechas y "adyacencias" de habilidades que pueden ayudar a las empresas a capacitar a las personas integrantes del equipo para satisfacer las demandas del futuro del empleo. Usando datos de alrededor de una década y con la ayuda de machine learning están observando los cambios en las demandas de las habilidades, en donde las de gestión y liderazgo están tomando importancia. De su trabajo resaltan conclusiones como que la tecnología puede

hacer algunas tareas mejor, pero hay otras que no hace tan bien, especialmente aquellas relacionadas con las habilidades sociales. Este tipo de investigaciones podría orientar mejor a gerentes, equipos de contratación y talento humano para optimizar y retener su fuerza laboral mediante mejores compensaciones y planes de capacitación.



Futuro de los trabajos 2023: estas son las habilidades más demandadas ahora, y más allá.

Foro Económico Mundial
01 de mayo de 2023

Entre la actualidad y 2027, las empresas predicen que el 44 % de las habilidades básicas de las personas trabajadoras se verán afectadas, porque la tecnología se está moviendo más rápido de lo que ellas pueden diseñar y ampliar sus programas de capacitación. El texto presenta una clasificación de las habilidades más demandadas según el reporte de Trabajos del Futuro 2023. Las habilidades cognitivas encabezan la lista de aquellas consideradas de mayor importancia para trabajadores(as). El pensamiento analítico es considerado como una habilidad central por más empresas que cualquier otra habilidad, seguido del pensamiento creativo y las habilidades de autoeficacia: resiliencia, flexibilidad y agilidad; motivación y autoconciencia; y la curiosidad y el aprendizaje permanente.



Seis (6) lecciones de Singapur sobre la mejora de las cualificaciones para el futuro.

Foro Económico Mundial
03 de mayo de 2023

Singapur aún no ha cumplido su centenario y ya es uno de los países con mayores ingresos del mundo. Como resultado, muchos gobiernos extranjeros suelen mirar a Singapur para ver cómo pueden emular su éxito. En el panel de discusión de la Cumbre de Crecimiento Habilidades para el crecimiento: creación de una fuerza laboral preparada para el futuro (2023), Soon-Joo Gog, director de habilidades de SkillsFuture Singapur, explica las seis (6) formas en que la joven nación insular está mejorando y recapacitando a su fuerza laboral para el futuro. Esto incluye mejorar las habilidades de manera proactiva, tener una comunicación constante entre los sectores público y privado, pensar en innovaciones verdes, invertir en la fuerza laboral y rediseñar los puestos de trabajo para incluir a la mayor cantidad de trabajadores(as) experimentados o población inmigrante.

LA EDUCACIÓN EN EL MUNDO

observatorio@sapiencia.gov.co