

# Matrícula CERO

**Contribución al  
acceso y permanencia en la  
educación superior en Medellín**

**SAPIENCIA**

Agencia de Educación  
Postsecundaria de Medellín



**Alcaldía de Medellín**  
Distrito de  
Ciencia, Tecnología e Innovación

# Contenido

Este estudio fue realizado por el equipo del Observatorio de Sapiencia, la unidad de Análisis y seguimiento de información relacionada con la educación postsecundaria.

Para ampliar información, remitirse a:  
<https://sapiencia.gov.co/observatorio/>



**Ficha técnica** del estudio



**Caracterización** de las personas participantes



Contribuciones/**aportes de matrícula cero**



**Percepciones**



**Reflexiones**



## Ficha técnica del estudio

<b>Objetivo</b>	Identificar la contribución de la Estrategia Matrícula Cero al acceso y permanencia en la Educación Superior (nivel pregrado) en las 3 Instituciones de Educación Superior (IES) adscritas al distrito de Medellín
<b>Universo</b>	Estudiantes de las tres Instituciones de Educación Superior- IES- del distrito que han sido beneficiarios-as de la Estrategia Matrícula Cero
<b>Metodología</b>	Encuesta autodiligenciable en aplicativo web
<b>Fecha de aplicación</b>	Marzo-Abril de 2022
<b>Muestra</b>	Estratificación por IES
<b>Cantidad de encuestas analizadas</b>	<b>1958</b>



# Bloque 1

## Caracterización

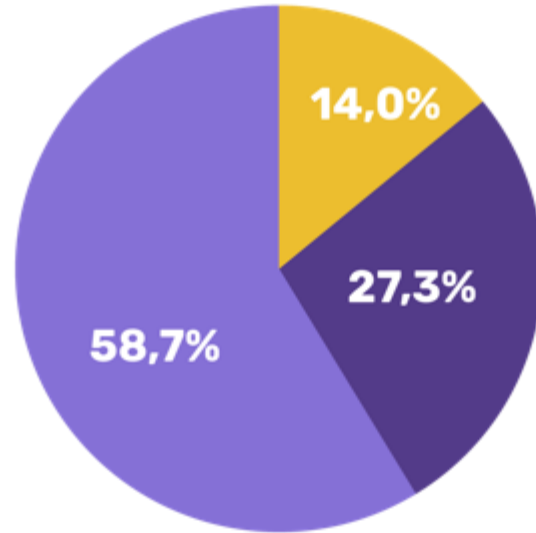
Algunos datos de las personas  
participantes en el estudio





## Institución

### IES



- Colegio Mayor de Antioquia
- Institución Universitaria Pascual Bravo
- Instituto Tecnológico Metropolitano

Respecto a la institución en la cual están matriculadas las personas participantes en el estudio, se encontró que **1.149 son estudiantes del Instituto Tecnológico Metropolitano- ITM -**, **534 pertenecen a la Institución Universitaria Pascual Bravo**, y **275 personas, son estudiantes del Colegio Mayor de Antioquia.**

Es de anotar que la diferencia en los datos guarda relación con el tamaño de las instituciones, que se expresa, entre otros aspectos, en la cantidad de estudiantes matriculados y en la oferta de programas académicos que tiene.





## Sexo

El estudio arrojó que 1083 de las personas encuestadas son hombres, y 873 son mujeres. El porcentaje correspondiente a intersexual obedece a dos (2) personas.

Los resultados muestran que es significativamente minoritario el porcentaje de personas intersexuales que accede al beneficio de matrícula cero. Son múltiples las potenciales causas de esta situación, no obstante, el hallazgo invita a reflexionar en perspectiva de la inclusión.



**Hombre**

**55,3%**



**Mujer**

**44,6%**



**Intersexual**

**0,1%**







Puede observarse que las personas beneficiarias de matrícula cero son predominantemente jóvenes. El mayor porcentaje de ellas, correspondiente al 82.1 % se ubica entre 16 y 28 años

El mismo estudio realizado el año anterior (2021), mostró que los rangos de edad en los cuales se ubicó la mayor cantidad de participantes, fue entre 22 y 28 años, con un porcentaje del 43.41 %, seguido del rango entre 16 y 21 años, con un 41.15 %





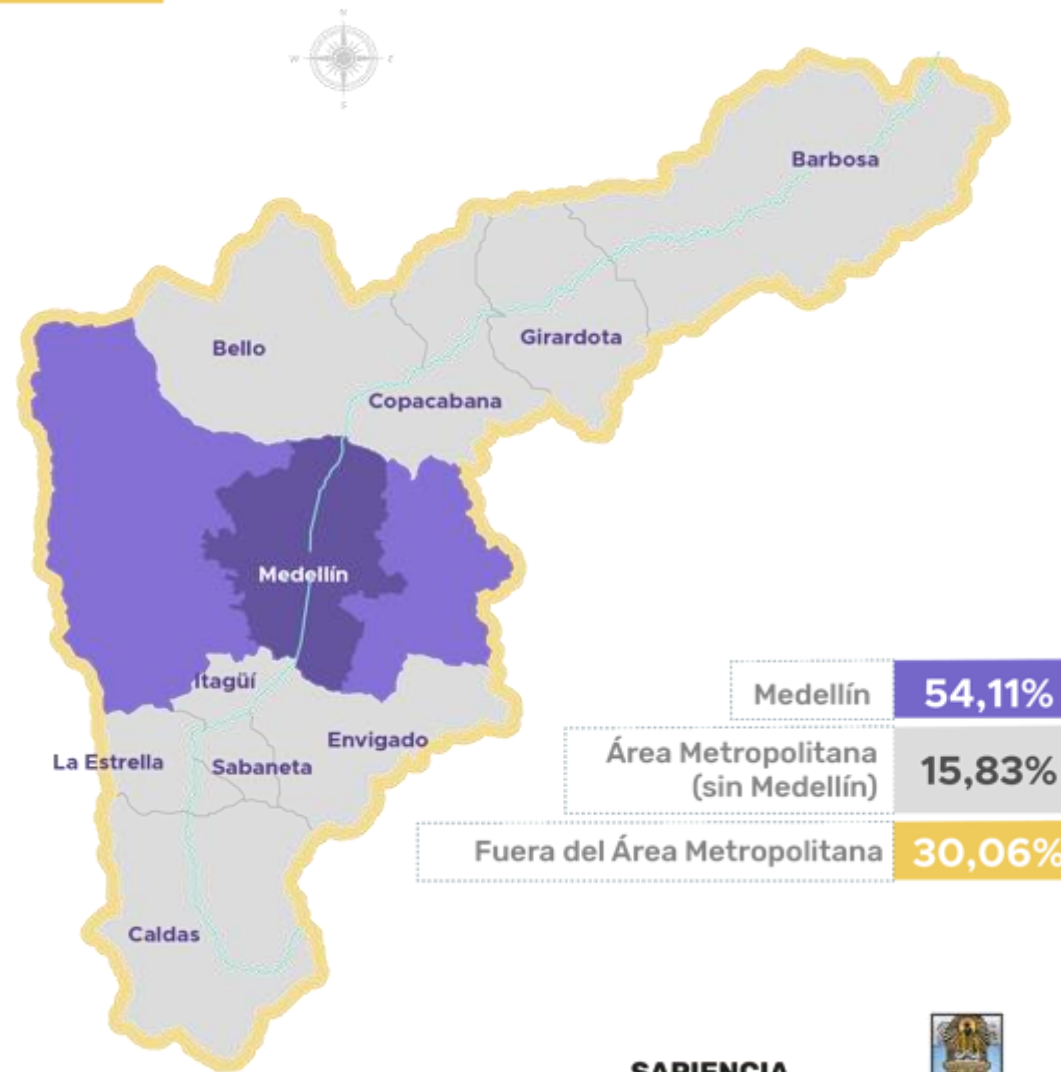
## Municipio de nacimiento

Las personas beneficiarias de matrícula cero tienen como lugar de nacimiento diferentes regiones de Antioquia y del país.

**1.152** de las personas encuestadas nacieron en Medellín; **244** tienen como lugar de nacimiento un municipio del Área Metropolitana del Valle de Aburrá, diferente de Medellín.

**180** personas son de lugares fuera del Área Metropolitana, pertenecientes a Antioquia u otros departamentos del país.

Algunas personas beneficiarias son de Bogotá, Barranquilla, Duitama, Montería, Riosucio, Bucaramanga, Manizales, Barrancabermeja, entre otras.







## Municipio de nacimiento

Municipios de Antioquia (diferentes al área Metropolitana del Valle de Aburrá) con mayor población beneficiaria de matrícula cero, discriminada en hombres y mujeres:



Municipio	Hombre	Mujer
Rionegro	11	10
Apartadó	15	4
Caucasia	7	8
Caldas	9	3
Puerto Berrío	6	5
El Bagre	7	3
Ituango	6	3
Nariño	1	7
Concordia	3	5
Don Matías	3	5



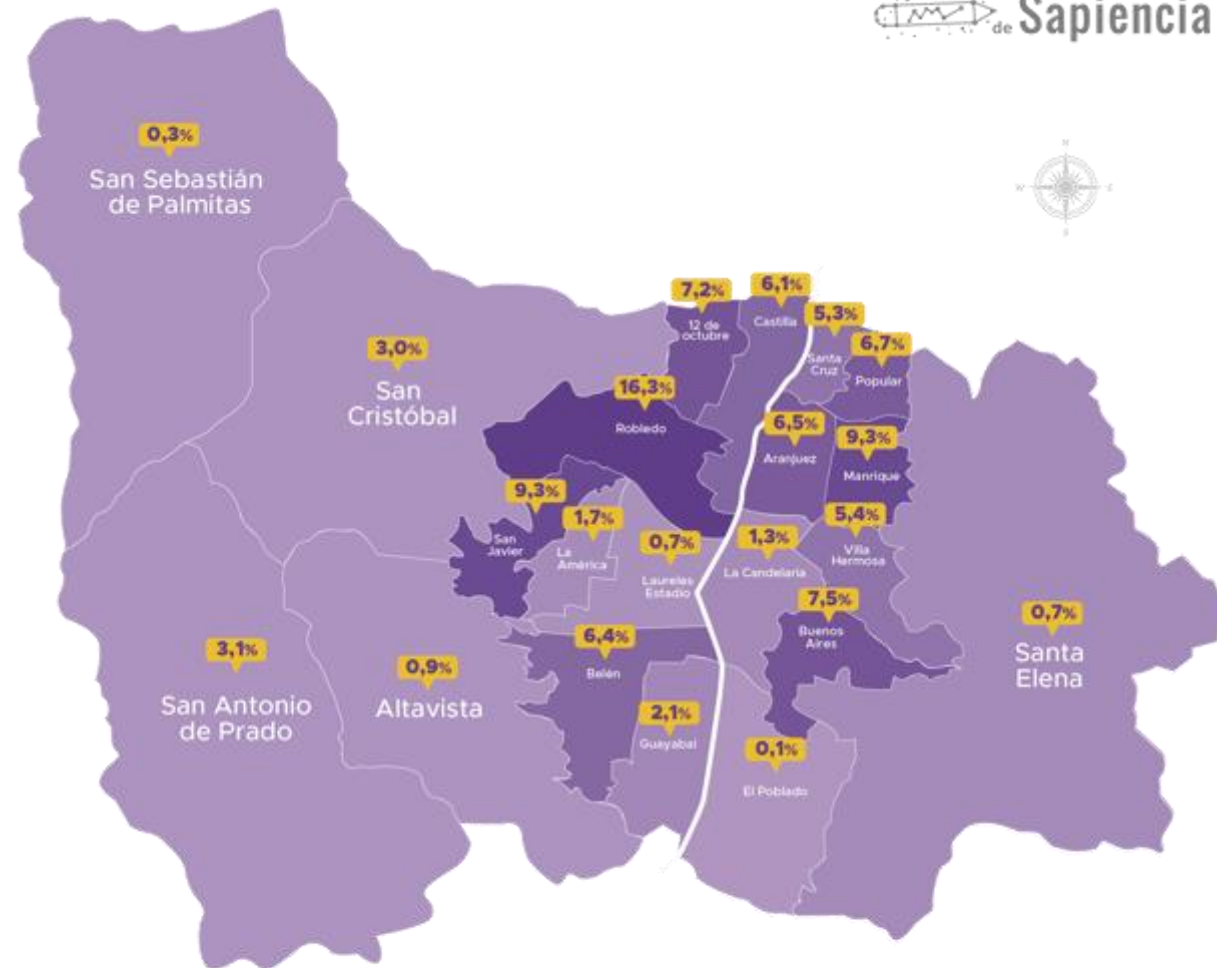


## Lugar de residencia

Respecto al lugar de residencia, el estudio muestra que **121 de las personas beneficiarias de matrícula cero** habitan en zonas rurales, es decir, en alguno de los cinco corregimientos de Medellín.

De las zonas urbanas, las seis **comunas que reportan mayor cantidad de beneficiarios de matrícula cero** son en su orden: Robledo, Manrique, San Javier, Buenos Aires, Doce de Octubre, Popular

**Las seis comunas con menor cantidad de beneficiarios** son Poblado, Laureles/Estadio, La Candelaria, La América, Guayabal y Santa Cruz





**964 de las personas** participantes en el estudio residen en el estrato socioeconómico 2. En los estratos uno y tres, coincide la cantidad de personas beneficiarias, con un total de 481 para cada uno de estos estratos.

El estrato socioeconómico de las personas beneficiarias, permite inferir los potenciales aportes de matrícula cero para contribuir a la movilidad social y al cierre de brechas de desigualdad.

<b>Estrato 1</b>	<b>24,6 %</b>
<b>Estrato 2</b>	<b>49,2 %</b>
<b>Estrato 3</b>	<b>24,6 %</b>
<b>Estrato 4</b>	<b>1,2 %</b>
<b>Estrato 5</b>	<b>0,4 %</b>
<b>Estrato 6</b>	<b>0,1 %</b>

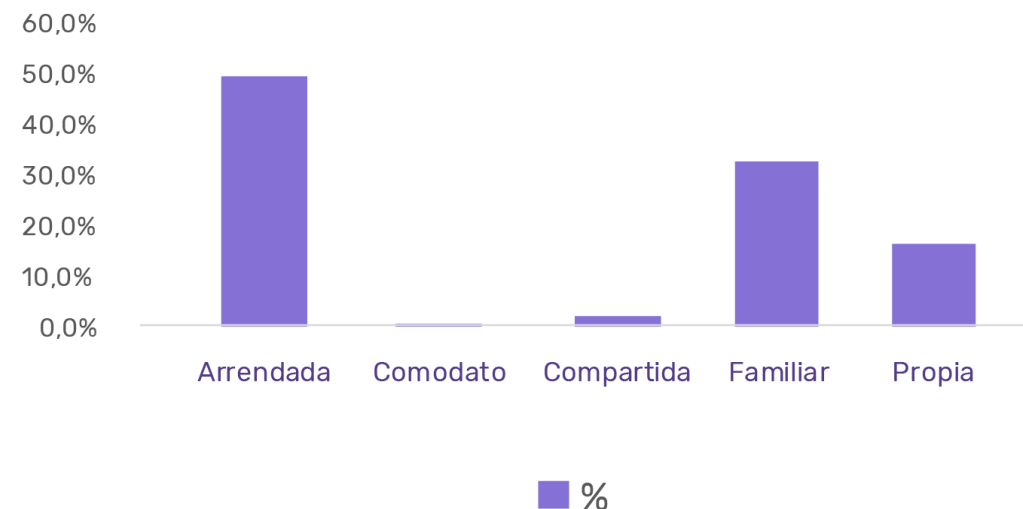




## Tipo de tenencia de la vivienda

En relación con las condiciones de vida de los y las estudiantes, los datos sobre la tenencia de la vivienda muestran que **315** de las personas encuestadas reside en una vivienda propia, **630** habitan en vivienda familiar y **961** personas utilizan una vivienda arrendada.

Desde los datos se podría interpretar que el beneficio de matrícula cero puede incidir positivamente en las dinámicas económicas familiares, dada la prevalencia de la vivienda arrendada, que se configura en un gasto más para las familias.





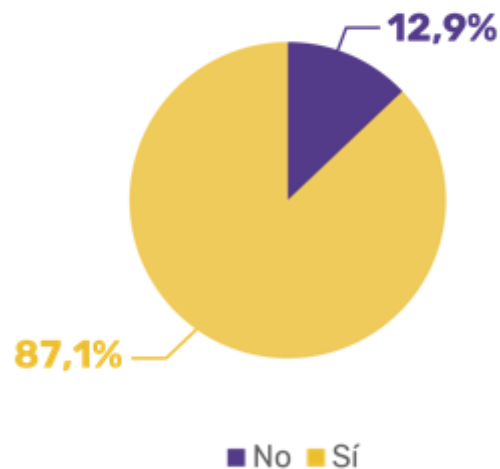
## Conexión a internet

y uso compartido de dispositivos

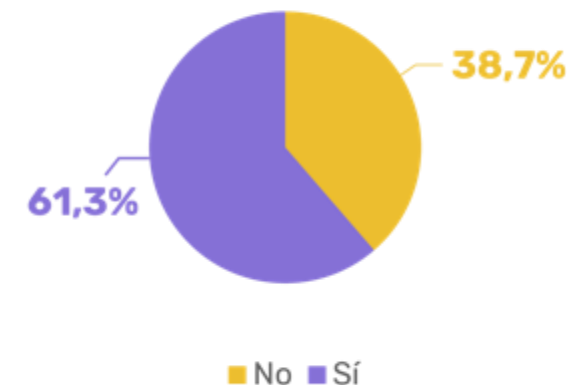
Si bien los datos señalan que **1.700** de los y las estudiantes tiene acceso a internet, aún hay **252** personas que no cuenta con el acceso a este servicio; lo cual, sumado a que **1.197** de las personas encuestadas realiza un uso compartido de los dispositivo electrónicos, puede suponer afectaciones en los procesos educativos, dadas las limitaciones para disponer de ciertos recursos que facilitan la realización de algunas actividades académicas.

Se desconoce si **6** personas tienen acceso a internet, dado que no reportaron el dato.

Conexión a internet



Uso compartido de los dispositivos



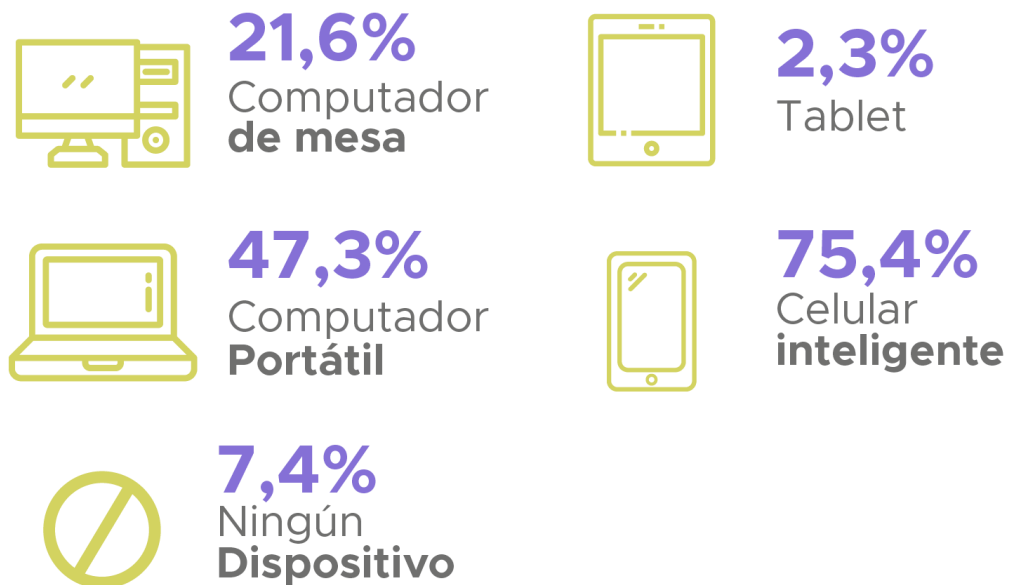


## Dispositivos que poseen

En cuanto a los dispositivos que poseen, **1.473** de las personas beneficiadas con matrícula cero, cuenta con celular inteligente, **923** tiene computador portátil, **422** dispone de computador de mesa, y 45 personas usan Tablet.

**145** personas, afirman que no tienen acceso a dispositivos.

**5** personas no reportan dato en este aspecto.





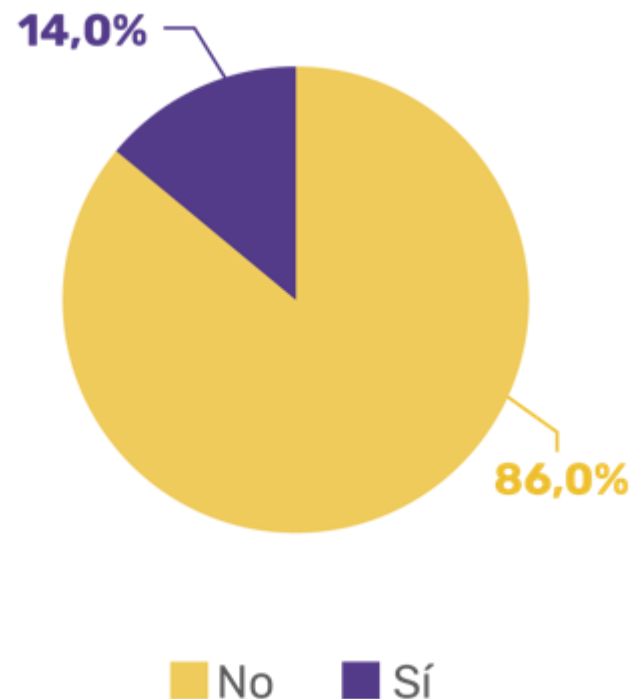


## Tiene hijos e hijas

**1673** de las personas encuestadas no tiene hijos o hijas, mientras que **272** menciona que sí los tiene. **13** personas no responden.

De quienes tienen hijos-as, el **68,1 %** correspondiente a **177** personas, tiene uno; el **25,4 %** que obedece a **66** personas, tiene dos; el **6,1 %** que representa a **16** personas tiene tres y el **0,4 %** (1 estudiante) señala tener 4 hijos-as.

Llama la atención el porcentaje de estudiantes que tiene dos hijos-as o más, pues dadas las demandas en tiempo y cuidados que traen consigo los niños y niñas, este hecho podría desencadenar en casos de deserción estudiantil para las madres o los padres.





2,91%

Indígena



15,93%

Víctima  
conflicto armado

(Hecho víctimizante diferente a  
desplazamiento)



9,04%

Afrodescendiente



1,33%

Discapacidad



8,07%

LGTBIQ+



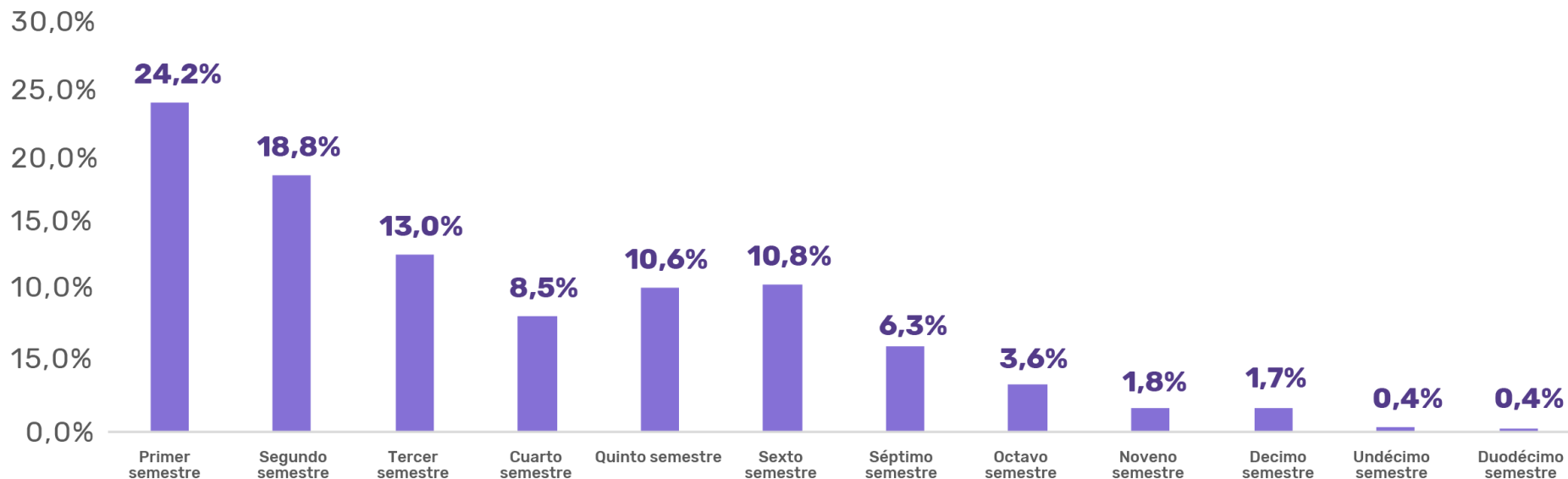
0,2%

Rrom

Estos datos dan cuenta de la diversidad que se encuentra en las instituciones y permiten leer avances en el acceso a la educación de personas que, dada su condición, precisan de protección especial por parte del estado.

Los grupos especiales que tienen mayor presencia en el estudio son víctimas del conflicto armado con **312 personas**, afrodescendiente con **117** y LGBTIQ+ con **158 personas**.





El estudio muestra que un importante número de personas han accedido a la educación superior con el beneficio de matrícula cero. Los porcentajes donde se ubica la mayor cantidad de personas, corresponden a quienes, en el momento de realización del estudio, cursaban los semestres uno, dos y tres.

Dado que, en los primeros semestres se presenta la deserción temprana, con matrícula cero se podría disminuir el riesgo de ocurrencia de este fenómeno.



## Bloque 2

# Contribuciones de Matrícula Cero

Algunas valoraciones de las personas  
encuestadas frente a matrícula cero  
y sus beneficios



## ¿Considera que Matrícula Cero ha facilitado **su acceso a la Educación Superior?**

- Igual porcentaje de hombres y de mujeres encuestados/as (**99 %**) manifiesta que el beneficio de matrícula cero ha facilitado su acceso a la educación superior. El 100 % de las personas que se identifican como intersexuales, también respondió afirmativamente a esta pregunta.
- **El 99 %** de las personas que se ubica en los estratos socioeconómicos uno, dos y tres respondió de manera positiva a la pregunta si matrícula cero ha facilitado el acceso a la educación superior. Asignaron esta misma valoración el 100 % de las personas de los estratos cuatro, cinco y seis.



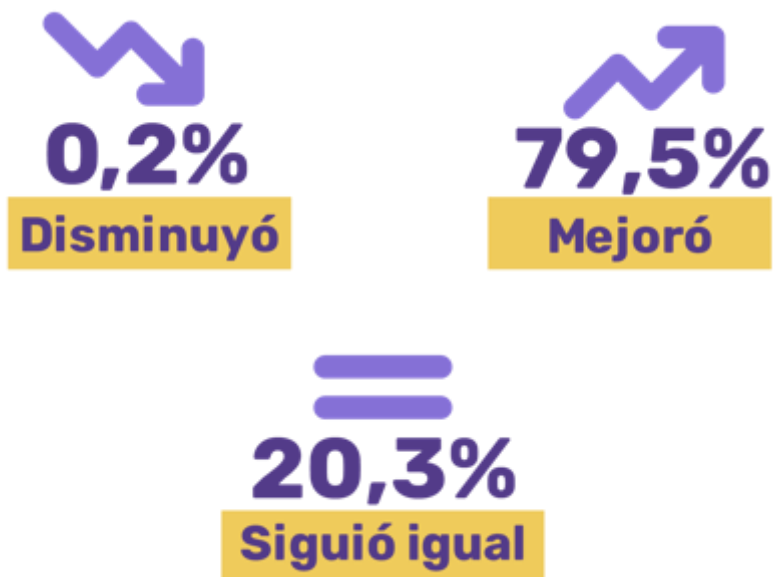
## En el caso hipotético de No contar con el beneficio de Matrícula Cero **¿Usted podría continuar sus estudios?**

- El **91 %**, de las mujeres manifiesta que no podría continuar sus estudios. En los hombres, tendrían la misma situación el **88 %** de los encuestados.
- Hay una correlación entre el estrato socioeconómico donde habitan los-as estudiantes y las posibilidades que tienen para continuar pagando sus estudios si no tuvieran el beneficio de matrícula cero. De este modo, cuanto más bajo es el estrato socioeconómico, mayor es el porcentaje de personas que no dispondría de los recursos para pagar su matrícula.





## ¿Cómo valora su desempeño académico **después de recibir el beneficio de matrícula cero?**



El **97,60** % de las personas, asegura que matrícula cero le genera el reto de mejorar su desempeño académico.



## Antes de recibir el beneficio de Matrícula Cero, ¿tenía dificultades económicas para continuar sus estudios?

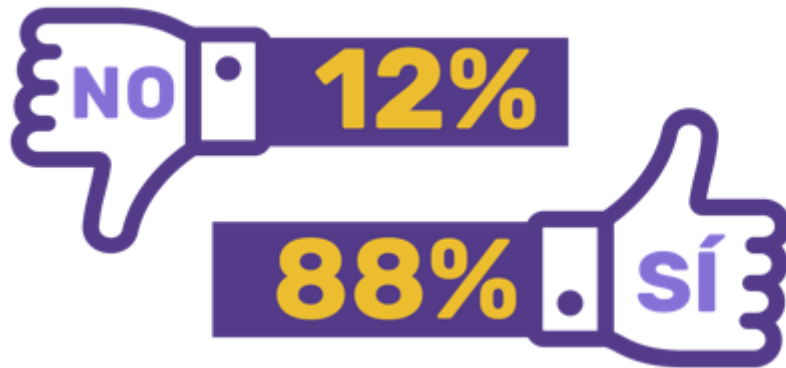
Es significativa la diferencia encontrada entre las personas que antes de recibir el beneficio, tenían dificultades económicas para continuar sus estudios y aquellas que no presentaban dificultades. Las primeras corresponden al **90,70 %** de las personas encuestadas y el porcentaje restante sería de **9,30 %**

Este resultado da cuenta de la pertinencia social de la matrícula cero.



¿Matrícula Cero ha contribuido a su plena dedicación a estudiar y con ello aporta a la permanencia en el programa?

### Dedicación

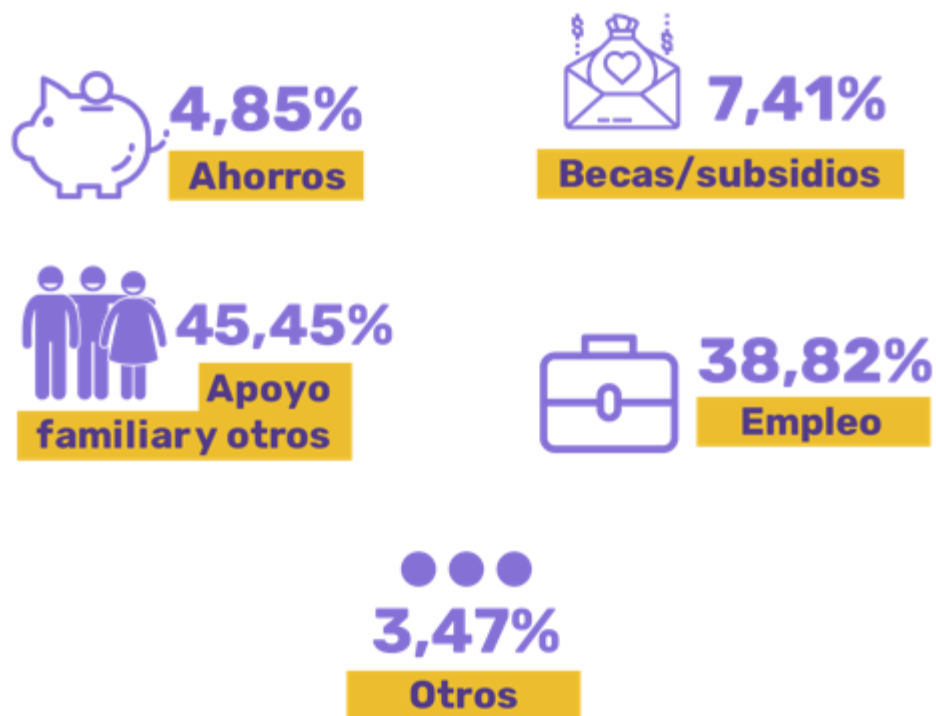


El 98 % de encuestados-as afirma que este beneficio aporta a su permanencia en el programa académico que cursa.



## ¿Cuál es la principal fuente de sostenimiento para asumir los gastos asociados al proceso académico?

(transporte, alimentación, materiales, etc)



Entre los y las estudiantes que trabajan, las modalidades de contratación que se encontraron en el estudio son las siguientes:

- Término indefinido: **36,36 %**
- Término fijo: **21,07 %**
- Prestación de servicios: **11,78 %**

Como otras actividades que representan ingresos para los y las estudiantes se hallaron:

- El trabajo ocasional los fines de semana: **11,26 %**
- El trabajo ocasional en semana: **8,78 %**
- Negocio propio: **10,74 %**



Bloque 3 | 

# Percepciones



## ¿Considera pertinente la exigencia de una contraprestación (no económica) por el beneficio de Matrícula ¿Considera que matrícula cero debe tener continuidad?

- El **57 %** de los y las encuestados afirma estar de acuerdo con brindar una contraprestación no económica por el beneficio de matrícula cero; el 43 % restante no estaría de acuerdo.
- El **96 %** de estudiantes considera que matrícula cero debe continuar y solo el 0,4% no estaría de acuerdo con la continuidad.







A través de las siguientes expresiones, los-as estudiantes manifiestan su satisfacción con el beneficio de matrícula cero:

**Excelente**  
**Oportunidad** **Progreso**  
**Ayuda** **Maravillosa**  
**Apoyo** **Una bendición**  
**Futuro** **Eficaz** **Genial**





## Reflexión

- Matrícula cero contribuye al acceso a la educación de **personas provenientes de zonas urbanas y rurales, habitantes de territorios de diferentes estratos socioeconómicos, hombres, mujeres, personas LGTBIQ+, indígenas, afrodescendientes, víctimas del conflicto, personas en condición de discapacidad.** Hay avances en el **goce efectivo del derecho a la educación**, no obstante, los resultados del estudio muestran que es preciso continuar mejorando los procesos de inclusión.
- El beneficio de matrícula cero aporta a **mejorar el desempeño académico** de los-as estudiantes, **pues facilita su dedicación a estudiar.** Esta es una **contribución directa a la calidad de la educación.**
- Además del acceso a un programa de formación profesional, **matrícula cero ha fortalecido en los y las estudiantes, el sentido de lo público.** Ello se evidencia en la voluntad expresada por algunas personas beneficiarias, de hacer una retribución no económica por recibir el beneficio. Este es un aporte a la **construcción de ciudadanía.**





## Reflexión

- Llama la atención la **cantidad de personas que dependen económicamente de los-las estudiantes** beneficiarios de matrícula cero, por ejemplo: 359 estudiantes (18,34 %) señalan tener a su cargo a una persona; 261 estudiantes (13,33 %) refieren que son responsables de dos personas; 81 estudiantes (4,14 %) aducen que tres personas tienen dependencia económica hacia ellos-as; 39 estudiantes (1,99 %) son responsables de cuatro personas.
- Del anterior hallazgo se podrían interpretar, entre otros aspectos, lo siguiente: primero, que **el beneficio de matrícula cero reduce las responsabilidades económicas de los-as estudiantes**, y segundo, que **se trata de una población muy joven que tiene la responsabilidad de contribuir con el sustento de sus familias**. Valdría la pena preguntarse por las implicaciones que estos aspectos tienen, en el bienestar y el desempeño académico de los-as estudiantes.





- El estudio arrojó que el 55,31 % de las personas encuestadas son hombres, y el 44,59 % son mujeres. Estos porcentajes se invierten en relación con los resultados del mismo estudio desarrollado el año anterior (2021), donde las mujeres tuvieron una participación mayor con el 50 % y los hombres tuvieron menor representación con un 49 %. El hallazgo del presente año permite **evidenciar brechas de género** e invita a reflexionar en torno a la necesidad de definir estrategias para **garantizar en las mujeres el goce efectivo de sus derechos**, que si bien en este caso particular, Matrícula cero contribuye a garantizar el derecho a la educación, valdría la pena indagar por las situaciones de orden social, económico y cultural que generan la disparidad en los datos señalados para el presente año, causas que podrían ser analizadas, entre otros, en escenarios de orden social, comunitario y familiar.
- Se encontraron algunas **expresiones de brecha digital**, en términos de las **desigualdades de acceso, tanto a los dispositivos como a la conexión a internet**. Recordemos que 145 personas afirman no contar con dispositivos y 252 personas refieren no disponer del servicio de internet. De manera que, hay un grupo de estudiantes que carece de medios tecnológicos para acompañar su proceso formativo, lo cual **dificulta el desarrollo de ciertas actividades académicas y puede afectar tanto el aprendizaje, como la calidad de la educación**.



**La infografía de este estudio la puedes encontrar y compartir en el link**

<https://sapiencia.gov.co/odes-infografias/>

**GRACIAS**

**Contacto:**

observatorio@sapiencia.gov.co

