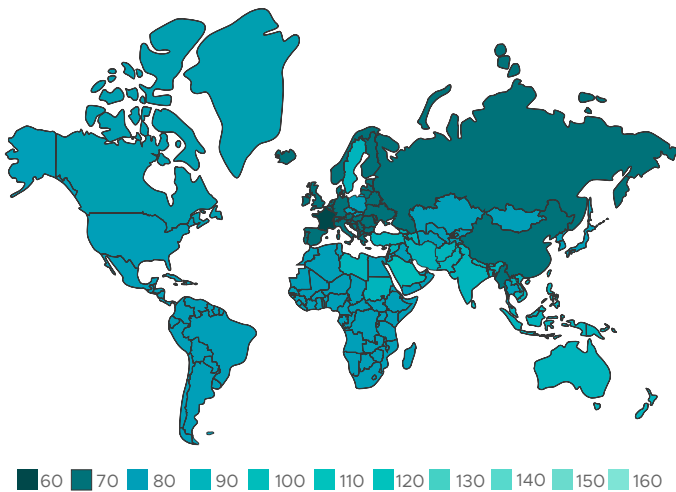


AUTISMO: 2022 el año de la educación inclusiva

Según la Asamblea de las Naciones Unidas, el 2 de abril se conmemora el día mundial de concienciación sobre el autismo, una condición del desarrollo cognitivo caracterizada por generar un proceso de percepción e interacción social de forma distinta. Aunque no todos los casos son diagnosticados, a continuación, se muestra información que se ha recolectado sobre población autista.

Gráfico 1. Prevalencia del autismo por cada 10.000 niños y niñas



Fuente: World Population Review¹



Para Colombia se estima que alrededor de **85 de 10.000 niños y niñas están en el espectro¹ autista.**

Desde el 2015 cada uno de estos días tiene una temática específica, como lo muestra la siguiente línea de tiempo:



En el de 2022 la temática está relacionada con la **educación inclusiva de calidad para todos**, la cual está inmersa en el Objetivo de Desarrollo Sostenible (ODS) número cuatro (4), orientado a garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y a promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida.

Es importante garantizar la formación de las personas con el espectro autista en todos los niveles educativos, así como formación profesional para su inserción en el mundo laboral (Naciones Unidas, 2022)²; esta fue la conclusión del tema del año pasado sobre “inclusión en el lugar del trabajo” y que propicia el tema del año 2022. Así, la educación inclusiva es esencial para permitir el desarrollo del potencial de personas con espectro autista, pero es evidente que aún existen muchos desafíos para que la educación sea inclusiva con todas las personas que tienen un desarrollo neurológico diferente, conocidas también como “personas neurodiversas”.

En concordancia a esto, las Naciones Unidas llevaron a cabo una conferencia virtual³ donde congregaron varios expertos y expertas, representantes de organizaciones y personas con el espectro autista, para discutir sobre los desafíos y postulados para mejorar

la educación inclusiva, así como dar a conocer algunas iniciativas de distintos lugares de procedencia.

En esta nota temática se resumen algunos de los puntos centrales de la conferencia anual del 2022:

- Al igual que cerca del 90% de estudiantes que se vieron afectados por los cierres de los centros educativos por efecto de la pandemia, **estudiantes con esta condición se vieron mayormente afectados** puesto que normalmente tienen menor acceso a internet, debieron cambiar sus rutinas (generando problemas de ansiedad), y experimentaron la interrupción de los servicios y soportes terapéuticos que usualmente tenían.
- En el aula de clase, es crucial tener en cuenta que pueden existir **estudiantes que no fueron diagnosticados** y, por lo tanto, pueden vivir bajo esta condición sin ningún tipo de intervención temprana o tardía, lo que puede hacer que experimenten desafíos emocionales, sensoriales y tengan más dificultades en algunos procesos educativos. Por esta razón, la capacitación a los profesionales de la educación se hace importante, para que puedan ser más receptivos y tener información para implementar un ambiente más inclusivo que tenga en cuenta los diferentes desarrollos cognitivos de los y las estudiantes.
- Aunque se ha hablado de la necesidad de inversión en equipos, recursos e instalaciones para la educación inclusiva, las personas expertas afirman que para atender a esta población es necesaria **la sensibilización** frente a esta condición, entendiendo que primero se debe ver el valor como persona y luego reconocer que se trata de una persona con una condición específica en su desarrollo cognitivo.
- Adicional, **se deben involucrar no solo a docentes, directivos/as, padres sino también a los y las demás niños y niñas que tienen un desarrollo neurológico típico.** Diversas iniciativas como la implementada en Filipinas⁴, ha incluido un programa de materiales interactivos (canciones, danzas, dibujos animados) para enseñarle tanto a los niños y niñas más pequeños, como a los que están en la educación básica sobre cómo ser más inclusivos con sus compañeros/as neurodiversos/as.
- Respecto a la promulgación de leyes e implementación de políticas públicas, los expertos y expertas, piden tener en cuenta dos cosas: **el difícil acceso a los servicios**, como es el caso de personas con el espectro autista que viven en zonas rurales, y la **participación activa de las personas en esta condición** en las decisiones que se tomen para la reglamentación y puesta en marcha de programas orientados a la educación inclusiva, debido que lo que puede ser correcto para profesionales y expertos/as puede no serlo para una persona autista.
- Históricamente **el acceso de esta población a la educación superior y la subsiguiente inserción al mercado laboral es baja**, por esto se hace necesario crear estrategias para mejorar la inclusión en la sociedad. En Aalborg, Dinamarca⁵ surgió una iniciativa en la cual voluntarios de la sociedad civil se encargan de brindar capacitación sobre cómo crear un ambiente inclusivo para personas neurodiversas en empresas locales.

De esta manera, la investigación en esta área se convierte en una herramienta fundamental, para permitir que se creen estrategias eficaces para posibilitar el acceso de personas con el espectro autista a cada uno de los niveles de educación, posibilitando su inserción en las diferentes esferas de la sociedad. Es una posibilidad para avanzar en la construcción de una sociedad más justa e inclusiva.

¹ World Population Review (2022). Autism rates by country [World Population Review]. Recuperado el 29 de abril de 2022: <https://worldpopulationreview.com/country-rankings/autism-rates-by-country>

² Naciones Unidas, (25 de abril de 2022). Día Mundial de Concienciación sobre el Autismo, 2 de abril. [Naciones Unidas]. Disponible en: <https://www.un.org/es/observances/autism-day>

³ Naciones Unidas. (8 de abril de 2022). Inclusive Quality for All-World Autism Awareness Day [Video]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=9xqT5gnwSw8>

⁴ <https://apdmphilippines.com/mainstream-inclusion-diversity-program/>

⁵ <https://specialisternefoundation.com/specialisterne/>

¹ El término espectro autista se usa porque existe una amplia variación en el tipo y la gravedad de los sistemas que experimentan las personas.