

Fuente: Inteligencia Estratégica del Foro Económico Mundial



# LA EDUCACIÓN EN EL MUNDO

Informes dinámicos de inteligencia estratégica

Un recorrido por las principales noticias y tendencias educativas a través del monitoreo internacional.

Con el propósito de aportar al fortalecimiento de la educación postsecundaria en la Ciudad, Sapiencia realiza un rastreo de iniciativas y procesos relacionados con la educación en diferentes escenarios internacionales, a través de la herramienta de Inteligencia Estratégica (IE) del Foro Económico Mundial. Es esta una posibilidad de aprender e identificar oportunidades de proyección para los procesos educativos de la ciudad.

A continuación, se muestran algunos hallazgos de la exploración realizada.

## 1 HABILIDADES BLANDAS ESENCIALES

Las habilidades blandas están relacionadas con la puesta en práctica de una combinación de habilidades sociales y de comunicación, aptitudes y capacidad de acercamiento con los demás, como son: la creatividad, la flexibilidad, la resolución de problemas, el pensamiento crítico y el trabajo en equipo. Estas habilidades se comienzan a desarrollar desde la educación básica y se fortalecen y refinan en la educación media y postsecundaria, así como en la vida de adulto en la etapa laboral. Son importantes no solo para lograr una mayor adaptabilidad en los futuros trabajos, sino también para mejorar la calidad de vida de las personas.

*Sapiencia teniendo en cuenta la importancia de fortalecer las habilidades blandas ha incluido dentro de su oferta de la ciudadela digital Arroba Medellín diferentes cursos enfocados en contribuir al bienestar de los individuos dentro y fuera de escenarios laborales, herramientas para mejorar diferentes habilidades de las personas, así como fundamentos para el emprendimiento.*

*A continuación, se resumen una noticia internacional que tiene relación con la formación de habilidades blandas.*



**China: Empoderar a los científicos | La igualdad de género hoy - un mañana sostenible | Naciones Unidas**

Naciones Unidas  
21 de marzo 2022

Como parte del día internacional de los derechos de las mujeres, Naciones Unidas resalta a la profesora Lu ZHI de la Universidad de Pekin, quién también es fundadora del Centro de Conservación Shanshui. La profesora relata su historia de cómo al inicio de su carrera como investigadora de animales (especialmente pandas) muchos la subvaloraron porque la profesión "no era fácil para una

mujer" por el gran tiempo que tendría que estar en las selvas y terrenos hostiles; no obstante ella se ha convertido en una destacada investigadora, en donde afirma que la paciencia y la capacidad de establecer conversaciones profundas con las comunidades le ha permitido generar programas para que estas se conviertan en defensoras y guardianas de la biodiversidad presente en los territorios.

## 2 EDUCACIÓN BÁSICA DE CALIDAD

La educación básica es el nivel educativo que pone las bases para el proceso de aprendizaje de las niñas y niños, sin embargo, aunque se han venido dando avances en el acceso, han surgido nuevos retos con la aparición de la pandemia, lo que ha dificultado, tal como señala el objetivo número cuatro de los ODS (Objetivos del Desarrollo Sostenible) que se pueda garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y que promueva oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos

*Por su naturaleza, Sapiencia no se enfoca directamente en proyectos relacionados*

*con mejorar la calidad de la educación básica, sin embargo, dentro de sus programas de créditos condonables ofrece un programa orientado a financiar parcialmente a los docentes y directivos docentes de educación preescolar, básica y media del distrito de Medellín para realizar estudios de maestría y doctorado en Instituciones de Educación Superior a nivel nacional.*

*A continuación, se muestran algunas noticias internacionales actuales relativas a la educación básica de calidad.*



**Haciendo que el pre-Kinder funcione: Lecciones del estudio de Tennessee**

The Brookings Institutions – Center for Universal Education  
28 de febrero 2022

La reciente evaluación del programa de pre-kindergarten de Tennessee, realizada por Kelley Durkin y sus colegas, descubrió que, al final del sexto grado, los niños y niñas que asistieron al programa público de pre-kindergarten en Tennessee obtuvieron peores resultados académicos y de comportamiento que los que no habían asistido al pre-kindergarten. Otros estudios longitudinales<sup>1</sup> cuasi-experimentales<sup>2</sup> menos rigurosos mostraron ganancias sustanciales en habilidades relacionadas con la lectura y la matemática, no obstante, esas ganancias disminuyeron parcial o totalmente durante el jardín de infancia en relación con las habilidades alcanzadas por los niños que no asistieron al pre-kindergarten. Los autores del estudio concluyen que, aunque estos no son los resultados esperados, deberían estimular la investigación tanto de políticas como prácticas con potencial que ayuden a lograr mejores resultados.

<sup>1</sup> Implica la existencia de medidas repetidas (más de dos) a lo largo de un seguimiento.

<sup>2</sup> Es un estudio empírico de intervención utilizado para estimar el impacto causal de una intervención en la población objetivo sin asignación aleatoria



**¿Cómo ayudan los programas de alimentación escolar a las comunidades?**

Programa Mundial de Alimentos (Naciones Unidas)  
10 de marzo de 2022

Para los niños y niñas que padecen de situaciones de desnutrición es difícil aprender, pues dicho estado los hace más vulnerables a sufrir enfermedades, y ocasiona que tengan un mayor ausentismo durante el año escolar. Por tanto, la desnutrición hace más complejo finalizar los primeros años de estudio y reduce las probabilidades de permanencia en el sistema escolar.

De esta forma, los colegios que cuentan con programas de alimentación escolar benefician no solo a los estudiantes sino a pequeños productores de la comunidad, fortaleciendo sus economías locales. Por esto el Programa Mundial de Alimentos (WFP por sus siglas en inglés) de las Naciones Unidas, asesora y brinda soporte técnico y en algunos casos financiero a los gobiernos que tienen programas de alimentación escolar sostenible alrededor del mundo, beneficiando a 15 millones de niños y niñas estudiantes en 61 países. El director de WFP afirma que estos programas son un poderoso incentivo para que las familias más pobres quieran mantener a sus hijos e hijas en los sistemas educativos, especialmente en el caso de las niñas donde es más frecuente la deserción y a su vez fortalezcan la economía local.

## 3 PLANES DE FORMACIÓN CONTINUA

Debido a los constantes cambios que atraviesa el sector productivo, es necesario brindar formación que permita la actualización de los conocimientos, destrezas, actitudes, reglas y conceptos para personas de todas las edades, lo que implica educación continua dentro y fuera de las escuelas tradicionales.

*Sapiencia dirige un programa disruptivo de educación continua, mediante la puesta en marcha de dos ciudadelas universitarias, una física y otra virtual, la primera de ellas es la Ciudadela de la Cuarta Revolución y la Transformación*

*del Aprendizaje-C4TA- en donde se realiza formación a la población de la ciudad en diferentes programas y niveles como especialistas en diversos procesos tecnológicos. El enfoque de la segunda ciudadela, denominada @Medellín, es la educación virtual- Allí se ofrecen programas online de Educación Postsecundaria, Educación para el trabajo y Talento Especializado.*

*A continuación, se muestran algunas noticias internacionales relativas a planes de formación continua:*





**Learning Creates Australia**  
RAND Corporation  
29 de marzo de 2022

En este informe, los autores realizan una evaluación del laboratorio social "The Learner's Journey", una iniciativa diseñada por Learning Creates Australia en 2020, como una alianza de personas y organizaciones cuyo propósito es explorar formas de evaluar y acreditar el aprendizaje que reflejen mejor los diversos conjuntos de conocimientos, habilidades y disposiciones de los estudiantes en el sistema educativo y garantice que todas las personas jóvenes de Australia tengan las oportunidades que les permitan tener éxito en la escuela, encontrar un empleo productivo y participar activamente en sus comunidades.

## 4 FORMACIÓN POSTSECUNDARIA PERTINENTE

Desde ciertos representantes del sector empresarial y algunas personas graduadas se ha manifestado la necesidad de modificar los currículos, pues señalan que existe una brecha entre los conocimientos adquiridos en los procesos educativos y las destrezas requeridas en el mundo empresarial, producto de los diferentes cambios tecnológicos que ocurren en el mundo. Por esto, se hace necesario el esfuerzo conjunto entre los actores de la comunidad educativa para lograr disminuir esta brecha y los riesgos que de ella se derivan.

En el 2020, Sapiencia modificó su objeto misional mediante el Decreto 019, posibilitando liderar la formulación y puesta en marcha de programas, planes y proyectos para la consolidación de la Educación Postsecundaria, de esta forma está construyendo la política pública de

**educación postsecundaria (PPEP) la cual consiste en establecer un sistema que integre la Educación Media, Educación Superior, Formación para el Trabajo y Educación Continua Especializada, mediante un modelo de formación modular y secuencial asociado al Sistema Nacional de Cualificaciones y sus componentes, para alcanzar el máximo grado de formación, de acuerdo con las necesidades, intereses y potencialidades de las personas, sector productivo y sociedad en general.**

A continuación, se muestran algunas noticias internacionales relativas a la formación postsecundaria pertinente:



**La mayoría de los keniatas dice que el plan de estudios basado en las competencias mejorará la calidad de la educación, según una encuesta del Afrobarómetro**

Afrobarometer  
09 de marzo de 2022

En el año 2017, Kenia cambió su plan de estudios por un nuevo plan basado en las competencias o sistema CBC (currículo por competencias), en el cual los y las alumnos/as pasan dos años de educación preescolar, seguidos de seis años de primaria, seis años de secundaria y al menos tres años de educación terciaria. Según Afrobarómetro, una red panafricana de investigación, mediante encuestas que proporciona datos sobre las experiencias y evaluaciones de la democracia, la gobernanza y la calidad de vida en

África, a pesar de las críticas al nuevo sistema, más de la mitad (52%) de los keniatas creen que este nuevo modelo de educación basado en el desarrollo de competencias mejoró la educación en los últimos años.



**Malala: lo que significa la invasión de Ucrania para la educación de las niñas | The Economist**

The economist  
8 de marzo de 2022

En el día internacional de la conmemoración de los derechos de las mujeres, la famosa activista y ganadora del premio Nobel de la Paz Malala conversó con la editora jefe del reconocido diario The Economist para hablar sobre los efectos irreversibles e inimaginables del conflicto en la educación de las niñas en los diferentes países donde hay conflictos presentes. Malala afirma que, aunque la educación digital puede ser una oportunidad para ayudar a los estudiantes inmersos en estos conflictos, también representan grandes desafíos, como la brecha existente en el acceso a herramientas digitales por parte de las niñas, como es el caso de Nigeria y Pakistán; asimismo señala que hay desigualdades en el tiempo de uso de dispositivos digitales puesto que las mujeres están más ocupadas con tareas del hogar, lo que dificulta su proceso de aprendizaje. En la entrevista, Malala reflexiona sobre la necesidad de que los hacedores de políticas de países occidentales o socios comerciales, políticos y de otra índole, exijan a los países que aún son excluyentes en temas de género y minorías que prioricen políticas y programas para reducir estas brechas, especialmente en temas educativos, los cuales tienden a quedar por fuera de los acuerdos de ayuda humanitaria que reciben dichas naciones.

## 5 EDUCACIÓN STEM

La educación STEM (por sus siglas en inglés) conformada por aquellas áreas del conocimiento relacionados con Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas, presenta actualmente una alta demanda en el mundo laboral, llevando a plantear cómo se puede equipar a las y los estudiantes para que adquieran estas habilidades que son necesarias y transversales a todas las áreas del conocimiento. Esta fluidez digital se basa en la alfabetización digital básica, añadiendo la capacidad de aplicar el pensamiento crítico y las consideraciones éticas al utilizar o desarrollar tecnologías digitales y/o tratamiento de datos.

Sapiencia mediante el programa de Talento Especializado ofrece una serie de cursos gratuitos y modulares enfocados en estas áreas, el cual permite la adquisición de habilidades para la

**denominada industria 4.0 dentro de este se incluyen cursos como desarrollo de software, lenguajes de programación, automatización y manufactura inteligente, entre otros, que permiten una mayor articulación con la industria tecnológica. Asimismo, se realiza una estrategia de difusión y sensibilización para la promoción del acceso de mujeres a programas de educación postsecundaria relacionadas con valle de software.**

A continuación, se muestra una noticia internacional sobre la actualidad de la educación STEM:



**La realidad virtual como recurso para la docencia en Ciencias de la Salud**

The Conversation  
06 de marzo de 2022

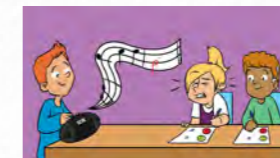
La realidad virtual (RV) se está convirtiendo en un recurso de primer orden para la docencia y el proceso de enseñanza y aprendizaje, siendo utilizada con éxito en numerosos campos. Este es el caso de la formación médica, donde la progresiva introducción de la RV a la docencia en Ciencias de la Salud ha demostrado que se trata de una tecnología idónea. Los entornos virtuales y las simulaciones facilitan la práctica de los futuros médicos, sin los riesgos y complicaciones que conlleva hacerlo con pacientes reales.

## 6 INNOVACIÓN EN LA EDUCACIÓN

Los procesos educativos han estado sufriendo cambios, los cuales se aceleraron tras la pandemia y la obligatoria utilización de la educación virtual, haciendo necesario pensar el corto, mediano y largo plazo de la educación. Tecnologías educativas están surgiendo alrededor del mundo, y esto representa grandes oportunidades para mejorar el acceso a la educación, pero también plantea retos en cuanto a su aplicación y evaluación. De esta forma resulta pertinente la investigación en pedagogía, que pueda evidenciar el desempeño de las diferentes tecnologías: su aplicabilidad y seguimiento para todos los estudiantes aún aquellos con necesidades específicas.

Desde el Observatorio de Sapiencia se realizan estrategias de búsqueda de información que permita identificar las principales iniciativas tecnológicas que se realizan a nivel internacional, con el fin de comunicar y transferir conocimiento que sea útil a los expertos y/o tomadores de decisiones, tal es el caso de los informes dinámicos y las notas temáticas.

A continuación, se resumen algunas noticias internacionales sobre innovación educativa:



**¿Cómo escuchan los y las niños/as sordos la armonía a través de un implante coclear?**

Frontiers for young minds  
01 de marzo de 2022

En muchos niños y niñas que nacen con discapacidad auditiva, los implantes cocleares (IC) pueden restaurar su audición lo suficiente como para que puedan entender el habla. Este estudio encuentra que entender la música a través de un IC parece ser más difícil que entender el habla. La capacidad de decir si un solo acorde musical suena bien o raro, de la misma manera que lo hacen las personas con audición normal, no parece ser suficiente para permitir la comprensión de la gramática musical. Sin embargo, los autores no creen que sea imposible que los usuarios y usuarias de IC perciban este aspecto de la música. El entrenamiento musical focalizado puede ayudar a los usuarios y usuarias de IC a aprender cómo suena el final de una canción

normal. También es posible que los avances en la tecnología de IC mejoren la forma de transmitir la música. Por ejemplo, diversas investigaciones están intentando comprender cómo interactúan las notas de un acorde a través de los IC. Sería muy positivo que las futuras personas usuarias de IC pudieran percibir la gramática musical de la misma forma que lo hacen quienes tienen audición normal, porque sólo así podrán comprender los "chistes" musicales y los falsos finales que a Mozart y a otros artistas les gustaba esconder en sus piezas.



**"Ahora todos compartimos la misma base de conocimientos": evaluación del desarrollo profesional dirigido a la comprensión del personal de preescolar sobre el autismo y las habilidades de inclusión**

Frontiers  
16 de marzo de 2022

Utilizando un enfoque de intervención de métodos mixtos, este estudio examinó el impacto y el proceso del desarrollo profesional en los cambios en las actitudes y prácticas relacionadas con el autismo entre los profesionales de la educación preescolar. Se evaluó la comprensión del autismo por parte de las y los profesionales y sus habilidades de inclusión mediante cuestionarios, seminarios, grabaciones en audio y entrevistas antes de la intervención y después de esta. En el ejercicio participaron profesionales, niños y niñas autistas y sus padres. Los resultados indican que el desarrollo profesional mejoró las actitudes y las prácticas de inclusión relacionadas con el autismo según la experiencia de las y los profesionales y los padres, pero no según la de los niños y niñas autistas. Se concluyó, que es probable que el desarrollo profesional mejore los conocimientos y las habilidades del personal de preescolar en relación con el autismo, lo que puede ser beneficioso para crear una educación inclusiva y mejorar la equidad y los resultados de aprendizaje de los niños y niñas autistas.



**¿Cómo podemos ayudar a los niños y las niñas de familias pobres afectados por el cierre de escuelas por la pandemia?**

Banco de desarrollo asiático  
03 de marzo de 2022

En Bangladesh, recientes encuestas muestran el impacto nocivo ocasionado por el cierre de escuelas: pérdida de la motivación, mayores tasas de deserción, acceso desigual a la conectividad, y limitados tiempos de instrucción y seguimiento docente. Países de todo el mundo se enfrentan a situaciones similares, por esto se necesitan propuestas y políticas integrales para que los y las alumnas

vuelvan a la escuela, priorizando las intervenciones que mitiguen la pérdida de aprendizaje con posibles acciones como ajustes a los planes de estudio para priorizar competencias esenciales de aprendizaje, promocionar programas correctivos, ampliar el uso de la tecnología educativa para estudiantes con asistencia irregular o académicamente más débiles. También ofrecer rutas de aprendizaje personalizadas y otras estrategias para estudiantes con menor acceso al internet (uso de servicios de mensajes cortos, tutoría telefónica, entre otros).

# LA EDUCACIÓN EN EL MUNDO

OBSERVATORIO  
de Sapiencia

observatorio@sapiencia.gov.co



@SapienciaMed