

Fuente: Inteligencia Estratégica del Foro Económico Mundial



Learning Creates Australia

RAND Corporation
29 de marzo de 2022

En este informe, los autores realizan una evaluación del laboratorio social "The Learner's Journey", una iniciativa diseñada por Learning Creates Australia en 2020, como una alianza de personas y organizaciones cuyo propósito es explorar formas de evaluar y acreditar el aprendizaje que reflejen mejor los diversos conjuntos de conocimientos, habilidades y disposiciones de los estudiantes en el sistema educativo y garantice que todas las personas jóvenes de Australia tengan las oportunidades que les permitan tener éxito en la escuela, encontrar un empleo productivo y participar activamente en sus comunidades.

4 FORMACIÓN POSTSECUNDARIA PERTINENTE

Desde ciertos representantes del sector empresarial y algunas personas graduadas se ha manifestado la necesidad de modificar los currículos, pues señalan que existe una brecha entre los conocimientos adquiridos en los procesos educativos y las destrezas requeridas en el mundo empresarial, producto de los diferentes cambios tecnológicos que ocurren en el mundo. Por esto, se hace necesario el esfuerzo conjunto entre los actores de la comunidad educativa para lograr disminuir esta brecha y los riesgos que de ella se derivan.

En el 2020, Sapiencia modificó su objeto misional mediante el Decreto 019, posibilitando liderar la formulación y puesta en marcha de programas, planes y proyectos para la consolidación de la Educación Postsecundaria, de esta forma está construyendo la política pública de

educación postsecundaria (PPEP) la cual consiste en establecer un sistema que integre la Educación Media, Educación Superior, Formación para el Trabajo y Educación Continua Especializada, mediante un modelo de formación modular y secuencial asociado al Sistema Nacional de Cualificaciones y sus componentes, para alcanzar el máximo grado de formación, de acuerdo con las necesidades, intereses y potencialidades de las personas, sector productivo y sociedad en general.

A continuación, se muestran algunas noticias internacionales relativas a la formación postsecundaria pertinente:



La mayoría de los keniatas dice que el plan de estudios basado en las competencias mejorará la calidad de la educación, según una encuesta del Afrobarómetro

Afrobarometer
09 de marzo de 2022

En el año 2017, Kenia cambió su plan de estudios por un nuevo plan basado en las competencias o sistema CBC (currículo por competencias), en el cual los y las alumnos/as pasan dos años de educación preescolar, seguidos de seis años de primaria, seis años de secundaria y al menos tres años de educación terciaria. Según Afrobarómetro, una red panafricana de investigación, mediante encuestas que proporciona datos sobre las experiencias y evaluaciones de la democracia, la gobernanza y la calidad de vida en

África, a pesar de las críticas al nuevo sistema, más de la mitad (52%) de los keniatas creen que este nuevo modelo de educación basado en el desarrollo de competencias mejoró la educación en los últimos años.



Malala: lo que significa la invasión de Ucrania para la educación de las niñas | The Economist

The economist
8 de marzo de 2022

En el día internacional de la conmemoración de los derechos de las mujeres, la famosa activista y ganadora del premio Nobel de la Paz Malala conversó con la editora jefe del reconocido diario The Economist para hablar sobre los efectos irreversibles e inimaginables del conflicto en la educación de las niñas en los diferentes países donde hay conflictos presentes. Malala afirma que, aunque la educación digital puede ser una oportunidad para ayudar a los estudiantes inmersos en estos conflictos, también representan grandes desafíos, como la brecha existente en el acceso a herramientas digitales por parte de las niñas, como es el caso de Nigeria y Pakistán; asimismo señala que hay desigualdades en el tiempo de uso de dispositivos digitales puesto que las mujeres están más ocupadas con tareas del hogar, lo que dificulta su proceso de aprendizaje. En la entrevista, Malala reflexiona sobre la necesidad de que los hacedores de políticas de países occidentales o socios comerciales, políticos y de otra índole, exijan a los países que aún son excluyentes en temas de género y minorías que prioricen políticas y programas para reducir estas brechas, especialmente en temas educativos, los cuales tienden a quedar por fuera de los acuerdos de ayuda humanitaria que reciben dichas naciones.

5 EDUCACIÓN STEM

La educación STEM (por sus siglas en inglés) conformada por aquellas áreas del conocimiento relacionados con Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas, presenta actualmente una alta demanda en el mundo laboral, llevando a plantear cómo se puede equipar a las y los estudiantes para que adquieran estas habilidades que son necesarias y transversales a todas las áreas del conocimiento. Esta fluidez digital se basa en la alfabetización digital básica, añadiendo la capacidad de aplicar el pensamiento crítico y las consideraciones éticas al utilizar o desarrollar tecnologías digitales y/o tratamiento de datos.

Sapiencia mediante el programa de Talento Especializado ofrece una serie de cursos gratuitos y modulares enfocados en estas áreas, el cual permite la adquisición de habilidades para la

denominada industria 4.0 dentro de este se incluyen cursos como desarrollo de software, lenguajes de programación, automatización y manufactura inteligente, entre otros, que permiten una mayor articulación con la industria tecnológica. Asimismo, se realiza una estrategia de difusión y sensibilización para la promoción del acceso de mujeres a programas de educación postsecundaria relacionadas con valle de software.

A continuación, se muestra una noticia internacional sobre la actualidad de la educación STEM:



La realidad virtual como recurso para la docencia en Ciencias de la Salud

The Conversation
06 de marzo de 2022

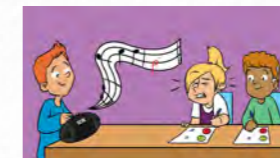
La realidad virtual (RV) se está convirtiendo en un recurso de primer orden para la docencia y el proceso de enseñanza y aprendizaje, siendo utilizada con éxito en numerosos campos. Este es el caso de la formación médica, donde la progresiva introducción de la RV a la docencia en Ciencias de la Salud ha demostrado que se trata de una tecnología idónea. Los entornos virtuales y las simulaciones facilitan la práctica de los futuros médicos, sin los riesgos y complicaciones que conlleva hacerlo con pacientes reales.

6 INNOVACIÓN EN LA EDUCACIÓN

Los procesos educativos han estado sufriendo cambios, los cuales se aceleraron tras la pandemia y la obligatoria utilización de la educación virtual, haciendo necesario pensar el corto, mediano y largo plazo de la educación. Tecnologías educativas están surgiendo alrededor del mundo, y esto representa grandes oportunidades para mejorar el acceso a la educación, pero también plantea retos en cuanto a su aplicación y evaluación. De esta forma resulta pertinente la investigación en pedagogía, que pueda evidenciar el desempeño de las diferentes tecnologías: su aplicabilidad y seguimiento para todos los estudiantes aún aquellos con necesidades específicas.

Desde el Observatorio de Sapiencia se realizan estrategias de búsqueda de información que permita identificar las principales iniciativas tecnológicas que se realizan a nivel internacional, con el fin de comunicar y transferir conocimiento que sea útil a los expertos y/o tomadores de decisiones, tal es el caso de los informes dinámicos y las notas temáticas.

A continuación, se resumen algunas noticias internacionales sobre innovación educativa:



¿Cómo escuchan los y las niños/as sordos la armonía a través de un implante coclear?

Frontiers for young minds
01 de marzo de 2022

En muchos niños y niñas que nacen con discapacidad auditiva, los implantes cocleares (IC) pueden restaurar su audición lo suficiente como para que puedan entender el habla. Este estudio encuentra que entender la música a través de un IC parece ser más difícil que entender el habla. La capacidad de decir si un solo acorde musical suena bien o raro, de la misma manera que lo hacen las personas con audición normal, no parece ser suficiente para permitir la comprensión de la gramática musical. Sin embargo, los autores no creen que sea imposible que los usuarios y usuarias de IC perciban este aspecto de la música. El entrenamiento musical focalizado puede ayudar a los usuarios y usuarias de IC a aprender cómo suena el final de una canción

normal. También es posible que los avances en la tecnología de IC mejoren la forma de transmitir la música. Por ejemplo, diversas investigaciones están intentando comprender cómo interactúan las notas de un acorde a través de los IC. Sería muy positivo que las futuras personas usuarias de IC pudieran percibir la gramática musical de la misma forma que lo hacen quienes tienen audición normal, porque sólo así podrán comprender los "chistes" musicales y los falsos finales que a Mozart y a otros artistas les gustaba esconder en sus piezas.



"Ahora todos compartimos la misma base de conocimientos": evaluación del desarrollo profesional dirigido a la comprensión del personal de preescolar sobre el autismo y las habilidades de inclusión

Frontiers
16 de marzo de 2022

Utilizando un enfoque de intervención de métodos mixtos, este estudio examinó el impacto y el proceso del desarrollo profesional en los cambios en las actitudes y prácticas relacionadas con el autismo entre los profesionales de la educación preescolar. Se evaluó la comprensión del autismo por parte de las y los profesionales y sus habilidades de inclusión mediante cuestionarios, seminarios, grabaciones en audio y entrevistas antes de la intervención y después de esta. En el ejercicio participaron profesionales, niños y niñas autistas y sus padres. Los resultados indican que el desarrollo profesional mejoró las actitudes y las prácticas de inclusión relacionadas con el autismo según la experiencia de las y los profesionales y los padres, pero no según la de los niños y niñas autistas. Se concluyó, que es probable que el desarrollo profesional mejore los conocimientos y las habilidades del personal de preescolar en relación con el autismo, lo que puede ser beneficioso para crear una educación inclusiva y mejorar la equidad y los resultados de aprendizaje de los niños y niñas autistas.



¿Cómo podemos ayudar a los niños y las niñas de familias pobres afectados por el cierre de escuelas por la pandemia?

Banco de desarrollo asiático
03 de marzo de 2022

En Bangladesh, recientes encuestas muestran el impacto nocivo ocasionado por el cierre de escuelas: pérdida de la motivación, mayores tasas de deserción, acceso desigual a la conectividad, y limitados tiempos de instrucción y seguimiento docente. Países de todo el mundo se enfrentan a situaciones similares, por esto se necesitan propuestas y políticas integrales para que los y las alumnas

vuelvan a la escuela, priorizando las intervenciones que mitiguen la pérdida de aprendizaje con posibles acciones como ajustes a los planes de estudio para priorizar competencias esenciales de aprendizaje, promocionar programas correctivos, ampliar el uso de la tecnología educativa para estudiantes con asistencia irregular o académicamente más débiles. También ofrecer rutas de aprendizaje personalizadas y otras estrategias para estudiantes con menor acceso al internet (uso de servicios de mensajes cortos, tutoría telefónica, entre otros).

LA EDUCACIÓN EN EL MUNDO

OBSERVATORIO
de Sapiencia

observatorio@sapiencia.gov.co



@SapienciaMed