

Fuente: Inteligencia Estratégica del Foro Económico Mundial



LA EDUCACIÓN EN EL MUNDO

Informe dinámico de inteligencia estratégica

Un recorrido por las principales noticias y tendencias educativas a través del monitoreo internacional.

Con el propósito de aportar al fortalecimiento de la educación postsecundaria en la ciudad, Sapiencia realiza un rastreo de iniciativas y procesos relacionados con la educación en diferentes escenarios y medios internacionales, a través de la herramienta de Inteligencia Estratégica (IE) del Foro Económico Mundial. Es esta una posibilidad de aprender e identificar oportunidades de proyección para los procesos educativos de la ciudad.

Este informe muestra algunos hallazgos de la exploración realizada en las fechas del 25 de enero de 2023 al 23 de febrero de 2023

1 HABILIDADES BLANDAS ESENCIALES

Las habilidades blandas están relacionadas con la puesta en práctica de una combinación de destrezas sociales y de comunicación, aptitudes y capacidad de acercamiento con los demás, como son: la creatividad, la flexibilidad, la resolución de problemas, el pensamiento crítico y el trabajo en equipo. Estas prácticas se comienzan a desarrollar desde la educación básica y se fortalecen y afinan en la educación media y postsecundaria, así como en la vida de adulto y en la etapa laboral. Son importantes no solo para lograr una mayor adaptabilidad en los futuros trabajos, sino también para mejorar la calidad de vida de las personas.

Sapiencia, teniendo en cuenta la importancia de fortalecer las habilidades blandas de la ciudadanía, ha incluido dentro de su oferta de la Ciudadela Digital Arroba Medellín diferentes cursos enfocados en contribuir al bienestar de los individuos dentro y fuera de escenarios laborales, herramientas para mejorar diversas habilidades de las personas, así como fundamentos para el emprendimiento.

A continuación, se resumen algunas noticias internacionales que tienen relación con la formación de habilidades blandas.



Gamificación para la educación financiera: crear resiliencia a través del juego

PNUD
30 de enero 2023

En un mundo cambiante con economías cada vez más inciertas, jóvenes exploran y buscan diferentes tipos de alternativas financieras, utilizan carteras digitales y se interesan por las criptomonedas. De esta forma, las habilidades relacionadas con la planificación y la gestión de las finanzas personales son cruciales para lograr un bienestar persistente y sostenible. Desde Co_Lab, Laboratorio Acelerador del PNUD Argentina, se apunta a la gamificación, es decir, el aprendizaje a través del juego, como una poderosa opción para lograr la alfabetización financiera. Este ejercicio ha evidenciado la importancia del aprendizaje basado en experiencias con interacciones

simples e intuitivas enfocadas en la experiencia de la usuaria-o. De ahí que concluyamos que combinar la gamificación con las apps puede ser un medio de aprendizaje muy potente. Así se realiza una asociación con Lufindo, juego que fomenta la aplicación de los conocimientos en situaciones concretas de la vida real; esto pone en marcha mecanismos que facilitan la interiorización y el desarrollo de competencias mediante la gamificación como estrategia didáctica.



Emociones y lectura: cuando la lectura es la mejor forma de mejorar las habilidades emocionales en los adolescentes

Frontiers
06 de febrero 2023

En los últimos años se han publicado numerosas investigaciones sobre la competencia lectora en diferentes idiomas en paralelo al interés generado por los resultados de los informes del Programa Internacional para la Evaluación de Estudiantes PISA (por sus siglas en inglés) y el Estudio Internacional para el Progreso de la Comprensión Lectora PIRLS (por sus siglas en inglés), que se difundieron en los medios de comunicación y que posteriormente han captado la atención de las autoridades públicas de cada país como una forma de conocer el estado de la educación en su población joven. En cuanto a la competencia de comprensión lectora, todavía queda un largo camino por recorrer en términos de investigación, en este sentido, los estudios que relacionan la competencia lectora con la inteligencia emocional son menos frecuentes. Este estudio pretende profundizar en la relación entre ambos constructos, utilizando un enfoque econométrico longitudinal¹ cuasi-experimental² que observa la evolución de 389 estudiantes de 16 a 18 años, que cursan secundaria en España. Los resultados arrojaron evidencia de una relación directa entre la competencia lectora y la inteligencia emocional, particularmente en el grupo experimental en el que se estimuló el hábito lector.

¹ Este es un tipo de estudio con datos que implica medidas repetidas (más de dos veces) de una unidad de observación.

² Estudio empírico utilizado para estimar el impacto causal de una intervención en una población.



El pensamiento crítico es genial, pero en un mundo lleno de información necesitamos aprender a "ignorar críticamente".

Foro Económico Mundial
07 de febrero de 2023

La competencia por nuestra atención se ha acelerado durante la última década, por lo que necesitamos estrategias que nos ayuden a recuperar algo de espacio cognitivo. El pensamiento crítico nos ayuda a evaluar la información que encontramos, pero puede que no sea suficiente en un mundo digital que contiene más información que las bibliotecas del mundo combinadas. Es por eso que también necesitamos aprender a 'ignorar críticamente', esto es: la capacidad de elegir qué ignorar y dónde invertir nuestras limitadas capacidades de atención. El filósofo Michael Lynch ha señalado que Internet "es tanto el mejor verificador de datos del mundo

como el mejor confirmador de sesgos del mundo, a menudo al mismo tiempo", por lo que para navegar por él se requiere nuevas competencias que deben enseñarse en la escuela para lograr ignorar críticamente.

2 EDUCACIÓN DE CALIDAD

La educación es una de las herramientas que mayores y mejores oportunidades ofrece para romper con los círculos de pobreza de millones de personas y crear mejores posibilidades de sociedades justas y democráticas. Aunque se han dado avances para mejorar el acceso, calidad, continuidad y permanencia en ella, constantemente surgen nuevos retos locales y globales, como la aparición de la pandemia del COVID 19, los procesos migratorios emergente en distintos territorios y el mantenimiento de las guerras como forma de tramitar las diferencias y conflictos. Estas condiciones han dificultado, tal como señala el objetivo número cuatro de los Objetivos del Desarrollo Sostenible -ODS- que se pueda garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y que promueva oportunidades de aprendizaje durante toda la vida, para todas y todos.

Sapiencia apuesta por la democratización del conocimiento en el Distrito Especial de Ciencia, Tecnología e Innovación de Medellín, por ello dispone de una amplia oferta de programas entre becas y créditos condonables, que permiten el acceso y la permanencia de los y las estudiantes en los distintos niveles de educación postsecundaria, brindando programas enfocados a nivel profesional (Fondo EPM, Presupuesto Participativo, mejores deportistas y mejores bachilleres) y Posgrados (Extendiendo fronteras educativas, Enlaza Mundos, Formación avanzada).

A continuación, se muestran algunas noticias internacionales actuales relativas a la educación de calidad.



Informe de investigación "Cerrando la brecha: política de educación holística para fomentar oportunidades para las niñas en las zonas rurales de Pakistán"

Brookings
07 de febrero de 2023

Este resumen de políticas presenta los resultados de la investigación sobre el terreno en asentamientos rurales de la provincia de Sindh, Pakistán que explora las disparidades entre niñas y niños en la matrícula y la continuación de la educación, además de los resultados educativos inadecuados en general. También proporciona recomendaciones de políticas para ayudar a la niñez y, en particular, a las niñas a satisfacer sus necesidades y aspiraciones educativas puesto que siete de cada diez niñas de la región no asisten a la escuela. La política educativa debe responder a estos desafíos de necesidades y aspiraciones educativas insatisfechas mediante la adopción de un enfoque holístico basado en el bienestar que ayude a niñas y niños a superar los efectos de las condiciones de exclusión para satisfacer sus necesidades educativas. Sin embargo, los beneficios de tal enfoque solo pueden materializarse si las prácticas de enseñanza y las experiencias de aprendizaje se contextualizan, se establece una conexión con el conocimiento local, se cuestionan las causas fundamentales de la exclusión y se apoya y prepara a niñas y niños para enfrentar situaciones más allá de la educación.





El acceso a Internet en las escuelas mejoró el aprendizaje de los estudiantes en Perú... ¡pero tomó tiempo!

VoxDev
06 de febrero de 2023

La promesa de impulsar las competencias digitales modernas, promover modelos de enseñanza interactivos centrados en el-la estudiante y proporcionar materiales de aprendizaje actualizados, incluso en áreas remotas, ha alentado a los países de ingresos bajos y medios LMICs (por sus siglas en inglés) a invertir considerablemente en Información y Tecnologías de la Comunicación (TIC) en las escuelas. Sin embargo, como ocurre con muchas tecnologías nuevas, los beneficios se materializan solo después de un período de aprendizaje y adaptación, lo que demuestra la importancia de comprender los efectos dinámicos de las intervenciones de las TIC a lo largo del tiempo. En este artículo se examina el impacto del acceso a Internet en el desempeño de estudiantes que asistieron a escuelas primarias públicas en Perú que adquirieron Internet entre 2007 y 2016. Con la construcción de una base de datos panel o longitudinal de alrededor de 2.3 millones de estudiantes de segundo grado, se usaron estos datos para estudiar su evolución en los puntajes de las pruebas antes y después de que las escuelas obtuvieran internet, encontrando que las cohortes que asistieron después de que la escuela obtuvo este recurso, ascendieron en la distribución de los puntajes promedio de las pruebas oficiales.



La crisis climática interrumpe la educación de 40 millones de niños y niñas cada año. Así es como podemos arreglarlo

Foro Económico Mundial
14 de febrero de 2023

Un nuevo trabajo de investigación de la Oficina de Asuntos Exteriores, de la Mancomunidad y Desarrollo del Reino Unido ha invitado a "Abordar las crisis del clima, el medio ambiente y la biodiversidad en y a través de la educación de las niñas" destaca la necesidad de mejorar la educación de jóvenes, en particular para las niñas, que a menudo son las más afectadas por la interrupción de la educación. Esto puede ayudar a desarrollar resiliencia y mitigar el deterioro climático y ambiental. En el propósito de desarrollar una relación bidireccional entre la educación y las crisis climática y ambiental, las comunidades amenazadas podrían convertirse en parte fundamental de la solución, indica el informe.



El racismo y el clasismo en las universidades de élite son mecanismos deliberados que se utilizan para mantener los privilegios

London School of Economics and Political Sciences
20 de febrero de 2023

Los autores afirman que se ha escuchado mucho sobre el clasismo y el racismo en la Academia como una práctica encubierta. Las desigualdades se atribuyen a sesgos institucionales o sistémicos. Se identifican como consecuencia de fallas dentro del sistema más que como expresiones de prejuicio individual. En el nuevo libro, *Elite Universities and the Making of Privilege*³, los autores

argumentan que las universidades de élite comparten muchas características de racismo y clasismo institucional. Son organizaciones exclusivas que históricamente han restringido el acceso a minorías étnicas y estudiantes más pobres tanto en el Reino Unido como en los Estados Unidos. Estudiantes de entornos menos privilegiados a menudo se sienten fuera de lugar y, cuando se gradúan, suelen tener calificaciones menos satisfactorias que sus compañeros privilegiados. Al mismo tiempo, hay una gran cantidad de evidencia que detalla las malas experiencias de personas académicas de las universidades de élite, que no encajan en el molde institucional. Se enfrentan a experiencias similares de exclusión y, a menudo, les resulta difícil progresar en sus carreras.

³ Traducción: las universidades de élite y la formación de privilegio.

3 PLANES DE FORMACIÓN CONTINUA

Debido a los constantes cambios que atraviesa el sector productivo, es necesario brindar formación que permita la actualización de los conocimientos, destrezas, actitudes, competencias, capacidades, reglas y conceptos para personas de todas las edades, lo que implica educación continua dentro y fuera de las escuelas tradicionales.

Ciudadela de la Cuarta Revolución y la Transformación del Aprendizaje-C4TA- donde se brindan oportunidades de formación para la población de Medellín en diferentes programas y niveles, tales como especialistas en diversos procesos tecnológicos. El enfoque de la segunda ciudadela, denominada Arroba Medellín, es la educación virtual; allí se ofrecen programas online de Educación Postsecundaria, Educación para el Trabajo y el Desarrollo Humano ETDH y Talento Especializado.

Sapiencia dirige un programa disruptivo de educación continua, mediante la puesta en marcha de dos ciudadelas universitarias, una física y otra virtual, la primera de ellas es la

A continuación, se muestra una noticia internacional relativa a planes de formación continua.



Cómo la enseñanza de la eficiencia energética en la escuela a la niñez, puede beneficiar a las familias en el hogar

Yale Climate Connections
07 de febrero de 2023

Lo que niñas y niños aprenden en la escuela no se queda en la escuela. Entonces, al enseñar a estudiantes sobre la eficiencia energética en el aula, una organización sin fines de lucro espera ayudar a las familias a ahorrar energía y dinero en el hogar. "Así que son cosas tan simples como apagar la luz de su salón de clases al final del día, tomar lecturas ligeras en los niveles de luz en el aula, y si este se encuentra sobre-iluminando, que es muy a menudo el caso, encender solo la mitad o un tercio...", dice Scott Thach, quien ayudó a desarrollar el programa. Thach plantea que las escuelas participantes generalmente ahorran entre un 5 % y un 15 % en las facturas de energía, lo que puede sumar miles de dólares cada año. Y el entusiasmo de la niñez por la eficiencia energética puede extenderse, por lo que el impacto se multiplica.

4 FORMACIÓN POSTSECUNDARIA PERTINENTE

Desde integrantes del sector empresarial y egresados de programas de educación postsecundaria se ha manifestado la necesidad de modificar los currículos, pues señalan que existe una brecha entre los conocimientos adquiridos en los procesos educativos y las destrezas requeridas en el sector empresarial, producto, entre otras cosas, de los diferentes cambios tecnológicos que ocurren en el mundo. Por esto, se hace necesario el esfuerzo conjunto entre los actores educativos y actores de los sectores empresarial, público y social para lograr disminuir esta brecha y los riesgos que de ella se derivan.

programas, planes y proyectos para la consolidación de la Educación Postsecundaria; de esta forma está construyendo la Política Pública de Educación Postsecundaria -PPEP- la cual propone establecer un sistema que integre Educación Media, Educación Superior, Formación para el Trabajo y Educación Continua Especializada, mediante un modelo de formación modular y secuencial. La política busca que las personas puedan alcanzar un grado de formación, el cual debe responder a las necesidades, intereses y potencialidades de los-as estudiantes, del sector productivo y de la sociedad en general.

En el 2020, Sapiencia modificó su objeto misional mediante el Decreto 019, posibilitando liderar la formulación y puesta en marcha de

A continuación, se muestran noticias internacionales relativas a la formación postsecundaria pertinente.



Acelerar la inclusión digital de las mujeres a través de la experimentación en Kazajistán

PNUD
27 de enero de 2023

En diciembre de 2021, mujeres jóvenes de las ciudades de Satapayev y Zhezkazgan en Kazajistán participaron de un bootcamp de dos semanas de duración organizado por el laboratorio Acelerador de Kazajistán del PNUD. El experimento tuvo como objetivo desarrollar el liderazgo digital entre las mujeres. Las participantes tuvieron talleres prácticos en diseño gráfico, marketing en redes sociales, habilidades TIC, inteligencia emocional y bienestar mental, liderazgo y gestión de proyectos. También escucharon a oradores inspiradores del país que tienen éxito en trabajos de TIC o STEM. El bootcamp⁴ finalizó con un evento "Pitch Day"⁵ en persona que mostró las presentaciones de los proyectos en las que las participantes habían trabajado durante el período.

⁴ Es un programa educativo intensivo que se enfoca en capacitar a las personas en habilidades específicas en un corto período de tiempo.

⁵ Es un evento en el que los emprendedores o las startups tienen la oportunidad de presentar sus ideas y proyectos a un grupo de inversores, empresarios y otras partes interesadas con el objetivo de obtener financiación y apoyo para su negocio.



Rankings universitarios y sus críticos: ¿una relación simbiótica?

London School of Economics
06 de febrero de 2023

Una ola de choque sacudió la Educación Superior de EE. UU. recientemente, cuando algunas prestigiosas facultades de derecho y medicina anunciaron su retiro de las clasificaciones de *US News & World Report*. Esto se convirtió inmediatamente en noticia, porque las clasificaciones y las instituciones de educación superior (IES) de élite han desarrollado una dependencia mutua: las

clasificaciones se basan en la participación de las IES de élite y su prestigio para mejorar su propia reputación. Las IES de élite se basan en las clasificaciones porque las personas graduadas, aspirantes y las partes interesadas las juzgan en función de su clasificación. No obstante, los autores afirman que los críticos deben aceptar la oferta y participar en las conversaciones públicas. La crítica metodológica, al parecer, es la palanca clave para iniciar y mantener ese compromiso mutuo: incluso cuando se vuelven acalorados, este tipo de debates siempre siguen siendo constructivos en el sentido de que, de acuerdo con su lógica subyacente, las clasificaciones deben volverse más rigurosas, confiables y eficientes.



Estas son las mejores universidades de América Latina en 2023

Foro Económico Mundial
14 de febrero de 2023

América Latina y el Caribe representa 8.5 % de la población mundial y produce 8.7 % del PIB del planeta. Según Carlos Felipe Jaramillo, Vicepresidente del Banco Mundial para América Latina y el Caribe, la región enfrenta una crisis educativa sin precedentes, que podría comprometer el desarrollo futuro de los países de la región. No obstante, aspectos como el acceso a la educación superior ha mejorado en general, siendo la segunda tasa de inscripción más alta en el mundo, al pasar de 23 % a 52 % entre 2000 y 2018, respectivamente. De acuerdo con la clasificación universitaria de 2023 de *Times Higher Education* (THE), la región obtuvo un record con 140 universidades clasificadas de 12 países, siendo Brasil el país con más universidades en el ranking. La universidad de São Paulo, Brasil encabezó la lista de universidades latinoamericanas en 2023, el segundo lugar lo comparten la Pontificia Universidad Católica de Chile y la Universidad de Campinas de São Paulo.

5 FLUIDEZ DIGITAL Y EDUCACIÓN STEM

La educación STEM (por sus siglas en inglés) conformada por aquellas áreas del conocimiento relacionadas con Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas, presenta actualmente una alta demanda en el mundo laboral, llevando a preguntarse cómo se puede equipar a las y los estudiantes para que adquieran habilidades que son necesarias y transversales a todas las áreas del conocimiento. La fluidez digital se basa en la alfabetización básica, añadiendo la capacidad de aplicar el pensamiento crítico y las consideraciones éticas al utilizar o desarrollar tecnologías digitales y/o tratamiento de datos.

Sapiencia mediante el programa de Talento Especializado ofrece una serie de cursos gratuitos y modulares enfocados en estas áreas,

los cuales permiten la adquisición de habilidades para la denominada industria 4.0. Dentro de este programa se incluyen cursos como desarrollo de software, lenguajes de programación, automatización y manufactura inteligente, entre otros, que permiten una mayor articulación con la industria tecnológica. Asimismo, se realiza una estrategia de difusión y sensibilización para la promoción del acceso de mujeres a programas de educación postsecundaria relacionados con el Valle del Software.

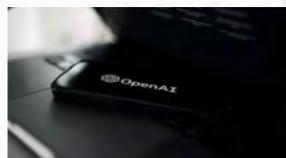
A continuación, se muestran algunas noticias internacionales sobre la actualidad de la educación STEM.



¿Qué es el pensamiento espacial y cómo pueden usarlo los niños y las niñas en la educación?

Foro Económico Mundial
30 de enero 2023

El pensamiento espacial se refiere a la comprensión de las propiedades de los objetos como su ubicación, tamaño, forma y la relación con otros objetos. Actividades cotidianas como dar direcciones, acomodar los zapatos para que encajen en una caja o parquear un automóvil, requieren un pensamiento espacial. Expertos indican que las personas que tienen fuertes habilidades espaciales tienen una mayor probabilidad de estar interesadas en la ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas STEM (por sus siglas en inglés) y elegir carreras en estas áreas. Esto sucede porque las habilidades requeridas en STEM demandan de destrezas espaciales, como, por ejemplo: usar gráficos para visualizar patrones de datos en matemáticas, comprender la escala de un diagrama del sistema solar o usar el diseño espacial de la tabla periódica para comprender las relaciones químicas. De esta forma, los autores proponen que aumentar el entrenamiento espacial, por ejemplo, mediante juegos de Lego sobre todo en entornos desfavorecidos, puede impulsar a niñas y niños a mejorar su desempeño y motivar a que estudien matemáticas de una forma más agradable e interactiva.



He aquí por qué ChatGPT plantea problemas de confianza

Foro Económico Mundial
06 de febrero de 2023

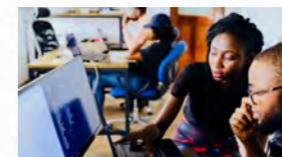
El profesor asociado de Ciencias Políticas Blayne Haggart de la Universidad de Brock (Canadá) hace una crítica a la generación y confianza de contenido producida por ChatGPT. El autor explica que, aunque los modelos de aprendizaje parecen sofisticados, son solo algoritmos complejos que autocompletan informaciones provenientes de otros autores como si fuera algo nuevo, sin comprender lo que produce. El ChatGPT es solo una verdad estadística, puesto que produce las palabras más probables estadísticamente, pero no se puede verificar las fuentes, como si se hace en un trabajo académico, en donde el conocimiento se produce a partir de la condición de experto en un tema. Editores académicos se han movido para prohibir que ChatGPT se incluya como coautor y emitir pautas específicas bajo las cuales se podría usar; adicional, en diversas instituciones se ha prohibido su uso como es el caso de *Science Pro* de Francia y en algunas universidades australianas. El autor concluye que estas prohibiciones académicas son una reacción proporcional a la amenaza que plantea ChatGPT para todo nuestro ecosistema de información.



El desarrollo de habilidades digitales debe seguir evolucionando

Unión Internacional de Telecomunicaciones
09 de febrero de 2023

En la actualidad, dos tercios de la población mundial, es decir, 5.300 millones de personas, están conectados en línea. La organización Unión Internacional de Telecomunicaciones (UIT) trabaja para conectar a los 2700 millones de personas restantes. Sin embargo, la directora de la oficina de Desarrollo de las Telecomunicaciones, afirma que la infraestructura física es solo una parte del panorama, puesto que, sin las habilidades digitales necesarias, las personas no pueden aprovechar por completo los beneficios de la tecnología actual. Con el ritmo rápido y acelerado de la evolución de la tecnología, la capacitación y el desarrollo de capacidades deben desarrollarse y mejorarse constantemente para garantizar que la ciudadanía, así como profesionales de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC), tengan las habilidades y calificaciones adecuadas para hacer un uso efectivo de la tecnología digital actual. Para esto la UIT está trabajando mediante el programa Centros de Formación de la Academia (ATC) donde ofrece más de 150 cursos de formación a miles de profesionales de las TIC cada año, casi el 70 % de los cuales proceden de países en desarrollo.



Así es como la capacitación adicional de profesores STEM alienta a las niñas afroestadounidenses a seguir STEM

Foro Económico Mundial
17 de febrero de 2023

Según un estudio del *Journal of STEM Outreach* (2023) la formación continua de docentes de secundaria y preparatoria genera beneficios académicos para sus estudiantes, en particular para las niñas afroestadounidenses. El estudio siguió a profesores de matemáticas que participaron en un programa de educación continua sobre Matemáticas Aplicadas AMP (por sus siglas en inglés) en el estado de Texas (Estados Unidos) entre los años 2014 y 2019. La investigación realizada con herramientas econométricas⁶, descubrió que estudiantes que tuvieron clase con estos docentes tenían más probabilidades de seguir una especialización en STEM en la universidad, en comparación con aquellos estudiantes que no tuvieron clase con estos docentes, y las estudiantes afroestadounidenses tenían casi el doble de probabilidades de tomar la especialización en STEM respecto a otros grupos poblacionales. Los investigadores perciben que probablemente esto ocurre debido a la alta participación de docentes afroestadounidenses en el programa, referenciando que hay muchos estudios que muestran que los modelos a seguir son importantes.

⁶ Son técnicas estadísticas y matemáticas que se utilizan para analizar y modelar datos principalmente económicos con el fin de hacer predicciones, estimaciones y tomar decisiones informadas.



¿En qué se diferencia ChatGPT de la inteligencia humana?

Foro Económico Mundial
21 de febrero de 2023

En una conversación del 8 de febrero organizada por el Instituto Carney para la Ciencia del Cerebro de la Universidad de Brown, dos académicos de Brown, Ellie Pavlick y Thomas Serre de diferentes campos de estudio, discutieron los paralelismos entre la inteligencia artificial y la inteligencia humana. De los aportes se resalta que el modelo de aprendizaje predictivo existe desde hace décadas, puesto que los científicos informáticos han intentado durante mucho tiempo construir modelos que muestren este comportamiento y puedan hablar con humanos en un lenguaje natural, lo nuevo es la forma en que se entrena o desarrolla ChatGPT, pues tiene acceso a cantidades extremadamente grande de datos, como lo afirma Pavlick "todas las oraciones de internet". Otro factor nuevo y que ha permitido su éxito es el acceso gratuito al público, puesto que antes se necesitaba acceso a plataformas especializadas y de paga. Los autores exploran aquí algunas consideraciones de como el ChatGPT actúa similar en algunos aspectos al cerebro humano.

6 INNOVACIÓN EN LA EDUCACIÓN

Los procesos educativos han estado sufriendo cambios, los cuales se aceleraron tras la pandemia del COVID 19 y la obligatoria utilización de la educación virtual, haciendo necesario pensar el corto, mediano y largo plazo de la educación. Tecnologías educativas están surgiendo alrededor del mundo, lo que representa grandes oportunidades para mejorar el acceso a la educación, pero también plantea retos en cuanto a su aplicación y evaluación. De esta forma resulta pertinente la investigación en pedagogía, que pueda evidenciar el desempeño de las diferentes tecnologías, su aplicabilidad y seguimiento para todos los estudiantes, incluyendo a aquellos con necesidades específicas.

Desde el Observatorio de Sapiencia se realizan estrategias de búsqueda de información que permita identificar las principales iniciativas tecnológicas que se realizan a nivel internacional, con el fin de comunicar y transferir conocimiento que sea útil a los expertos y/o tomadores de decisiones, tal es el caso de los informes dinámicos y las notas temáticas.

A continuación, se resumen algunas noticias internacionales sobre innovación educativa.



Comprometarse con las y los docentes desbloquea el potencial de la tecnología en las escuelas: evidencia de Pakistán

VoxDev
21 de febrero de 2023

En 2016 en asociación con el gobierno de la provincia de Punjab, Pakistán, los autores realizaron una investigación que consistió en el uso de dos ensayos controlados aleatorios, con dos modelos de implementación de eLearn: eLearn Classrooms y eLearn Tablets. Ambas versiones tenían un contenido similar de matemáticas y ciencias vinculado al plan de estudios existente, pero estaban dirigidas a estudiantes y maestros de diferentes grados. Docentes de octavo grado implementaron eLearn Classrooms, mientras que docentes de sexto grado implementaron eLearn Tablets. En eLearn Classrooms, maestras y maestros se involucraron como proveedores de contenido. Además de las tabletas y la capacitación, las aulas de las escuelas eLearn Classroom recibieron pantallas de televisión LED de 40 pulgadas. Maestras y maestros proyectaron el contenido de eLearn desde sus tabletas a las pantallas. En eLearn Tablets,

además de que docentes recibieron tabletas y capacitación, cada estudiante recibió una tableta para su uso personal. Las aulas no recibieron pantallas y los maestros no pudieron mostrar el contenido a sus estudiantes. Después de aproximadamente 4 meses de exposición, los resultados muestran que eLearn Classrooms aumentó el aprendizaje de los estudiantes, mientras que eLearn Tablets disminuyó el aprendizaje del estudiantado.

7 FUTURO DEL TRABAJO

El mundo laboral está cambiando rápidamente y es necesario configurar nuevos modelos de trabajo saludables para canalizar ese cambio hacia la creación de medios de vida más sólidos y con garantías suficientes. La creación de empleo ya ocupaba un lugar destacado en la agenda mundial antes de que una pandemia global trastornara los mercados laborales de distintos territorios. En este marco, el sector educativo reconoce que se necesita una articulación con los distintos actores de la sociedad en la elaboración de políticas que puedan ayudar, idealmente, tanto a los trabajadores como a sus empleadores. Los enfoques más acertados tendrán en cuenta los cambios demográficos y los roles laborales cambiantes, y aprovecharán la disrupción como medio para diseñar lugares de trabajo que respondan realmente a las necesidades de todas y todos.

Sapiencia ofrece programas enfocados en mejorar el perfil laboral de sus beneficiarios-as con el fin de que logren transitar de una manera más armoniosa al mercado laboral, para esto ha dispuesto de una amplia oferta que se encarga de cubrir las necesidades más apremiantes del mercado laboral y de la industria 4.0, en el corto y mediano plazo. Oferta así, cursos disruptivos sobre megatendencias tecnológicas que impactarán la gran mayoría de empleos como son: Inteligencia artificial, Ciencia de los Datos, Blockchain, entre otras.

A continuación, se muestran algunas noticias internacional relativa a la formación postsecundaria pertinente.



¿Qué es la Inteligencia Artificial (IA) generativa? Una IA explica

Foro Económico Mundial
06 de febrero de 2023

Después de años de investigación, parece que la inteligencia artificial (IA) está llegando a una especie de punto de inflexión, capturando la imaginación de todas las personas, desde estudiantes que ahorran tiempo en la redacción de sus ensayos hasta líderes de las empresas tecnológicas más grandes del mundo. El entusiasmo se está acumulando en torno a las posibilidades que desbloquean las herramientas de IA, pero aún no se comprende ampliamente de qué son capaces exactamente estas herramientas y cómo funcionan. En este artículo una IA explica qué es la IA artificial, cómo funciona, usos más comunes (imágenes, texto y audio) y algunas aplicaciones en la industria de la publicidad, artes y diseño y el entretenimiento.



Estas son las conclusiones clave sobre trabajos y habilidades que surgieron de Davos, 2023

Foro Económico Mundial
07 de febrero de 2023

El futuro del trabajo, los empleos y las habilidades fueron temas que ocuparon la agenda de la Reunión Anual del Foro Económico Mundial 2023 en Davos. En simultáneo a este evento la Organización Internacional del Trabajo (OIT) lanzó su último informe: Perspectivas sociales y del empleo en el mundo: Tendencias 2023. La OIT proyecta un crecimiento del empleo del 1% en 2023, y espera que la productividad disminuya; adicional, la entidad expresó su preocupación por la "calidad de los trabajos" y la división geográfica que se está desarrollando. Dentro de las conclusiones del espacio en Davos 2023 se encuentra: a) invertir

en las personas "porque cuando están seguras demuestran más resiliencia" afirmó Denis Machuel, CEO del grupo Adecco; b) existen oportunidades en el sector de transición de energías limpias, el vicepresidente de Linkdeln Allen Blue afirmó que la demanda de habilidades ecológicas está superando la oferta, c) empleadores pueden contribuir a la mejora de las habilidades de sus empleados-as, por ello, las empresas necesitan involucrarse en la formación de su talento humano y finalmente d) la conectividad es crucial para la educación y el reskilling⁷ por tanto es necesario realizar inversiones que garanticen el acceso a toda la población.

⁷ Conocido también como reciclaje de habilidades, es el proceso de aprender nuevas habilidades adicionales a las que ya se tienen, para realizar un trabajo diferente, ya sea dentro de la misma organización o entre empresas. Para más información ver nota temática No. 16 https://sapiencia.gov.co/wp-content/uploads/2022/08/nota-tematica-16_julio_final_anonymous.pdf



Por qué el talento mayor debería ser considerado para el liderazgo inclusivo de hoy

Foro Económico Mundial
16 de febrero de 2023

Alrededor de un tercio de la fuerza laboral de EE. UU. tiene entre 18 y 34 años y otro tercio tiene entre 35 y 49 años. El tercio restante tiene más de 50 años. Esto incluye a las personas adultas mayores que trabajan por encima de la edad de jubilación 'tradicional' de 65 años, tendencia que se ha duplicado en los últimos 20 años llegando a representar el 7% del mercado laboral. Esto significa que la mayoría de las empresas ahora tienen cinco generaciones trabajando codo con codo. En las empresas líderes, las estrategias de diversidad, equidad e inclusión (DEI) ocupan un lugar destacado en la agenda y se promocionan en las declaraciones de valor como fundamentales para la innovación, la toma de decisiones y la adquisición de talento. Sin embargo, estas estrategias se centran principalmente en el género y la raza, e ignoran por completo la diversidad generacional. Esto se debe a que líderes subestiman los beneficios de las perspectivas generacionales diversas. El texto reflexiona sobre algunas de las creencias incorrectas más arraigadas que se tiene sobre las personas mayores en el trabajo.

LA EDUCACIÓN EN EL MUNDO

observatorio@sapiencia.gov.co

