

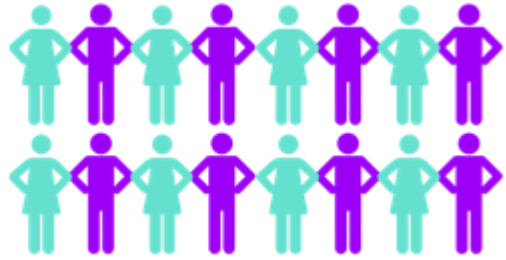
Expectativas de estudiantes del grado 11° del Distrito de Medellín para la continuidad a la educación postsecundaria 2022

La primera versión de este estudio, la realizó en el año 2004, la Secretaría de Educación. A partir del año 2017, se lleva a cabo desde el Observatorio de Sapiencia, la Unidad de análisis y seguimiento de información relacionada con Educación Postsecundaria

Para ampliar información, puede remitirse a:

<https://sapiencia.gov.co/observatorio/>





La pregunta por las expectativas permite conocer:

Intereses, necesidades y condiciones socio-económicas de los-as jóvenes para la continuidad de sus estudios en el nivel postsecundario



Y facilita a las instituciones educativas y al gobierno distrital:

El diseño de programas académicos y la gestión de políticas relacionadas con la calidad de la educación y el acceso, permanencia y graduación de las personas en los diferentes niveles del sistema educativo



Contenido

1. Ficha técnica
2. Caracterización
3. **Expectativas de continuidad**
a la educación postsecundaria
4. Percepción **frente al futuro**
5. Percepción **frente a Sapiencia**
6. Reflexiones finales

1. Ficha técnica

Objetivo

Conocer las expectativas académicas de continuidad a la educación postsecundaria de estudiantes del grado 11° del Distrito de Medellín

Universo

▶ Estudiantes **matriculados-as en grado 11° de las instituciones educativas oficiales, privadas y de cobertura contratada** del distrito de Medellín

Encuestas realizadas

▶ **4.127**

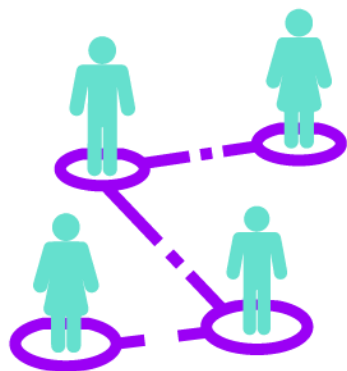
Instrumento

▶ Encuesta autodiligenciable enviada a través de correo electrónico

Fecha de aplicación

▶ Noviembre de 2022





2.

Caracterización

de las personas participantes
en el estudio

Sexo y estrato socioeconómico

Sexo



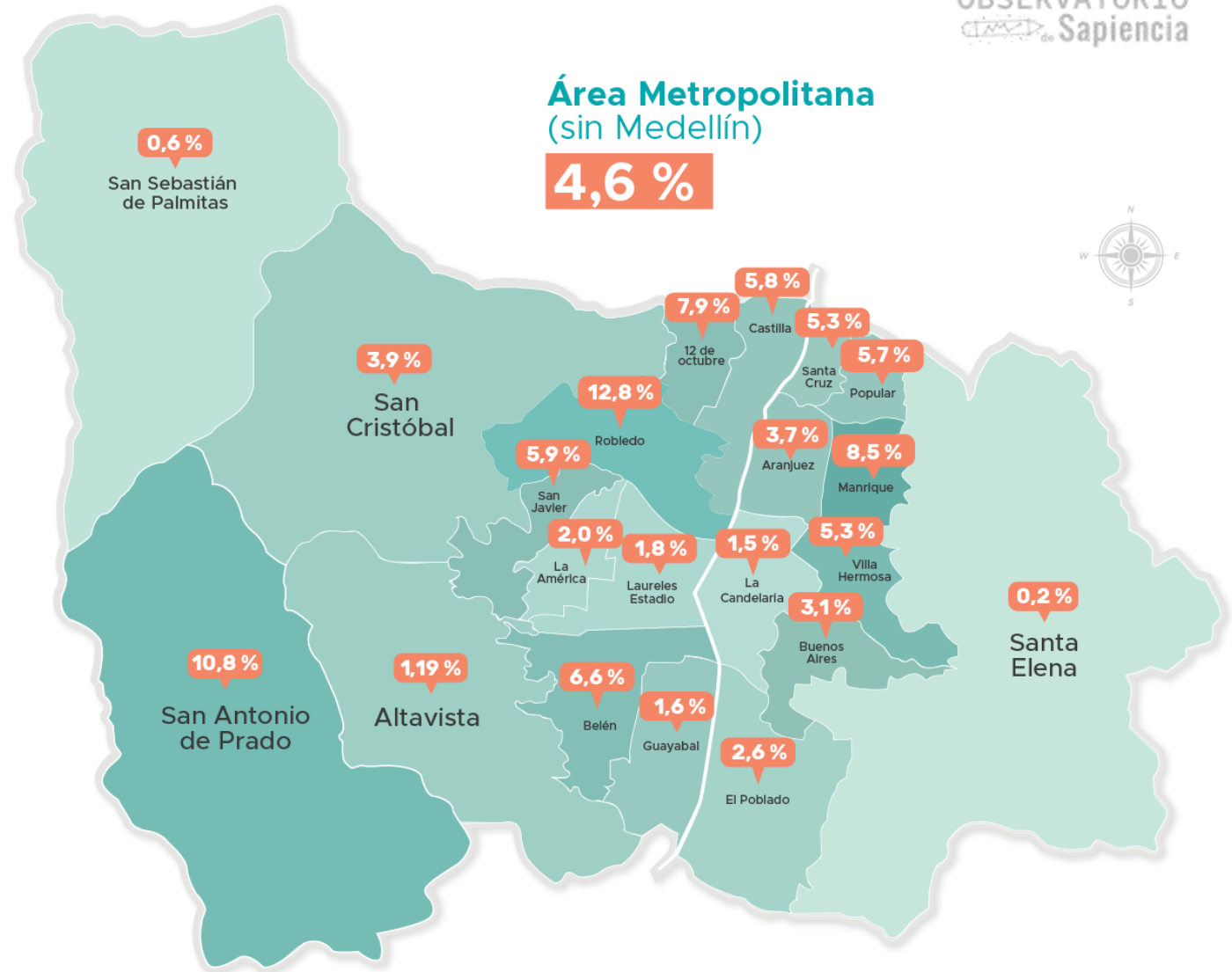
Estrato socioeconómico



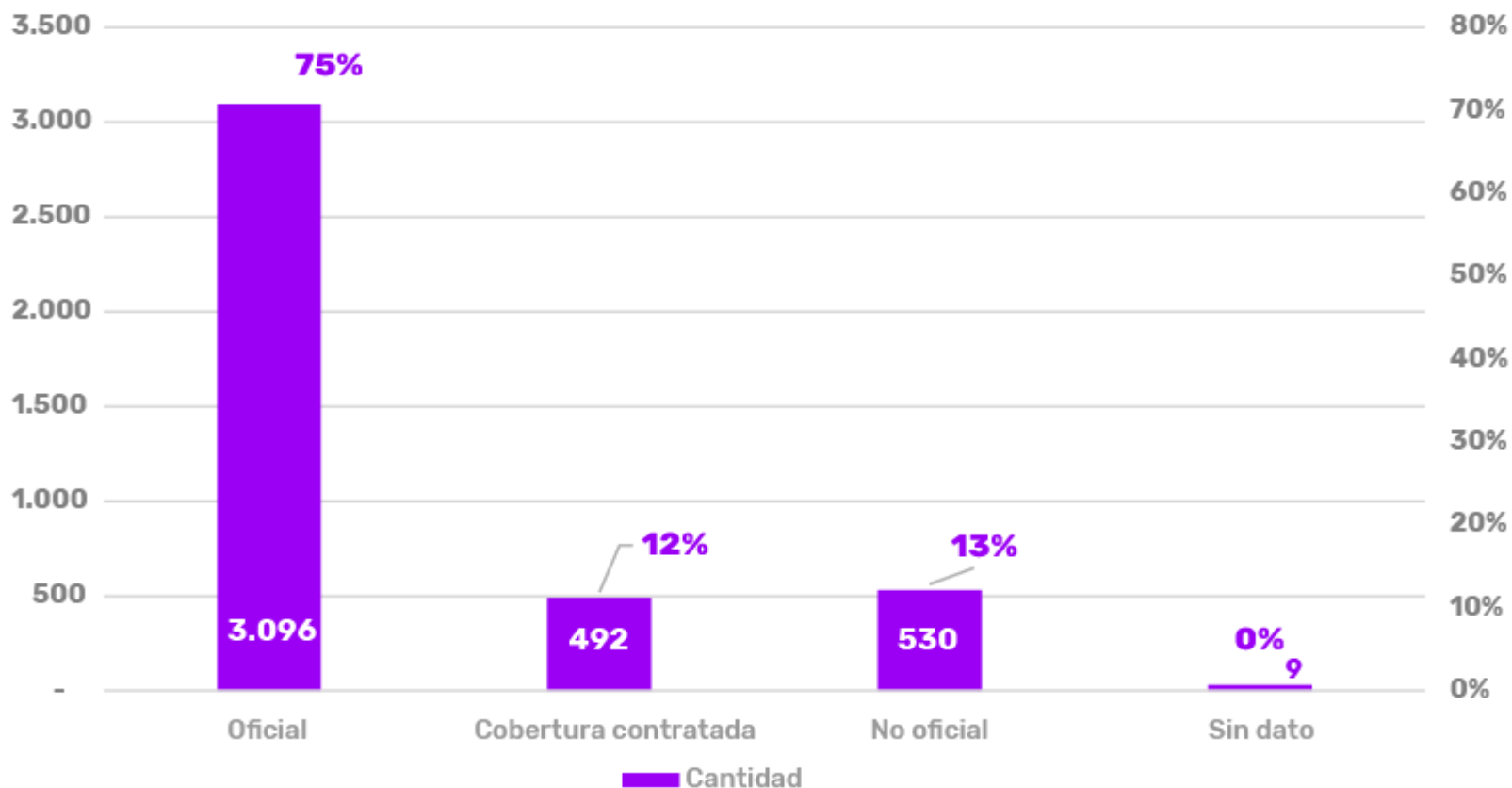
- En los estratos socioeconómicos 2 y 3 se concentraron el 68 % de quienes participaron en el estudio.

Comuna de residencia de las personas encuestadas

- Los corregimientos representaron 15,3 % de la población encuestada.
- El 80 % corresponde a personas de la zona urbana del distrito.

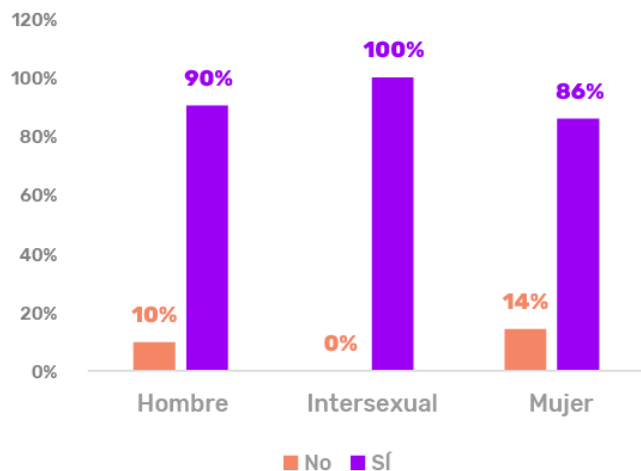


Tipo de entidad educativa y personas encuestadas

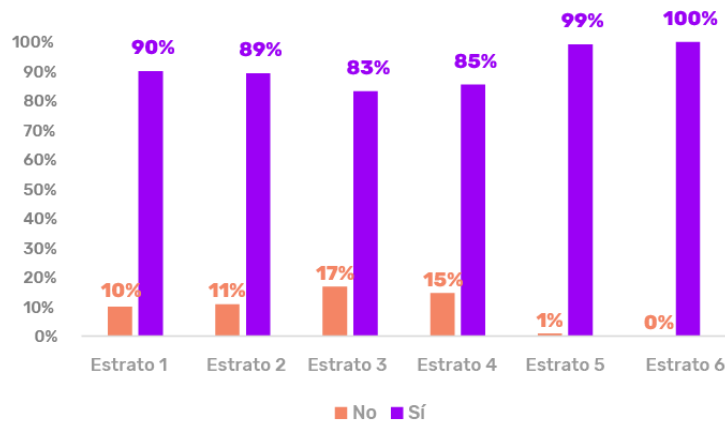




Conexión a Internet por sexo



Conexión a Internet por estrato



Tenencia de dispositivos electrónicos y conexión a internet

- El 85,83 % de las personas encuestadas reportó tener celular inteligente. Es positivo el acceso a este dispositivo por parte de estudiantes, aunque el estudio no indagó por detalles respecto al uso que este recibe, ni por la destinación de tiempo que le brindan los-as estudiantes para la realización de actividades académicas, informativas, de ocio o de otra índole.
- El 3,95 % de estudiantes encuestadas-os adujo no poseer dispositivos electrónicos.
- El 12,14 % de las personas encuestadas, reportaron no contar con conexión a Internet. El dato cobra relevancia, dado que puede representar la existencia de un obstáculo para el desarrollo académico, laboral y personal. Este resultado es mayor en un 4 % para mujeres respecto a los hombres que tampoco cuentan con este servicio.
- Donde más se reportó la no conexión a Internet fue en el estrato 3, con un 17 %, de los cuales el 65,52 % son hombres y el 34,48 % son mujeres.



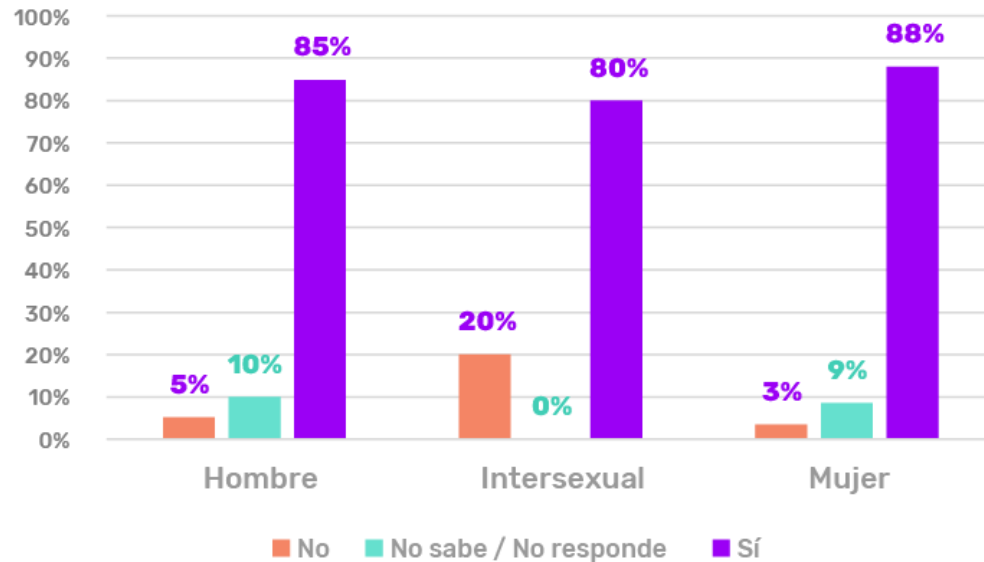
3.

Expectativas

de continuidad a la
educación postsecundaria

Presentación de solicitudes de admisión y razones para no postularse

Presentación de solicitudes de admisión para la continuidad en el nivel postsecundario



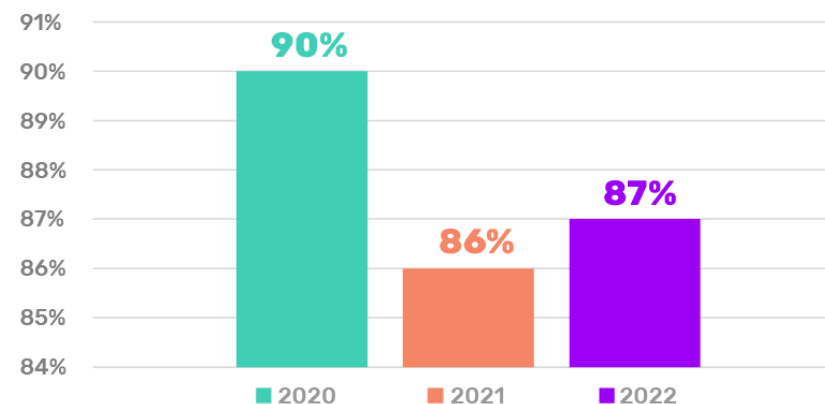
- El 86,6 % de estudiantes tiene interés de presentar solicitudes de admisión para continuar su formación académica en el nivel postsecundario. Aunque no es significativa la diferencia en el dato entre hombres y mujeres, son estas últimas, quienes más quieren continuar estudiando.

Presentación de solicitudes de admisión y razones para no postularse

Razones para no presentar solicitudes de admisión

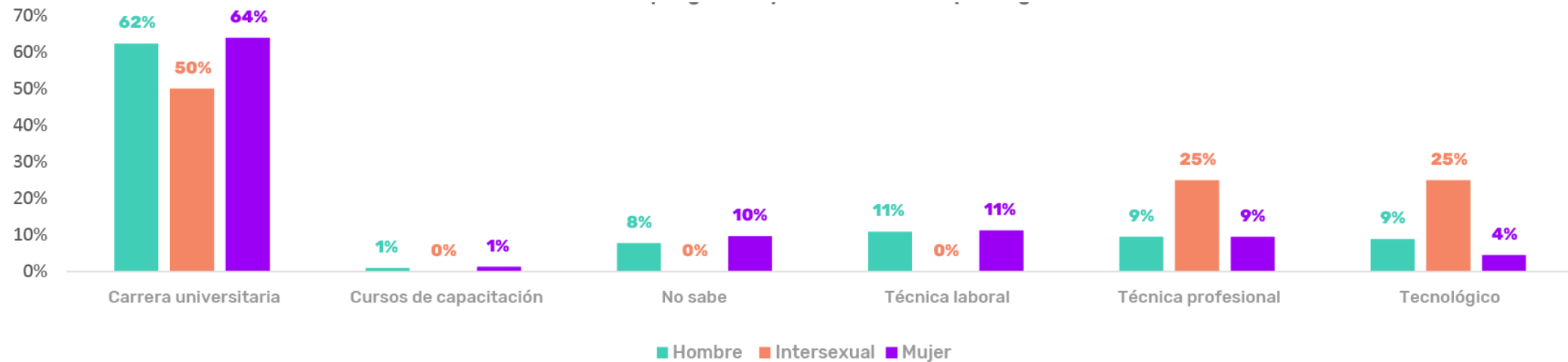


Expectativas de continuidad en la Educación Postsecundaria últimos tres años



- Las dos principales razones señaladas por estudiantes para no presentar solicitudes de admisión, fueron en su orden: no haber decidido cuál programa académico estudiar y carecer de recursos económicos. Ambas razones evidencian la necesidad del acompañamiento a estudiantes, tanto desde la generación de oportunidades de acceso a créditos y becas, como a través del reconocimiento de sus potencialidades, las cuales, se configuran en soporte para las elecciones de orden académico y profesional.
- Aunque con algunas diferencias, los datos referidos a la tasa de asistencia de los últimos tres años, muestran un marcado interés de estudiantes por la continuidad de su proceso de formación académica.

Nivel de formación que le gustaría estudiar



- El nivel de formación académico que las-os estudiantes más desean alcanzar, es la carrera universitaria (el 87 % de estudiantes de colegios privados y el 60 % de estudiantes de colegios oficiales elegirían esta opción), seguido de la técnica laboral, presentándose una brecha de 52,1 % entre ambas.
- Entre las preferencias de los hombres y las mujeres, la mayor diferencia se observa en el nivel tecnológico, el cual es elegido mayoritariamente por los hombres. Para el caso de las personas que se identifican como intersexuales, sus gustos académicos se ubican mayoritariamente en el nivel profesional, seguido de técnico y tecnológico. Recuérdese que en el estudio participaron 5 intersexuales.

Modalidad de preferencia para estudiar



Para llevar a cabo sus estudios, el **98,5 % de estudiantes prefieren la modalidad presencial**, seguido de **modalidad virtual con 1,2 %** y a **distancia con 0,3 %**. Los datos indican que, pese a la actual oferta de programas virtuales, y la reciente experiencia de educación mediada por herramientas de la virtualidad en el escenario de la pandemia, las personas siguen prefiriendo la presencialidad para cursar sus estudios.

Esto puede obedecer en primer lugar a los retos que aún tienen las instituciones en el diseño e implementación de programas académicos en modalidad virtual, lo cual implica, además de las plataformas virtuales, la construcción de propuestas curriculares donde docentes, estudiantes, contextos, temas y metodologías interactúan de manera constante en ambientes virtuales que favorecen el aprendizaje.

En segundo lugar, **la elección de la presencialidad podría estar asociada al desconocimiento que tienen algunas personas frente a la educación virtual**, confundiéndola con la utilización de diferentes mediaciones, como sucedió en el caso de la pandemia, cuando el desarrollo de las clases y actividades académicas se llevó a cabo gracias a la utilización de diversas herramientas de las TIC'S, en la gran mayoría de los casos sin contar con la preparación previa de docentes y estudiantes.

Adicionalmente no podría desestimarse como factor que incide en la elección de la presencialidad, las demandas de gestión del tiempo y de autodisciplina que implica la formación virtual para estudiantes; frente a lo cual, tal vez no exista la preparación y motivación adecuadas. Al respecto, hay que mencionar también que el 12,14 % de personas señalaron no contar con acceso a internet.

Instituciones de Educación Superior de preferencia de estudiantes encuestados-as

TOP 10 de IES donde le gustaría estudiar a las mujeres

- 1 Universidad de Antioquia
- 2 Sena
- 3 **Instituto Tecnológico Metropolitano-ITM**
- 4 Universidad Nacional
- 5 Universidad EAFIT
- 6 **Institución Universitaria Pascual Bravo**
- 7 Universidad de Medellín
- 8 Universidad CES
- 9 Cesde
- 10 Universidad Pontificia Bolivariana

TOP 10 de IES donde le gustaría estudiar a los hombres

- 1 **Instituto Tecnológico Metropolitano-ITM**
- 2 Universidad de Antioquia
- 3 **Institución Universitaria Pascual Bravo**
- 4 SENA
- 5 Universidad Nacional
- 6 Universidad EAFIT
- 7 Universidad de Medellín
- 8 Universidad Pontificia Bolivariana
- 9 Universidad CES
- 10 Institucion Universitaria Luis Amigó

- Sin desagregar por sexo, el top 5 de las instituciones de preferencia de estudiantes, son de carácter público, a saber: Universidad de Antioquia, **ITM**, SENA, Universidad Nacional y **Pascual Bravo**.

- El 100 % de las personas intersexuales prefiere la Universidad Nacional.

Institución de preferencia para estudiar y estrato socioeconómico

Estrato	IES
Estrato 1	Universidad de Antioquia
Estrato 2	Universidad de Antioquia
Estrato 3	Sena
Estrato 4	ITM
Estrato 5	Escuela de Ingeniería de Antioquia
Estrato 6	Universidad Ces

Programas de preferencia de estudiantes encuestados-as

TOP 10 de programas académicos que les gustaría estudiar a las mujeres

- 1 Medicina
- 2 Enfermería
- 3 Psicología
- 4 Administración de empresas
- 5 Diseño gráfico
- 6 Medicina veterinaria
- 7 Derecho
- 8 Arquitectura
- 9 Artes plásticas
- 10 Odontología

TOP 10 de programas académicos que les gustaría estudiar a los hombres

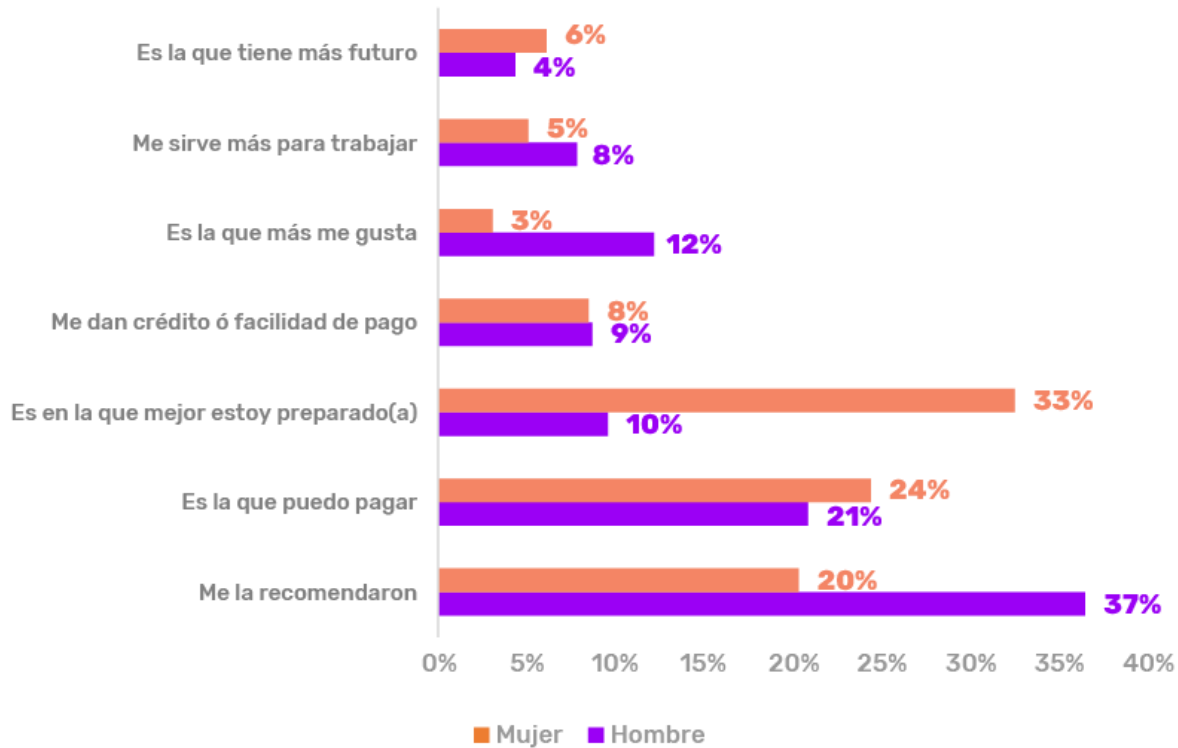
- 1 Ingeniería de sistemas e informática
- 2 Ingeniería mecánica
- 3 Administración de empresas
- 4 Medicina
- 5 Ingeniería civil
- 6 Diseño gráfico
- 7 Arquitectura
- 8 Derecho
- 9 Psicología
- 10 Contaduría pública

- Sin desagregar por sexo, el Top 5 de los programas académicos que prefieren las-os estudiantes encuestadas-os son: Medicina, Ingeniería de Sistemas, Psicología, Enfermería y Administración de Empresas.
- Ingeniería de Sistemas e Informática es el programa más elegido por estudiantes de colegios privados y, después de medicina, el segundo más elegido por estudiantes de los colegios oficiales.
- Los hombres significativamente prefieren la Ingeniería de sistemas e informática sobre el resto de programas, mientras que las mujeres se inclinan por programas del cuidado de la salud física y mental como medicina, enfermería y psicología.
- El 100 % de las personas intersexuales prefiere estudiar Ingeniería de sistemas e informática.

Programa académico de preferencia por estrato socioeconómico

Estrato	Programa académico
Estrato 1	Administración De Empresas
Estrato 2	Medicina
Estrato 3	Psicología
Estrato 4	Administración de Empresas
Estrato 5	Ingeniería de Sistemas e Informática
Estrato 6	Medicina

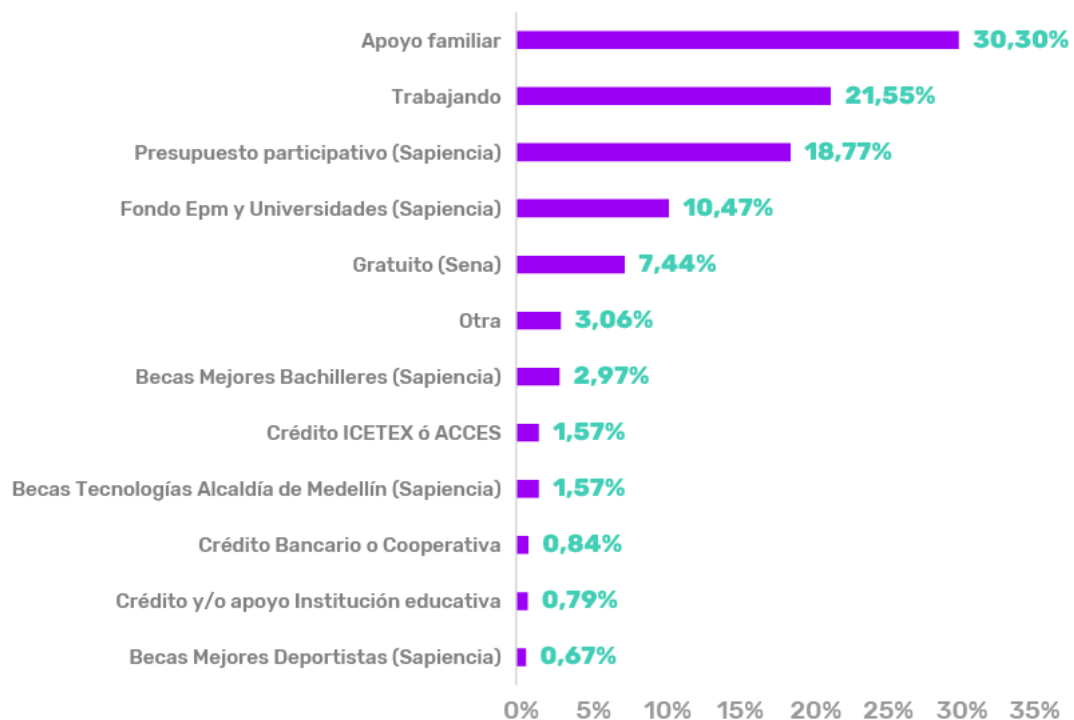
Razones para elegir la institución y el programa académico en la cual le gustaría estudiar



- El 57 % de estudiantes eligieron por recomendación de otras personas. Este dato señala un reto para las IES, en términos de seguir trabajando en el fortalecimiento de su buen nombre, el cual se mantiene desde la calidad académica y la pertinencia socio-ocupacional de los programas.
- La capacidad de pago, es la razón que impulsa la elección del 45 % de estudiantes.
- El 43 % eligió la institución o programa, porque es donde se siente mejor preparado-a. Esta razón tiene un peso preponderante para las mujeres.

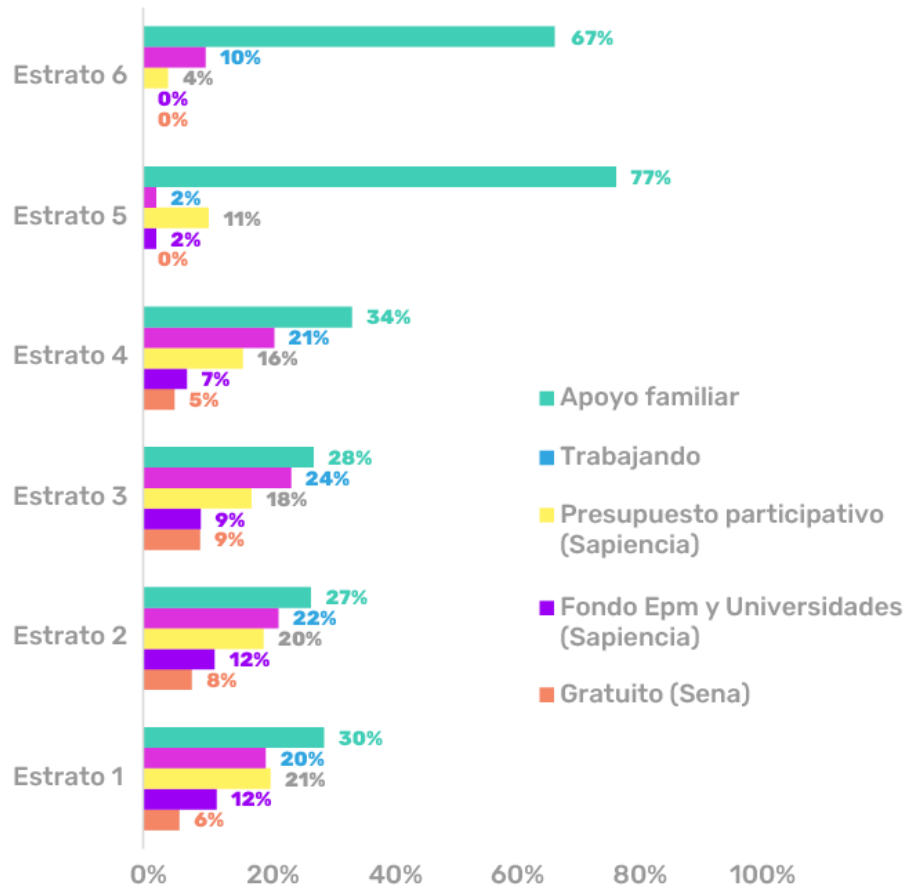


Formas de pago para los estudios en el nivel postsecundario



- El apoyo familiar y el trabajo representan el 51,85 % del origen de los recursos para la financiación de sus estudios en el nivel postsecundario. Nótese que aún tratándose de población joven contemplan la necesidad de trabajar para poder costear sus estudios.
- El 32,88 % esperan pagar sus estudios con recursos de los fondos de Sapiencia.
- 3,24 % esperan financiar sus estudios con algún tipo de crédito.
- 9,01 % esperan acceder a gratuidad o becas de la Alcaldía de Medellín.
- En términos de las condiciones de los-as estudiantes para la continuidad de sus estudios, llama la atención las opciones que señalan para el financiamiento, dado que, por depender de factores exógenos, las formas de pago como diferentes modalidades de créditos y el apoyo de la institución educativa, se configuran en escenarios de alta variabilidad, es decir, tienen alta probabilidad de cambiar en el tiempo, dado que están sujetas a circunstancias económicas, políticas y sociales, lo cual podría representar riesgos para acceder y mantenerse en la educación postsecundaria.

Formas de pago para los estudios en el nivel postsecundario. Desagregación por estrato socioeconómico

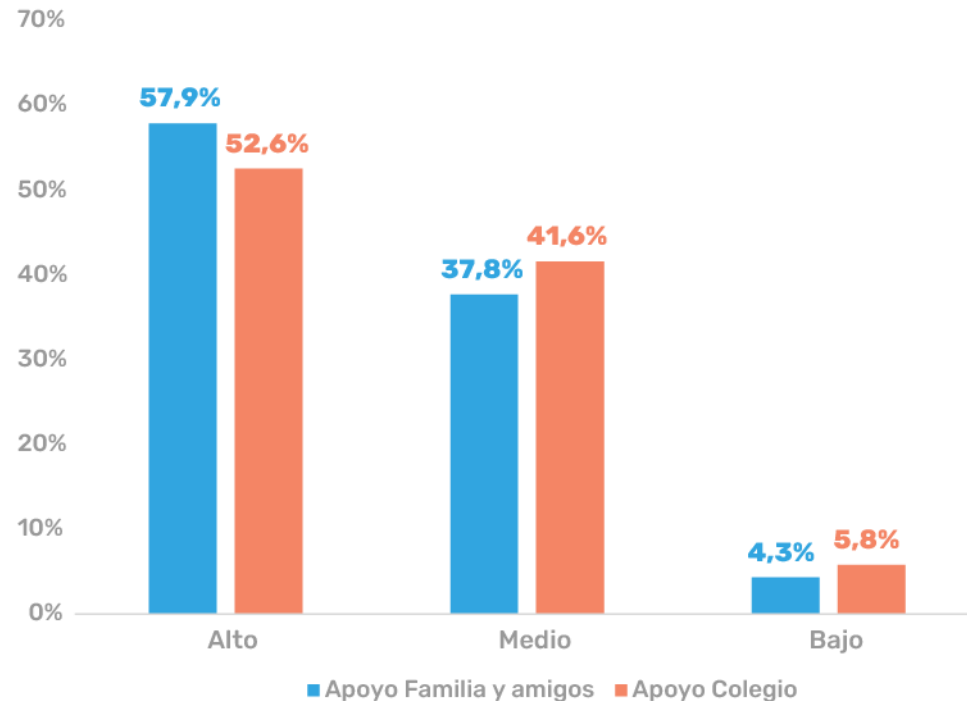


- El apoyo familiar representó el medio predominante como opción para financiar los estudios de las personas encuestadas en todos los estratos socioeconómicos, teniendo mayor presencia este origen de los recursos, en los estratos 5 y 6.
- Los dineros derivados de su trabajo, representan la segunda opción para financiar los estudios de las personas que residen en los estratos socio-económicos 2, 3 y 4. Para estas mismas personas, los recursos de Sapiencia fueron la tercera opción para el financiamiento.



Apoyos que reciben los-as estudiantes

¿Cómo valora la orientación que recibe por parte de familia, amigos y colegio, para la continuidad de sus estudios en la educación postsecundaria?

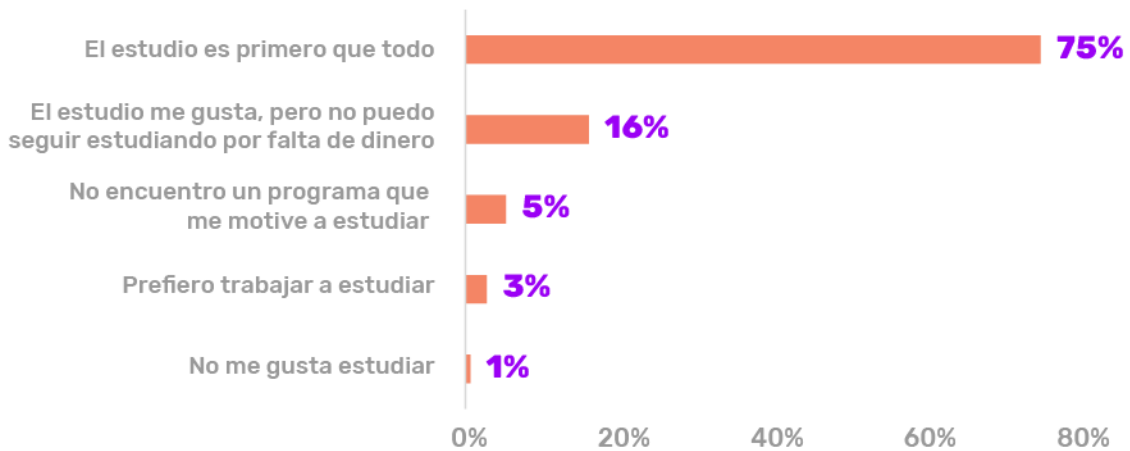


- La calificación asignada por estudiantes frente al apoyo que reciben, da cuenta de las redes de colaboración que tienen, y de la existencia de entornos propicios para el desarrollo humano y académico, lo cual es clave para favorecer la continuidad en la educación postsecundaria.
- De esta manera, la familia y los amigos son los principales puntos de apoyo de estudiantes; el colegio también obtuvo una valoración mayoritariamente positiva por el apoyo y la preparación a estudiantes para la educación postsecundaria.
- Pese a lo anterior, el estudio mostró que estudiantes de colegios oficiales, contarían con un 31 % menos apoyo de sus familiares respecto al respaldo que recibirían estudiantes de instituciones privadas.



4. Percepción del futuro

Valoración frente al estudio



En general, en todos los estratos socioeconómicos, se aprecia una valoración positiva del estudio, considerado este como lo más importante.

- En promedio, en los estratos 1, 2 y 3, el 16,3 % de las personas afirma carecer de recursos económicos para continuar con sus estudios, lo cual hace evidente la necesidad de acercarse a esta población, ofertas de becas, créditos y otros beneficios, con el fin de generar condiciones favorables para la continuidad en su formación.
- Los mayores porcentajes de personas que prefieren trabajar, se ubican en los estratos 4, 5 y 6. Este resultado tal vez esté asociado a que, por sus condiciones económicas, estos-as estudiantes no perciben como prioridad, la movilidad social que pueda darse a través del acceso a trabajos calificados que reporten mayores ingresos, los cuales, para su realización, precisan de conocimientos, habilidades y destrezas que se desarrollan mediante procesos educativos.
- Aunque se trata de porcentajes muy bajos, valdría la pena indagar por las razones que llevan a algunas personas a señalar que no les gusta estudiar (en un 8 % más los-as estudiantes de colegios privados que estudiantes de instituciones oficiales). Este y otros interrogantes podrán ser abordados desde ejercicios investigativos con otros alcances.

Expectativas de estudiantes para el próximo año (2023)



Trabajar

7%
Mujer

20%
Hombres

10%
Intersexual



Estudiar

87%
Mujer

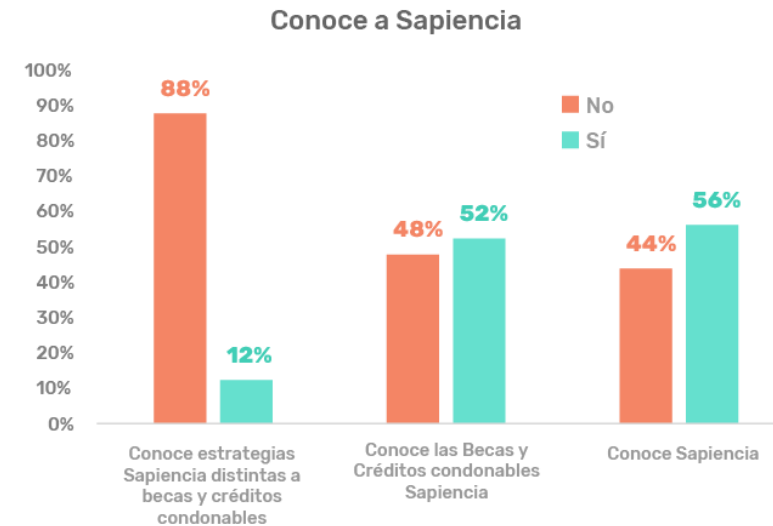
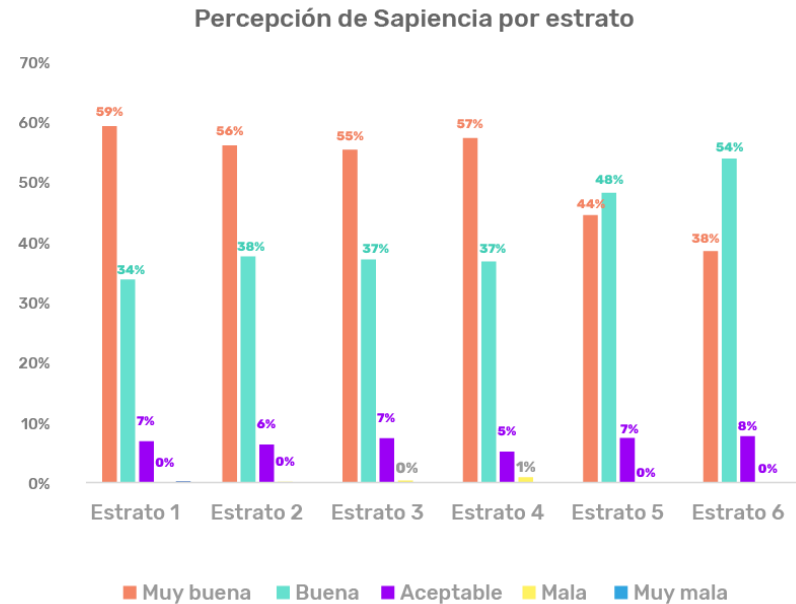
80%
Hombres

79%
Intersexual

- El 83 % del total de la población encuestada, espera estudiar el próximo año. Esta aspiración la tienen el 87 % de las mujeres y el 79 % de los hombres.
- Este mismo estudio realizado el año anterior (2021), arrojó que el 85,34 % de las mujeres y el 61,11 % de los hombres tenían la intención de estudiar, lo cual implica que, para el estudio del año 2022, hubo un aumento de 2 puntos porcentuales para las mujeres y más de 10 puntos porcentuales para los hombres.
- Para el caso del presente año, los resultados muestran que las mujeres superan en 8 puntos porcentuales la intención de estudiar con respecto a los hombres.
- El 3 % de los hombres aspiran dedicarse a un negocio propio el próximo año. El estudio del año anterior reportó que el 5,56 % de los hombres iba a tener negocio propio en el 2022.
- Con una representación inferior al 3% del total de personas encuestadas, los-as estudiantes esperan realizar actividades artísticas, de ocio o tener negocio propio y algunas personas aún no han decidido qué hacer.



5. Percepción frente a Sapiencia



- El 44 % de las personas encuestadas señaló **no** conocer a Sapiencia.
- De quienes conocen a Sapiencia, el 93 % tiene una imagen muy buena o buena y el 7 % señala tener una imagen aceptable.
- Lo anterior, representa una oportunidad para seguir difundiendo las estrategias y oportunidades que brinda la Agencia, y también, para seguir fortaleciendo el quehacer en pro del mejoramiento continuo.



6. Reflexiones finales

Reflexiones finales

- **El 86,6 % de estudiantes tiene expectativas de continuar su formación académica en el nivel postsecundario.** Al igual que en el estudio de Expectativas realizado el año 2021, para esta versión, **se mantiene la tendencia de las preferencias de los programas académicos elegidos por hombres y por mujeres.** De manera particular, entre las personas encuestadas este año, los hombres prefieren significativamente Ingeniería de sistemas e informática sobre el resto de los programas, mientras que las mujeres se inclinan por programas del cuidado de la salud física y mental como medicina, enfermería y psicología. La recurrencia de este hallazgo hace evidente la impostergable tarea que tenemos como sociedad, de **cambiar estereotipos sociales que acentúan la desigualdad de oportunidades entre hombres y mujeres.**
- Tal vez por tratarse de procesos formativos que, en menor tiempo, habilitan para el desempeño ocupacional, **el 12 % de estudiantes de instituciones oficiales tienen interés de acceder a formación técnica laboral, en contraste con las preferencias de estudiantes de colegios privados, donde el 2 % elegiría este nivel de formación.** Este resultado del estudio puede tener relación con las condiciones socioeconómicas de los-as estudiantes, recuérdese que el 16,11 % del total de personas encuestadas, señaló que le gusta estudiar, pero carece de recursos económicos para hacerlo. Ahora bien, es posible que algunos-as estudiantes encuentren en la formación técnica una opción que, además de ser menos costosa que una carrera profesional, les permita cualificarse para acceder a empleos y mejorar sus ingresos; lo cual significa mejorar las condiciones económicas para ingresar a otros niveles de formación académica, para quienes tuvieran interés de hacerlo.



Reflexiones finales

- Las dos principales razones para no presentar solicitudes de admisión por parte de estudiantes, fueron en su orden: **carecer de recursos económicos y no haber decidido cuál programa académico estudiar**. Recordemos que en promedio, en los estratos 1, 2 y 3, el 16,3 % de las personas afirma carecer de recurso económicos para continuar con sus estudios.

Lo antes señalado evidencia la necesidad del acompañamiento a estudiantes, tanto desde la generación de oportunidades de acceso a créditos y becas, como a través del reconocimiento de sus potencialidades, las cuales, se configuran en soporte para las elecciones de orden académico y profesional. En este escenario, con el Acuerdo Distrital 55 de 2022, por medio del cual se implementa Matrícula Cero y se unifican los Fondos; el Distrito, a través de Sapiencia, contribuye para que cada vez más personas puedan desarrollar sus estudios en el nivel postsecundario, como una estrategia para transformar la vida de las personas y generar desarrollo social y económico para la ciudad.

- En términos de desigualdad en las condiciones existentes entre estudiantes de instituciones privadas y oficiales, se encontró, por ejemplo, una **brecha de once puntos porcentuales en el acceso a internet de estudiantes de instituciones privadas por encima de quienes hacen parte de colegios oficiales**. Respecto a la tenencia de dispositivos electrónicos, como el computador portátil, el 77 % de estudiantes de colegios privados reportaron tenerlo, mientras que, para quienes están matriculados-as en instituciones oficiales, el 58 % indicó contar con este tipo de dispositivo.



Reflexiones finales

- Las preferencias de continuidad de los estudios de jóvenes del Distrito se inscriben mayoritariamente en el nivel universitario (en especial los estratos 1 y 2), no obstante, se ha evidenciado una tendencia mundial de hacer formaciones cortas; por tanto, desde Sapiencia se está impulsando la Política Pública de Educación Postsecundaria, la cual apunta a favorecer la articulación entre los diferentes niveles de formación, para facilitar la movilidad de estudiantes entre estos, con lo cual, se fortalece el sistema educativo como un todo, y también en cada uno de los eslabones que lo conforman.
- Los resultados del presente informe, instan a los diferentes actores del ecosistema educativo del distrito, a reconocer los intereses, necesidades y condiciones socioeconómicas que tienen los-as jóvenes de Medellín para continuar sus estudios en el nivel postsecundario; de manera que, estos hallazgos se configuran en insumos para la gestión educativa y para la definición de políticas públicas que permitan construir puentes entre la oferta formativa y los sueños de los-as jóvenes.



**Somos la unidad de análisis y seguimiento de información
relacionada con la educación postsecundaria**

GRACIAS

Contacto:

observatorio@sapiencia.gov.co