

Fuente: Inteligencia Estratégica del Foro Económico Mundial



LA EDUCACIÓN EN EL MUNDO

Informe dinámico de inteligencia estratégica

Un recorrido por las principales noticias y tendencias educativas a través del monitoreo internacional.

Con el propósito de aportar al fortalecimiento de la educación postsecundaria en la ciudad, Sapiencia realiza un rastreo de iniciativas y procesos relacionados con la educación en diferentes escenarios internacionales, a través de la herramienta de Inteligencia Estratégica (IE) del Foro Económico Mundial. Es esta una posibilidad de aprender e identificar oportunidades de proyección para los procesos educativos de la ciudad.

Este informe muestra algunos hallazgos de la exploración realizada.

1 HABILIDADES BLANDAS ESENCIALES

Las habilidades blandas están relacionadas con la puesta en práctica de una combinación de habilidades sociales y de comunicación, aptitudes y capacidad de acercamiento con los demás, como son: la creatividad, la flexibilidad, la resolución de problemas, el pensamiento crítico y el trabajo en equipo. Estas habilidades se comienzan a desarrollar desde la educación básica y se fortalecen y afinan en la educación media y postsecundaria, así como en la vida de adulto en la etapa laboral. Son importantes no solo para lograr una mayor adaptabilidad en los futuros trabajos, sino también para mejorar la calidad de vida de las personas.

Sapiencia teniendo en cuenta la importancia de fortalecer las habilidades blandas ha incluido dentro de su oferta de la ciudadela digital Arroba Medellín diferentes cursos enfocados en contribuir al bienestar de los individuos dentro y fuera de escenarios laborales, herramientas para mejorar diferentes habilidades de las personas, así como fundamentos para el emprendimiento.

A continuación, se resumen algunas noticias internacionales que tiene relación con la formación de habilidades blandas.



Aprendizaje práctico y crecimiento de la productividad entre trabajadores altamente cualificados: evidencia en el tratamiento de ataques cardíacos.

VoxEu
10 de junio de 2022

Se cree que el aprendizaje práctico es una fuente importante de crecimiento económico, capital humano y ventaja comparativa, pero documentar las curvas de aprendizaje ha resultado difícil ya que los y las trabajadores generalmente no son asignados/as al azar a las tareas. Esta investigación explora el aprendizaje práctico entre cardiólogos suecos, que fueron asignados casi al azar a pacientes con ataque cardíaco durante los turnos nocturnos. Los resultados proporcionan evidencia sobre la existencia de curvas de aprendizaje prolongadas en una tarea altamente calificada y respaldan la noción

de que el aprendizaje mediante la práctica puede ser un poderoso motor para el crecimiento de la productividad.



La colaboración es una habilidad clave. Entonces, ¿por qué no la estamos enseñando?

MIT Sloan management Review
23 de junio de 2022

Los autores muestran que una nueva investigación en Estados Unidos encontró que, a pesar de la importancia de la colaboración, la mayoría de las organizaciones se quedan cortas cuando se trata de ayudar a los y las trabajadoras a desarrollar sus habilidades de relacionamiento. Encontraron que tres cuartas partes de los y las trabajadores estadounidenses realizan tareas colaborativas al menos el 41% de su tiempo de trabajo; sin embargo, al preguntarles por cuanta capacitación habían recibido sobre el tema, el 31% de las personas encuestadas respondió que ninguna, el 6% señaló que recibió unos minutos, el 14% afirmó que una hora, el 23% adujo haber tomado un par de horas de capacitación, y solo el 26% de los y las trabajadores, señaló haber recibido un desarrollo sustancial.

2 EDUCACIÓN BÁSICA DE CALIDAD

La educación básica es el nivel educativo que pone las bases para el proceso de aprendizaje de las niñas y niños, sin embargo, aunque se han venido dando avances en su acceso, han surgido nuevos retos con la aparición de la pandemia, lo que ha dificultado, tal como señala el objetivo número cuatro de los ODS (Objetivos del Desarrollo Sostenible) que se pueda garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y que promueva oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos.

con mejorar la calidad de la educación básica, sin embargo, dentro de su oferta de créditos condonables, tiene un programa orientado a financiar parcialmente a los docentes y directivos docentes de educación preescolar, básica y media del distrito de Medellín, para realizar estudios de maestría y doctorado en Instituciones de Educación Superior a nivel nacional.

A continuación, se muestran algunas noticias internacionales actuales relativas a la educación básica de calidad.

Por su naturaleza, Sapiencia no se enfoca directamente en proyectos relacionados



Financiamiento de la escuela pública, calidad de la escuela y delincuencia entre adultos

VoxEu
04 de junio de 2022

Los formuladores de políticas a menudo proponen una mejor financiación para las escuelas públicas como una intervención temprana para reducir la delincuencia entre adultos/as, pero existe poca evidencia causal de su eficacia. Este artículo utiliza datos novedosos sobre más de un millón de estudiantes en Michigan para estudiar esta relación y encuentra que una mayor financiación escolar tiene un gran efecto causal en la probabilidad de arresto de adultos/as. Lo más factible es que esto se deba a los impactos

positivos de una mayor financiación escolar en la calidad de la escuela, incluidos maestros/as mejor pagados y con más experiencia. Los autores afirman que el aumento en el financiamiento escolar se paga solo, creando beneficios sociales que superan su costo.



Educación remota / educación en el hogar durante la pandemia de COVID-19, problemas de asistencia a la escuela y regreso a la escuela: experiencias y reflexiones de los maestros/as.

Frontiers
09 de junio de 2022

De conformidad con la Ley de educación de Noruega todos los y las niños/as y jóvenes de 6 a 16 años tienen el derecho y la obligación de asistir a una educación gratuita e inclusiva. En este país, la mayoría de ellos/as van a escuelas públicas. Asistir a la escuela es importante para el aprendizaje de los y las estudiantes y para el desarrollo social; sin embargo, algunos niños/as no asisten a la escuela debido a una multitud de posibles razones. El artículo señala que las intervenciones para estudiantes con problemas de asistencia a la escuela (SAP por sus siglas en inglés) deben adoptarse individualmente para cada estudiante sobre la base de una evaluación cuidadosa de las dificultades y fortalezas de los individuos y de su entorno. En tal sentido, se realizó un estudio exploratorio que analizó a profundidad las perspectivas de 248 docentes en torno a cómo usar e integrar experiencias del período de educación a distancia para estudiantes con SAP cuando las escuelas reabran.

Además, se investigaron las visiones de los y las maestras sobre el regreso a la escuela, indagando si podría ser más difícil o más fácil para los y las estudiantes de SAP después de la educación remota. Las experiencias y conocimientos de los y las docentes pueden ser útiles a la hora de planificar el regreso a clases de los y las alumnas que han estado ausentes por periodos de tiempo prolongados.



Cómo los maestros/as apoyaron a los niños, niñas y padres a través del cierre de escuelas por COVID-19

The Conversation
22 de junio de 2022

Investigadores llevaron a cabo un estudio sobre las experiencias de aprendizaje remoto de los y las maestras de escuela primaria durante el primer y segundo confinamiento por COVID. Esto incluyó una encuesta en línea a 271 docentes de escuelas de toda Inglaterra y entrevistas con maestros/as de 24 escuelas. El ejercicio investigativo se llevó a cabo en los meses de junio y julio de 2020. En particular, se



analizó la relación entre docentes y padres. El cierre de escuelas generó un cambio dramático en el papel que los padres debían desempeñar en el aprendizaje de sus hijos e hijas. Las expectativas de los y las docentes sobre los padres pasaron de apoyar el aprendizaje en el hogar, basado en lo que los niños y niñas estaban haciendo en la escuela, a estar integralmente involucrados en la escolarización en el hogar.



¿Qué pasará con nuestros niños y niñas?: el impacto del cierre de escuelas covid-19 en la protección infantil y las desigualdades educativas en tres contextos humanitarios

ReliefWeb
23 de junio de 2022

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) estima que el cierre de escuelas afectó a casi 1.600 millones de estudiantes en 169 países. La mayoría de niños y niñas en este estudio experimentaron cierres de escuelas, o reaberturas parciales o temporales, hasta bien entrado 2022. Los sistemas educativos tienen capacidades muy desiguales para responder al cierre de escuelas con aprendizaje a distancia y apoyo a los niños/as y las familias.

Más allá de esto, se sabía poco sobre cómo niños y niñas que vivían en contextos humanitarios estaban experimentando el cierre de escuelas y el aprendizaje remoto por COVID-19. Este estudio tiene como objetivo abordar esta brecha. Se basa en datos cualitativos recopilados en contextos humanitarios en tres países y continentes: Colombia, la República Democrática del Congo (RDC) y el Líbano, para comprender cómo los niños y niñas han experimentado el impacto del cierre de escuelas covid-19 en su protección, bienestar y desigualdades educativas.

3 PLANES DE FORMACIÓN CONTINUA

Debido a los constantes cambios que atraviesa el sector productivo, es necesario brindar formación que permita la actualización de los conocimientos, destrezas, actitudes, reglas y conceptos para personas de todas las edades, lo que implica educación continua dentro de las escuelas tradicionales y fuera de estas.

Sapiencia dirige un programa disruptivo de educación continua, mediante la puesta en marcha de dos ciudades universitarias, una física y otra virtual, la primera de ellas es la Ciudadela de la Cuarta Revolución y la Transformación

del Aprendizaje-C4TA- donde se brindan oportunidades de formación para la población de Medellín en diferentes programas y niveles, tales como especialistas en diversos procesos tecnológicos. El enfoque de la segunda ciudadela, denominada @Medellín, es la educación virtual- Allí se ofrecen programas online de Educación Postsecundaria, Educación para el trabajo y Talento Especializado.

A continuación, se muestran una noticia internacional relativa a planes de formación continua:



5° informe mundial sobre el aprendizaje y la educación de adultos: educación para la ciudadanía: empoderar a adultos para el cambio.

ReliefWeb
16 de junio de 2022

El principal reto del aprendizaje y la educación de adultos/as en todo el mundo es llegar a quienes más lo necesitan. Este es el mensaje clave del Quinto Informe Mundial sobre el Aprendizaje y la Educación de Adultos (GRALE 5 en inglés) de la UNESCO, que se publicó el 15 de junio de 2022 en la Séptima Conferencia Internacional sobre la Educación de Adultos que se celebrará en Marrakech (Marruecos).

El informe de la UNESCO muestra que, si bien hay avances, sobre todo en la participación de las mujeres, quienes más necesitan la educación de adultos –grupos desfavorecidos y vulnerables, como los estudiantes indígenas, las poblaciones rurales, los migrantes, la ciudadanía de edad avanzada y las personas con discapacidad o los presos– se ven privados de acceso a las oportunidades de aprendizaje.

4 FORMACIÓN POSTSECUNDARIA PERTINENTE

Desde ciertos representantes del sector empresarial y algunas personas graduadas se ha manifestado la necesidad de modificar los currículos, pues señalan que existe una brecha entre los conocimientos adquiridos en los procesos educativos y las destrezas requeridas en el mundo empresarial, producto de los diferentes cambios tecnológicos que ocurren en el mundo. Por esto, se hace necesario el esfuerzo conjunto entre los actores de la comunidad educativa para lograr disminuir esta brecha y los riesgos que de ella se derivan.

En el 2020, Sapiencia modificó su objeto misional mediante el Decreto 019, posibilitando liderar la formulación y puesta en marcha de programas, planes y proyectos para la consolidación de la Educación Postsecundaria. En tal sentido, Sapiencia lidera actualmente la

construcción de la política pública de educación postsecundaria (PPEP), la cual propone establecer un sistema que integre Educación Media, Educación Superior, Formación para el Trabajo y Educación Continua Especializada, mediante un modelo de formación modular y secuencial. La política busca que las personas puedan alcanzar un grado de formación, el cual debe responder a las necesidades, intereses y potencialidades de los-as estudiantes, del sector productivo y de la sociedad en general.

A continuación, se muestra una noticia internacional relativa a la formación postsecundaria pertinente



Digitalización de la educación secundaria en Delhi (India) durante la pandemia de COVID-19: ¿Cómo influye el género?

Southern Voice
07 de junio de 2022

El estudio presenta un análisis cualitativo del servicio de educación pública secundaria en India donde se encontró un acceso desigual al uso de dispositivos digitales lo que representó una barrera en todos los géneros, siendo más afectadas las niñas puesto que es menos probable que tengan un entorno de aprendizaje adecuado para

estudiar en casa, y en varios casos se vieron limitadas por una mayor carga de trabajo doméstico. Estos resultados son importantes para que los y las formuladores de políticas fomenten el buen uso de las tecnologías digitales y la creación de entornos de aprendizaje de apoyo y empoderamiento para favorecer el aprendizaje para todos/as.



Brechas de género en Perú: los efectos de la rápida digitalización en la educación terciaria durante la pandemia de COVID-19

Southern Voice
07 de junio de 2022

En Perú, la transición de la educación pública de la escolarización presencial a las clases en línea debido a la pandemia de COVID-19 ha presentado desafíos para estudiantes, maestros/as y funcionarios/as estatales. Este estudio explora las dificultades de este proceso y sus repercusiones, cuyo objetivo es comprender mejor la situación de las universidades públicas a lo largo de la pandemia, específicamente las experiencias de los y las estudiantes.



Responsabilidad social en la educación médica: la perspectiva de los y las estudiantes

Frontiers
09 de junio de 2022

A nivel mundial, existe un creciente interés en el concepto de responsabilidad social (SA por sus siglas en inglés). La literatura que evalúa la responsabilidad social de las escuelas de medicina es limitada; sin embargo, algunos estudios internacionales han revelado una falta de comprensión del tema por parte de los y las estudiantes de medicina. Este estudio evaluó la percepción entre estudiantes de medicina en una universidad pública en Arabia Saudita.



Becas aumentan movilidad social: evidencia de Colombia

VoxDev
20 de junio de 2022

Investigadores realizan un estudio sobre Ser Pilo Paga (SPP), una beca que se otorgó a 10.000 nuevos estudiantes anualmente entre 2014 y 2018 para financiar toda su educación de pregrado y gastos de vida en universidades acreditadas de alta calidad. Dentro de los hallazgos, los autores encontraron que, uno de los insumos más importantes para la educación es la motivación y esta puede aumentar debido a las oportunidades percibidas; una distribución desigual de oportunidades perjudica la acumulación de capital humano de estudiantes de bajos

ingresos, no solo porque los buenos estudiantes de hogares vulnerables no pueden permitirse ingresar en una universidad, sino también porque la falta de oportunidades reales desalienta a estudiantes de bajos ingresos a esforzarse durante todo el proceso escolar. Asimismo, sus investigadores señalan que la combinación de criterios basados en el mérito y las necesidades en los programas de becas puede aportar equidad y eficiencia, y es una herramienta poderosa para mejorar la movilidad social.

5 EDUCACIÓN STEM

La educación STEM (por sus siglas en inglés) conformada por aquellas áreas del conocimiento relacionadas con Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas, presenta actualmente una alta demanda en el mundo laboral, llevando a preguntarse cómo se puede equipar a las y los estudiantes para que adquieran estas habilidades que son necesarias y transversales a todas las áreas del conocimiento. Esta fluidez digital se basa en la alfabetización digital básica, añadiendo la capacidad de aplicar el pensamiento crítico y las consideraciones éticas al utilizar o desarrollar tecnologías digitales y/o tratamiento de datos.

Sapiencia mediante el programa de Talento Especializado ofrece una serie de cursos gratuitos y modulares enfocados en estas áreas, el cual permite la adquisición de habilidades para la

denominada industria 4.0. Dentro de este programa se incluyen cursos como desarrollo de software, lenguajes de programación, automatización y manufactura inteligente, entre otros, que permiten una mayor articulación con la industria tecnológica. Asimismo, se realiza una estrategia de difusión y sensibilización para la promoción del acceso de mujeres a programas de educación postsecundaria relacionados con el Valle del Software.

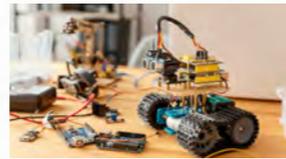
A continuación, se muestra una noticia internacional sobre la actualidad de la educación STEM:



Abordar la brecha digital de género en Asia

Unión Internacional de Telecomunicaciones
23 de mayo de 2022

Incorporar a más niñas y mujeres jóvenes al sector tecnológico podría estimular un crecimiento más rápido de las tecnologías con una perspectiva de género. Esto, a su vez, podría abrir nuevas trayectorias profesionales para las mujeres en el campo de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC). Pero para que esto suceda, más niñas y mujeres deben poder aprovechar las herramientas y dispositivos de aprendizaje digital disponibles en la actualidad. Desde junio de 2021, UNICEF Asia meridional, la UIT (Unión Internacional de Telecomunicaciones) y la organización sin ánimo de lucro con sede en los Estados Unidos Code.org han colaborado para fomentar la participación de las mujeres y las niñas en las TIC. Juntos han organizado eventos de "TIC para niñas", junto con talleres de "Hour of Code" codirigidos por estudiantes mujeres de TIC y líderes juveniles.



¿Cómo podríamos aumentar el interés en la robótica, la codificación, la inteligencia artificial, el STEAM y el desarrollo sostenible en la formación de profesores universitarios y en el trabajo?

Frontiers
21 de junio de 2022

Este artículo se centra en las preguntas: cómo los y las docentes adoptaron tanto el enfoque STEAM como el uso de herramientas digitales mientras estaban supervisados por investigadores y estudiantes y cómo esto cambió sus creencias sobre la tecnología en la educación. El objetivo de los y las autores era conectar la Robótica, la Codificación y la Inteligencia Artificial (IA) con el cumplimiento de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de las Naciones Unidas puesto que es evidente que la tecnología asumirá un papel dominante en este desarrollo. Basándose en el paradigma STEAM y el modelo 5E¹ del Estudio Curricular de Ciencias Biológicas (BSCS), los/las autores desarrollan un concepto pedagógico que abarca tanto los aspectos tecnológicos, la IA y los ODS. Este concepto se pone en práctica como parte de un proyecto de entrenamiento con 60 profesores de ciencias de la educación y 8 profesores en sus aulas, junto con sus 116 estudiantes de 7º grado. Se descubrió que los proyectos basados en STEAM con una sexta fase además del enfoque 5E se pueden llevar a cabo de manera prometedora con la ayuda de herramientas de creatividad digital. El estudio evidenció que el modelo 5E con una sexta fase adicional es muy adecuado para llevar STEAM al aula.

¹ Promueve el aprendizaje colaborativo y activo en los estudiantes, trabajan juntos para resolver problemas e investigar nuevos conceptos haciendo preguntas, observando, analizando y sacando conclusiones.



Enseñanza de segundas lenguas con STEM

Frontiers
21 de junio de 2022

La incorporación de ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas (STEM) como disciplina de conexión puede ayudar a los estudiantes de idiomas en los campos STEM y de otras áreas de conocimiento, a desarrollar la capacidad de comunicar de manera efectiva el contenido técnico y científico dentro de los mercados globales del sector tecnológico. Este documento discute la justificación y la necesidad de utilizar los estándares de la organización ACTFL (Consejo americano para la enseñanza de lenguas extranjeras) a través de herramientas STEM para aumentar y mantener el dominio avanzado del idioma de los y las estudiantes, así como su empleabilidad y efectividad en un entorno de trabajo global altamente competitivo.

6 INNOVACIÓN EN LA EDUCACIÓN

Los procesos educativos han estado sufriendo cambios, los cuales se aceleraron tras la pandemia y la obligatoria utilización de la educación virtual, haciendo necesario pensar el corto, mediano y largo plazo de la educación. Tecnologías educativas están surgiendo alrededor del mundo, y esto representa grandes oportunidades para mejorar el acceso a la educación, pero también plantea retos en cuanto a su aplicación y evaluación. De esta forma resulta pertinente la investigación en pedagogía, que pueda evidenciar el desempeño de las diferentes tecnologías: su aplicabilidad y seguimiento para todos los estudiantes, incluyendo a aquellos con necesidades específicas.

Desde el Observatorio de Sapiencia se realizan estrategias de búsqueda de información que permita identificar las principales iniciativas tecnológicas que se realizan a nivel internacional, con el fin de comunicar y transferir conocimiento que sea útil a los expertos y/o tomadores de decisiones, tal es el caso de los informes dinámicos y las notas temáticas.

A continuación, se resumen algunas noticias internacionales sobre innovación educativa:



¿Puede la tecnología resolver la crisis educativa global?

UNICEF
30 de mayo de 2022

Hay una crisis de aprendizaje global: más de 600 millones de niños/as y jóvenes en la escuela no pueden alcanzar los niveles mínimos de competencia en lectura y matemáticas. Para los niños y las niñas que no asisten a la escuela, las habilidades fundamentales en alfabetización y aritmética están más lejos de su alcance. Los datos de UNICEF muestran que más de mil millones de niños y niñas corren un mayor riesgo de quedarse atrás debido al cierre de escuelas destinado a contener la propagación de COVID-19. La evidencia muestra que dos años después de las medidas iniciales de confinamiento, menos de la mitad de los países están implementando estrategias de recuperación del aprendizaje a gran escala para ayudar a los niños y las niñas a ponerse al día. La organización sin ánimo de lucro Extreme Tech Challenge (XTC) y UNICEF seleccionaron 10 empresas emergentes de tecnología educativa con el potencial de mejorar los resultados de aprendizaje de 100 millones de niños y niñas en todo el mundo.



El aprendizaje experiencial y la realidad virtual remodelarán el futuro de la educación

Foro Económico Mundial
23 de mayo de 2022

La realidad virtual admite una visualización más poderosa, mejora la interacción educativa y la colaboración, fortalece la comprensión práctica de estudiantes y ofrece servicios a nivel mundial. La investigación y el desarrollo deben coincidir con el máximo rendimiento y la plena utilización de sus beneficios, como con cualquier nueva tecnología.

Cabe señalar que la realidad virtual limita de alguna manera la interacción humana si no se monitorea e introduce adecuadamente con un programa guiado y puede causar aislamiento en las generaciones más jóvenes. Aun así, con la investigación, nuevos desarrollos y con los cuidados adecuados, los beneficios de la realidad virtual superan los riesgos. La realidad virtual es una tecnología que puede transformar el conjunto de habilidades de los y las graduadas a través de aplicaciones prácticas. El aprendizaje a través del juego, las experiencias de primera mano y el conocimiento aplicado crea un entorno más atractivo para estudiantes y da como resultado un conjunto de habilidades mucho más fuertes.



Cómo alcanzar el mayor potencial de aprendizaje en niños y niñas con necesidades especiales

The Conversation
02 de junio de 2022

Varios recursos tecnológicos computarizados han mostrado buenos resultados en niños y niñas, en personas adultas, tanto jóvenes como mayores, y también en aquellos casos en personas que presentan distintas condiciones clínicas o trastornos del neurodesarrollo (trastorno del espectro autista, trastorno por déficit de atención e hiperactividad, daño cerebral adquirido, entre otros). Algunos de estos recursos consisten en plataformas web que ofrecen al usuario la posibilidad de enfrentarse a retos que le permiten progresivamente optimizar los procesos cognitivos que necesite mejorar.



La inclusión de los niños y las niñas con el espectro autista en el diseño de tecnologías de aprendizaje: una exploración a pequeña escala desde la perspectiva de adultos/as diseñadores.

Frontiers
09 de junio de 2022

Esta investigación explora la inclusión de niños y niñas con el espectro del autismo en el diseño de tecnología educativa, un ejercicio realizado desde las perspectivas de co-diseñadores/as adultas.

Un grupo de cinco menores con discapacidad verbal con un diagnóstico de autismo participaron en una serie de cuatro talleres de diseño en tecnologías de aprendizaje en el transcurso de seis semanas en el instituto Al Noor Center en Qatan (Arabia Saudí). Utilizando un enfoque de diseño participativo, un pequeño equipo de tres maestros y dos desarrolladores de tecnología trabajaron junto con los infantes para diseñar una aplicación de desarrollo del lenguaje y alfabetización para su uso en un aula de educación especial. El resultado de este proceso fue una aplicación educativa independiente que comprendía muchas de las contribuciones hechas por los niños y

niñas durante los talleres. La inclusión de niños/as con autismo en el diseño de tecnología garantiza que el producto final refleje sus necesidades y requisitos educativos. Utilizando un enfoque cualitativo, este estudio a pequeña escala buscó examinar la participación de niños/as con autismo en las diversas etapas del proceso de diseño de tecnologías.



Experiencia y discusión sobre la introducción del aula "Internet Plus" en la enseñanza de la experimentación fisiológica

Frontiers
09 de junio de 2022

El modelo de educación "Internet Plus", es un tipo de modelos de educación a distancia que promueve la transformación y actualización de los modos de enseñanza, y crea una nueva forma de diseño, desarrollo, utilización, gestión y evaluación de la educación. Para explorar la aplicación de la educación "Internet Plus" en la enseñanza de la experimentación fisiológica en la Universidad de Medicina de Guilin (China), estudiantes de pregrado de medicina clínica de las clases de 2011 a 2013 fungieron como el grupo de control histórico para enseñar una clase de experimentación utilizando el modelo de enseñanza tradicional: "maestro-enseñanza + estudiante-operación". Estudiantes de pregrado de medicina clínica de las clases de 2014 a 2018 fueron el grupo de tratamiento de la enseñanza, en los cuales se utilizó el modelo educativo "Internet Plus": "microlecturas- vista previa + prueba + retroalimentación + estudiante-operación". Las y los autores encontraron que este modelo de enseñanza fue eficaz y puede mejorar el interés, la confianza y las habilidades prácticas de los estudiantes en las clases experimentales, siendo evaluado favorablemente tanto en profesores como estudiantes.



¿Puede el aprendizaje digital personalizado poner fin a la crisis educativa mundial?

UNICEF
09 de junio de 2022

El aprendizaje personalizado digital se ha mostrado prometedor para niños y niñas de países de ingresos bajos y medianos (LMIC por sus siglas en inglés) en el cierre de brechas educativas en estudiantes de bajo rendimiento, al permitirles aprender a su propio ritmo y según su propio dominio. Este tipo de aprendizaje se configura como una herramienta potencial para abordar las brechas de aprendizaje a medida que retrocede lo peor de la pandemia. Los productos EdTech² pueden ofrecer muchas soluciones en países de bajos ingresos, de esta forma un nuevo análisis realizado por UNICEF muestra buenas prácticas y áreas de mejora para hacer que estos productos sean más equitativos y efectivos.

² Tecnología educativa: área dedicada a la labor de innovación y digitalización en la enseñanza.

LA EDUCACIÓN EN EL MUNDO

OBSERVATORIO
de Sapiencia

observatorio@sapiencia.gov.co



@SapienciaMed

