

Seguimiento de la continuidad a la Educación Postsecundaria de bachilleres 2020 en Medellín

Contenido



1. Ficha **técnica**



2. Descripción
Sociodemográfica



3. Seguimiento



4. Reconocimiento de
Sapiencia

Ficha técnica

Objetivo

Conocer la tasa de continuidad de la educación media a la postsecundaria de los bachilleres de 2020 en el Municipio de Medellín



Universo

Bachilleres del año anterior que diligenciaron la encuesta de expectativas en el mismo año, de instituciones oficiales y de cobertura contratada.

Muestra

2.254 personas encuestadas.

Instrumento

Encuesta telefónica con apoyo en aplicativo en línea

Fecha de aplicación

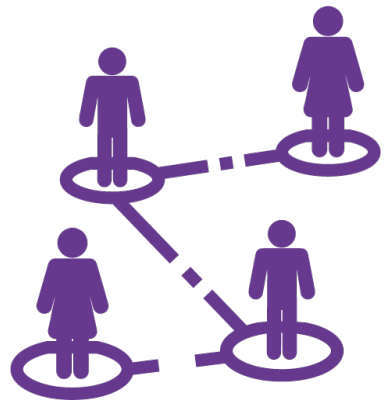
Octubre y noviembre de 2021

Resultado

Tasa de continuidad

El **66,5 %** de las personas bachilleres del año 2020 de Medellín continuaron estudiando en distintos programas de educación postsecundaria.



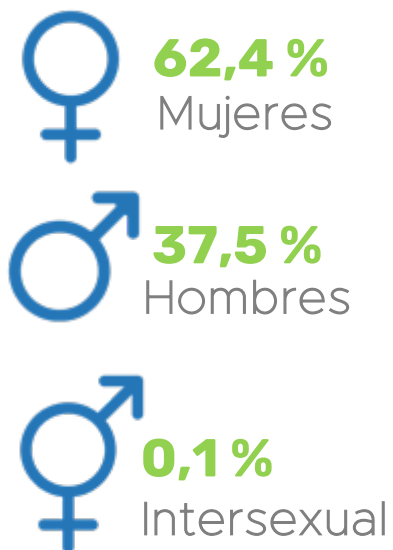


2.

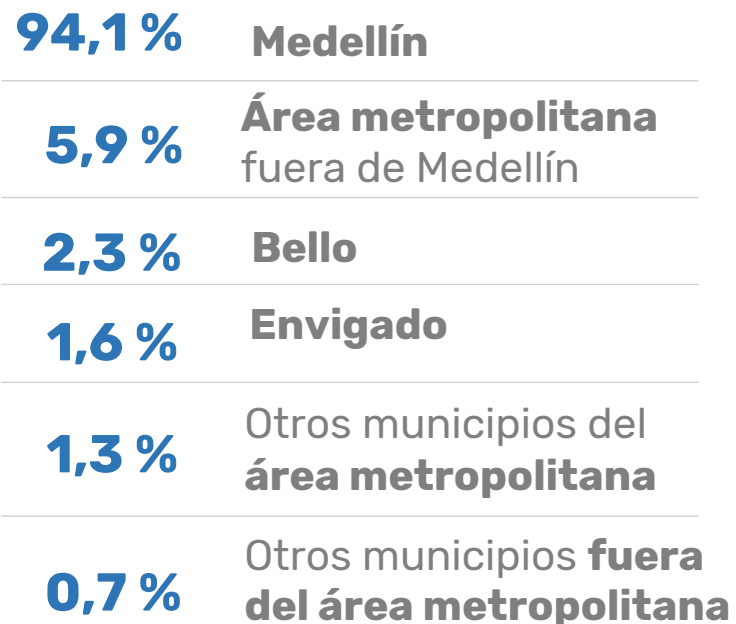
Descripción Sociodemográfica

Población encuestada

Sexo



Lugar de residencia



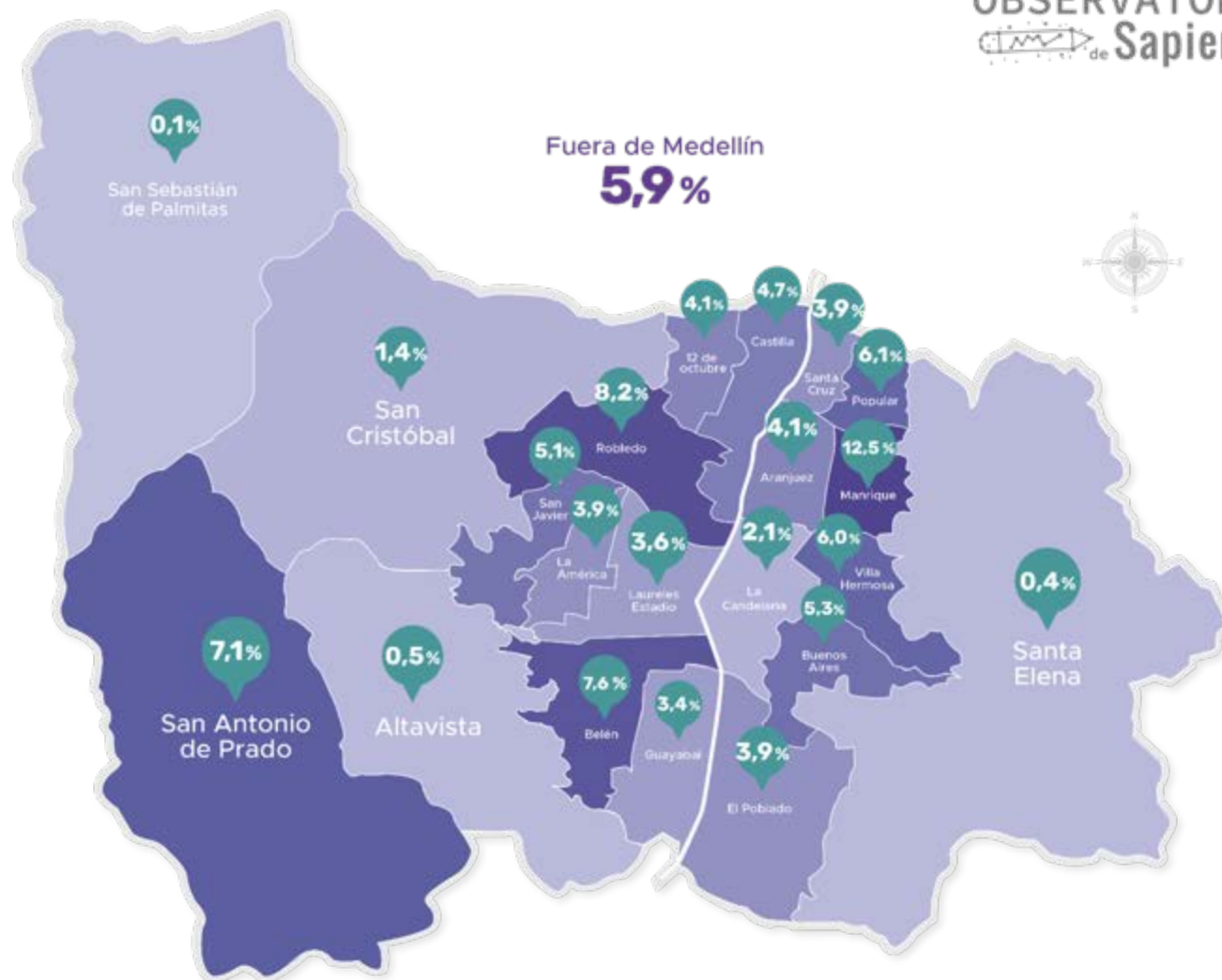
Estrato socioeconómico



El **1,9 %** de las personas encuestadas tienen hijas/os; entre estas personas el **88,6 %** son mujeres que viven especialmente en residencias ubicadas en estratos 1 y 2, y sus padres y madres, en su mayoría, no superaron el nivel formativo de bachillerato.

Comuna de residencia

El **9 %** de las personas encuestadas vive en zona rural de Medellín y el **43,6 %** reside en las comunas del norte de la ciudad.



Tipo de bachillerato

56,1 %

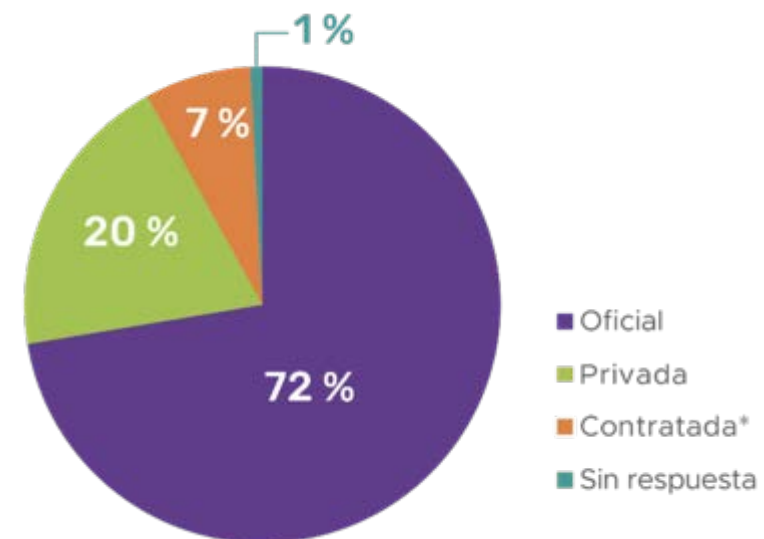
Media
académica

43,5 %

Media
técnica

El **92 %** de quienes se graduaron de bachillerato media técnica egresaron de instituciones educativas oficiales o de cobertura contratada. En este tipo de bachilleres, **61 %** son mujeres y, entre las personas que se graduaron de bachillerato media académica, el **63,3 %**.

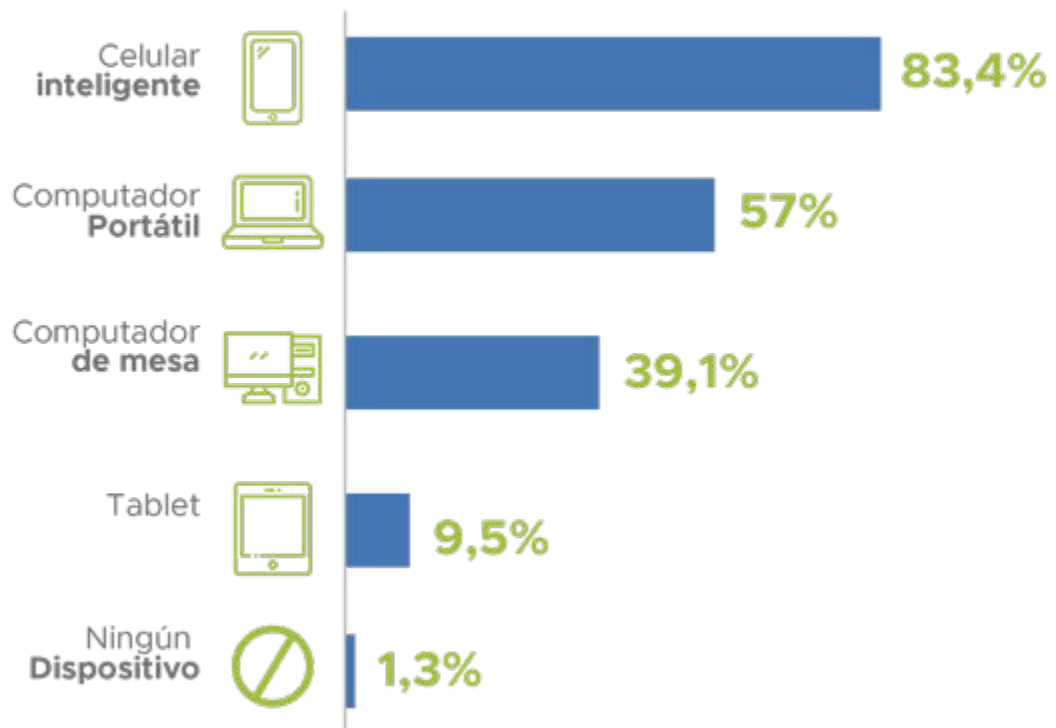
Sector de las instituciones educativas de las que egresaron las personas encuestadas



* Las instituciones educativas de cobertura contratada son establecimientos privados que la Alcaldía contrata para que presten el servicio educativo en lugares distantes, donde ya no hay cupos o la presencia de planteles públicos es nula.

Conexión a internet y dispositivos electrónicos

Dispositivos electrónicos con que cuentan las personas encuestadas



El **94,2 %** de las personas encuestadas posee conexión a internet en sus viviendas. Entre estas, el **57,4 %** son mujeres, **42,4 %** hombres y **0,2 %** intersexuales.

Entre quienes no cuentan con dispositivos electrónicos en sus casas, que son fundamentales para el acceso a la información y para múltiples actividades relacionadas con la educación, el **59,3 %** son mujeres.

Descripción del núcleo familiar

Máximo **nivel educativo de madres y padres** de las personas encuestadas

| | Madre | Padre |
|---------------|---------------|---------------|
| NS/NR | 1,4 % | 11,7 % |
| Ninguno | 0,9 % | 1,7 % |
| Primaria | 18,6 % | 22 % |
| Secundaria | 42,9 % | 40,1 % |
| Técnico | 12,6 % | 5,9 % |
| Tecnológico | 6,7 % | 4,4 % |
| Universitario | 12,5 % | 9,5 % |
| Posgrado | 4,4 % | 4,7 % |

La educación es un importante motor de movilidad social. Madres y padres más educados, así como mayores ingresos familiares mejoran las posibilidades de movilidad para hijas e hijos. Por ello, el resultado de **Tasa de continuidad** de **66,5%** en los estudios postsecundarios es positiva, si bien es necesario trabajar para sea mucho más alta; pues en todo caso hay un tránsito de una generación cuyo máximo nivel de escolaridad habilitaba menos para el desempeño económico a otra generación que podría mejores condiciones de bienestar *.

* En todo caso, para medir objetivamente dicho tránsito habría necesidad de estudios longitudinales (estudios de seguimiento en períodos extensos, con mediciones repetidas).

Descripción del núcleo familiar

Personas que aportan ingresos al hogar

El **58,7 %** de los hogares se componen de 3 o 4 personas y el **0,5 %** de los hogares son unipersonales.

| | |
|------------------|---------------|
| Ninguno | 3 % |
| 1 persona | 33,7 % |
| 2 personas | 40,9 % |
| 3 personas | 16,5 % |
| 4 personas | 4,5 % |
| 5 o más personas | 1,3 % |

El **73 %** de las personas que declaran que ninguna persona del hogar recibe ingresos son mujeres, sus hogares se componen de entre 2 y 5 integrantes y sus residencias se ubican especialmente en estratos 1, 2 o 3.

Y el **64,8 %** de las personas que afirman que en su hogar hay un solo ingreso, son mujeres.

El **40,3 %** de las madres y el **40 %** de los padres de quienes afirman que en sus hogares dos personas obtienen ingresos tiene nivel máximo de educación la primaria; el bachillerato es el máximo nivel en el **17,8 %** de las madres y el **21,3 %** de los padres de estas personas encuestadas.



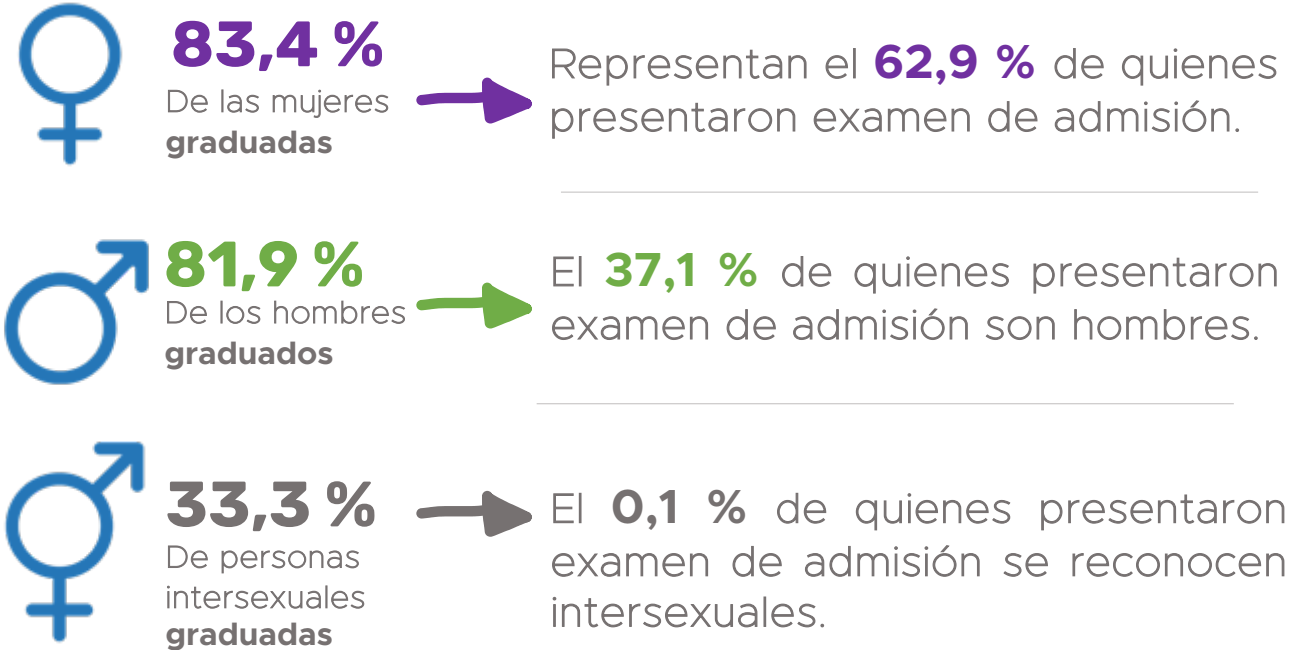
3.

Seguimiento de **bachilleres 2020**

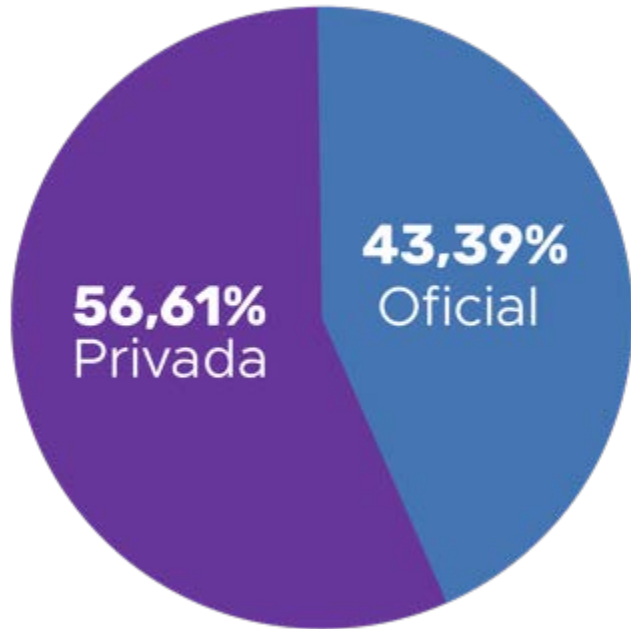
Exámen de admisión y nivel formativo seleccionado

Proporción de personas graduadas que lo presentaron

De acuerdo con la estimación, el **86,9 %** de las personas graduadas en 2020 presentó examen de admisión. Hubo un aumento del 4,1 % en comparación con el comportamiento de quienes se graduaron en 2019.

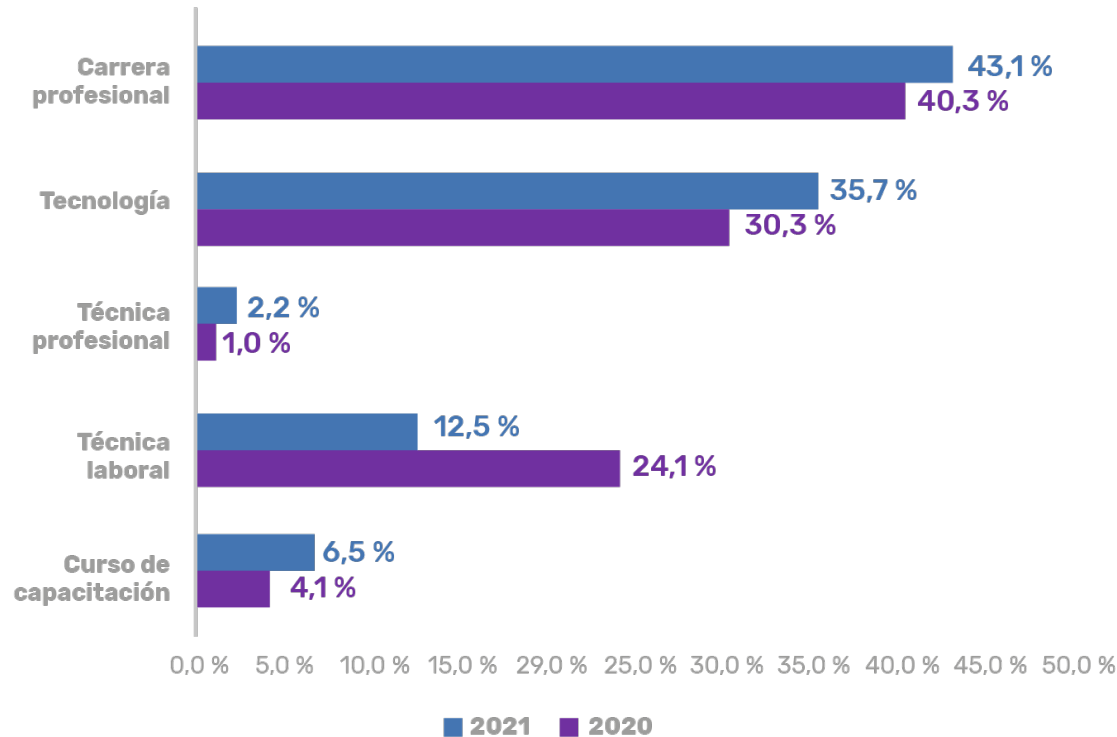


Exámen de admisión y nivel formativo seleccionado



Entre las personas que presentaron examen de admisión para programas universitarios, el **58,38 %** son mujeres y el **41,54 %** hombres; mientras que entre quienes se presentaron a programas de educación para el trabajo y el desarrollo humano esas proporciones son **71,47 %** y **28,53 %** respectivamente.

Exámen de admisión y nivel formativo seleccionado



En promedio, el **41,7 %** de las personas graduadas en 2020 presentó examen de admisión a **programas profesionales**, lo cual representa una disminución frente al año anterior, toda vez que en promedio se presentaron a ese mismo nivel de educación el 52 % de las personas graduadas. Al contrario, en la formación **técnica laboral** hubo un aumento frente al año anterior, cuando el promedio fue de 17 %, mientras que en promedio el **18,3 %** de los graduados de 2020 presentaron prueba en programas de ese nivel de formación.

TOP 10

de IES donde más se
presentaron pruebas de admisión

OBSERVATORIO
de Sapiencia

★ 2020 ★

- 1 Universidad de Antioquia
- 2 Tecnológico de Antioquia Institución Universitaria
- 3 Instituto Tecnológico Metropolitano ITM
- 4 Servicio Nacional de Aprendizaje – SENA
- 5 Universidad EAFIT
- 6 Universidad Pontificia Bolivariana
- 7 Institución Universitaria Pascual Bravo
- 8 Universidad Nacional de Colombia sede Medellín
- 9 Colegio Mayor de Antioquia
- 10 Universidad Católica Luis Amigó

★ 2021 ★

- 1 Instituto Tecnológico Metropolitano ITM
- 2 Universidad de Antioquia
- 3 Universidad EAFIT
- 4 Tecnológico de Antioquia Institución Universitaria
- 5 Universidad Nacional de Colombia sede Medellín
- 6 Universidad Pontificia Bolivariana
- 7 Institución Universitaria Pascual Bravo
- 8 Universidad Católica Luis Amigó
- 9 Politécnico Colombiano Jaime Isaza Cadavid
- 10 Servicio Nacional de Aprendizaje – SENA

El **14,5 %** de quienes presentaron exámenes de admisión en programas universitarios lo hicieron en el Instituto Tecnológico Metropolitano – ITM, otro **14,4 %** en la Universidad de Antioquia, **10,5 %** en la Universidad Nacional de Colombia, **10,1 %** en la Institución Universitaria Pascual Bravo y **4,6 %** en el Colegio Mayor de Antioquia.

*Las personas que presentan exámenes de admisión lo hacen antes o después de graduarse, por esa razón se tienen datos de quienes presentaron la prueba en el mismo año 2020 y otras personas en 2021.

TOP 10

programas universitarios a los cuales se presentaron

El programa al que más se presentaron las personas que se graduaron en 2019 fue Medicina, al que se habían presentado el **10,8 %** de quienes presentaron examen de admisión en programas universitarios. Entre quienes se graduaron en 2020, el **9,3 %** se presentaron al programa de Derecho y a Medicina el **4,3 %**. A pesar de la agenda pública que postula la necesidad de diversificación de la formación postsecundaria, estos programas más seleccionados son tradicionales y los programas relacionados con tecnologías de la información y las comunicaciones aparecen apenas desde el sexto lugar hacia abajo.

★ 2020 ★

- 1 Derecho
- 2 Negocios internacionales
- 3 Administración de empresas
- 4 Medicina
- 5 Psicología
- 6 Ingeniería de sistemas
- 7 Arquitectura
- 8 Comunicación social
- 9 Economía
- 10 Enfermería

★ 2021 ★

- 1 Derecho
- 2 Psicología
- 3 Negocios internacionales
- 4 Tecnología en gestión administrativa
- 5 Contaduría pública
- 6 Tecnología en desarrollo de software
- 7 Administración de empresas
- 8 Ingeniería de sistemas
- 9 Medicina
- 10 Tecnología en análisis y desarrollo de sistemas de información

**TOP
10**

Instituciones de educación
**para el trabajo y el
desarrollo humano ETDH**

- 1 Servicio Nacional de Aprendizaje – SENA
- 2 Politécnico de Colombia
- 3 Cesde
- 4 Censa
- 5 Politécnico Mayor
- 6 Blendex
- 7 Politécnico Mayor de Antioquia
- 8 Cemil
- 9 Politécnico Ciandco
- 10 Politécnico Superior de Colombia

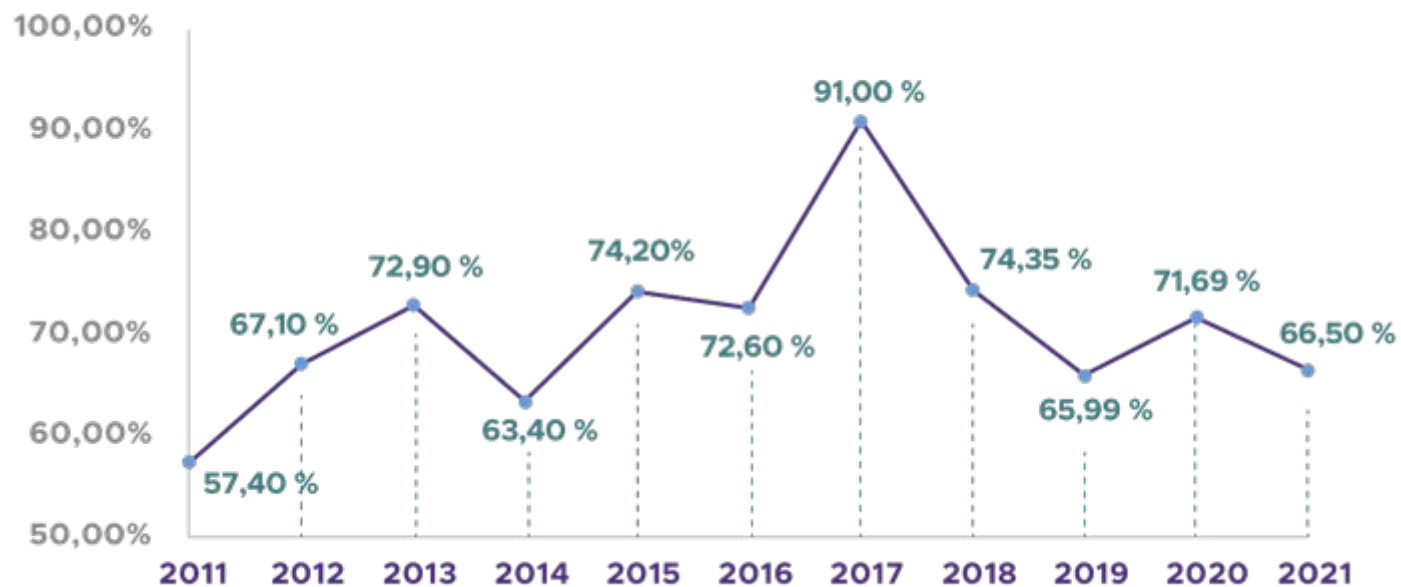
**TOP
10**

Instituciones de educación para el trabajo
y el desarrollo humano **en los que más se
presentaron pruebas de admisión.**

- 1 Auxiliar de enfermería
- 2 Inglés
- 3 Diseño gráfico
- 4 Diseño de modas
- 5 Auxiliar administrativo en salud
- 6 Técnica en sistemas
- 7 Atención integral a la primera infancia
- 8 Cosmetología y estética integral
- 9 Auxiliar en veterinaria
- 10 Administración de empresas

El **19 %** de las personas que presentaron exámenes de admisión en instituciones de educación para el trabajo y el desarrollo humano lo hicieron en el SENA. Los dos programas más seleccionados en este nivel de formación fueron los mismos que puntuaron el top de las personas graduadas en 2019.

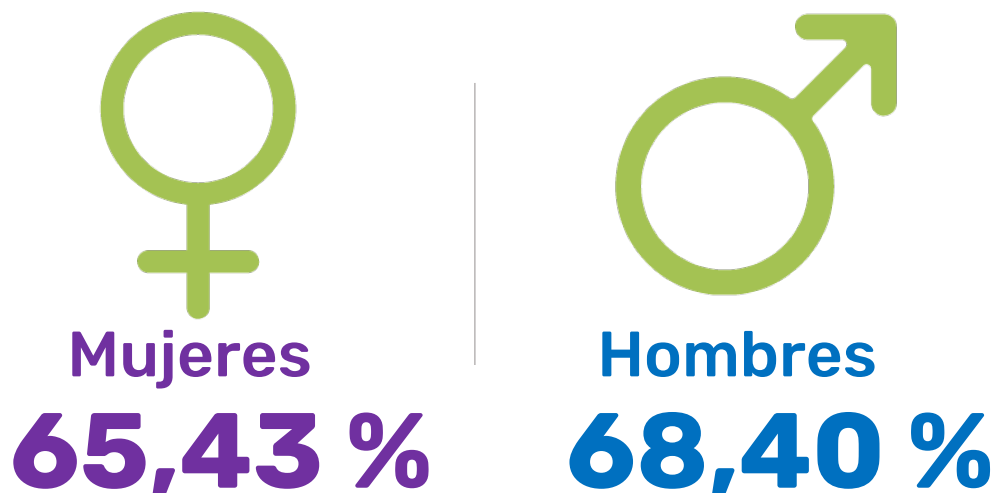
Tasa de continuidad a educación postsecundaria



Hay una diferencia de **5,2%** entre la tasa de continuidad medida en 2020 y la de 2021; es decir, menos personas graduadas avanzaron a la educación postsecundaria.

Sin duda, una de las grandes causas de esta disminución es el conjunto de efectos económicos y sociales de la pandemia.

Tasa de continuidad según el sexo



Mujeres y hombres que se graduaron en 2020 y que continuaron estudios de educación postsecundaria en 2021.

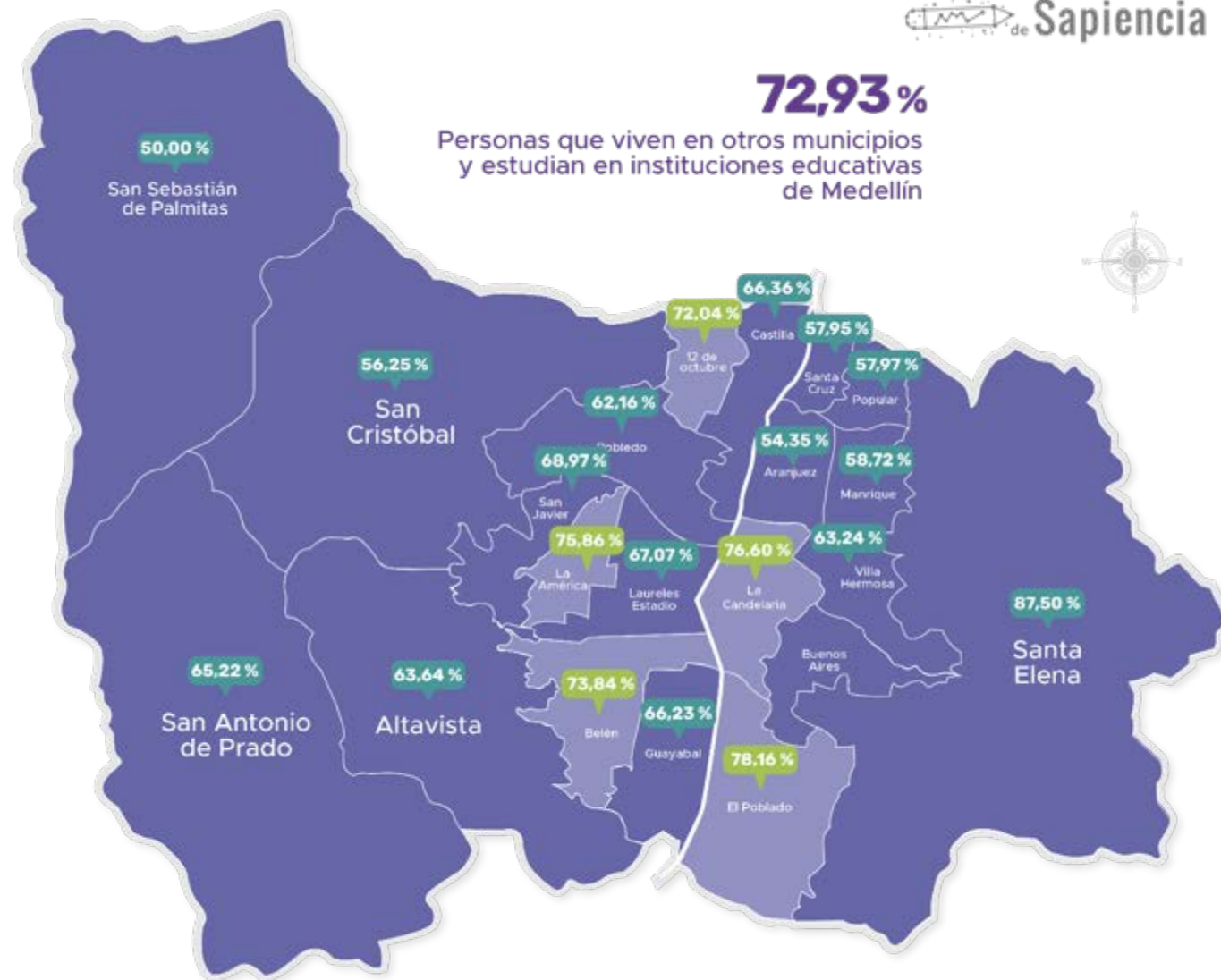
La tasa de continuidad a la educación postsecundaria es más alta entre quienes se graduaron de bachillerato media académica (65,9 %) que entre quienes se graduaron de bachillerato media técnica (64,1 %).

El **57,67 %** de las personas que continuaron en estudios postsecundarios en programas universitarios son mujeres y el **42,20 %** hombres; mientras que entre quienes empezaron estudios de educación para el trabajo y el desarrollo humano esas proporciones son **72,85 %** y **27,15 %** respectivamente.

Tasa de continuidad a la educación postsecundaria por comuna

Las comunas en las que hay menor participación de mujeres entre quienes transitaron a la educación postsecundaria son: Manrique, Villahermosa, Popular y Castilla.

En la zona rural de Medellín, la tasa de continuidad en promedio es de **64,52 %**; en todo caso, debe tenerse en cuenta que los datos individuales de los corregimientos corresponden a un número limitado de encuestas realizadas.

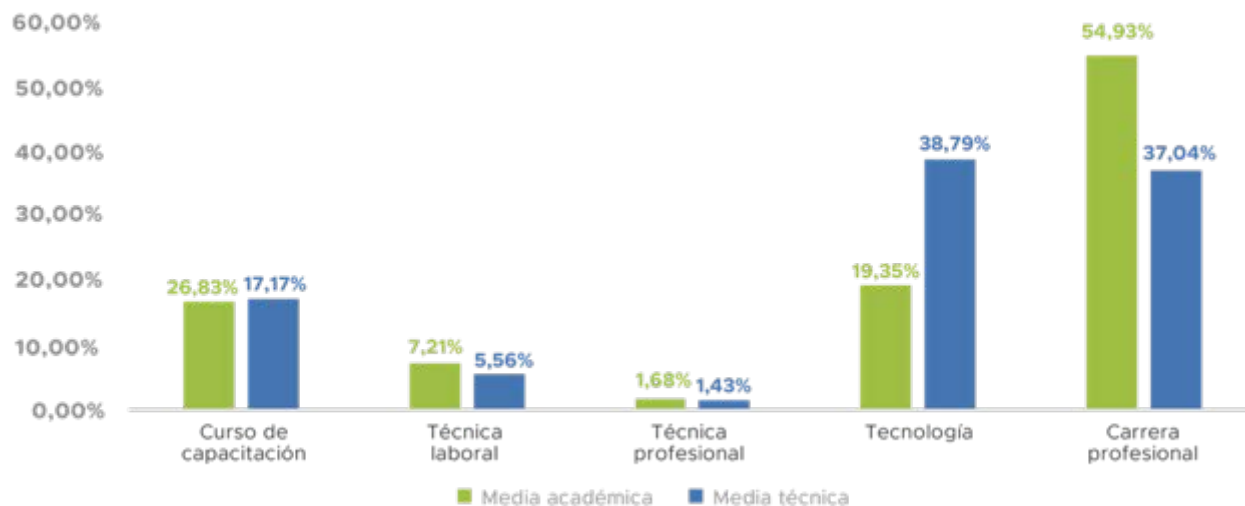




Tasa de continuidad a la educación postsecundaria por estrato socioeconómico

| | |
|-----------|--------|
| Estrato 1 | 58,2 % |
| Estrato 2 | 65,2 % |
| Estrato 3 | 68,5 % |
| Estrato 4 | 72,8 % |
| Estrato 5 | 81,3 % |
| Estrato 6 | 78,7 % |

Nivel de formación elegido de acuerdo con el tipo de bachillerato cursado



» El conjunto de programas de nivel de formación universitaria, en especial los profesionales, son más elegidos por bachilleres de media académica (**56,53 %**) y también mayoritariamente por las mujeres (**57,67 %** de quienes se matriculan en ese nivel de formación).

**TOP
10**

Programas más elegidos por quienes se graduaron de bachillerato media técnica



**TOP
10**

Programas más elegidos por quienes se graduaron de bachillerato media académica



» Es interesante que entre las personas graduadas de bachillerato media técnica sean más comunes las carreras profesionales como los programas seleccionados en los estudios de postsecundaria.

Diferencia entre mujeres y hombres en los programas en los que **presentan exámenes de admisión** y en los que **se matriculan**

TOP

5

En los que presentaron **exámenes de admisión**



Mujeres

| |
|--------------------------------------|
| Derecho |
| Psicología |
| Negocios Internacionales |
| Tecnología en gestión administrativa |
| Contaduría pública |



Hombres

| |
|--|
| Tecnología en desarrollo de software |
| Derecho |
| Ingeniería de sistemas |
| Tecnología en análisis y desarrollo de sistemas de información |
| Ingeniería civil |

TOP

5

En los que **empezaron estudios**



Mujeres

| |
|--------------------------------------|
| Derecho |
| Psicología |
| Negocios Internacionales |
| Tecnología en gestión administrativa |
| Contaduría pública |



Hombres

| |
|--|
| Tecnología en desarrollo de software |
| Derecho |
| Ingeniería de sistemas |
| Tecnología en análisis y desarrollo de sistemas de información |
| Ingeniería civil |

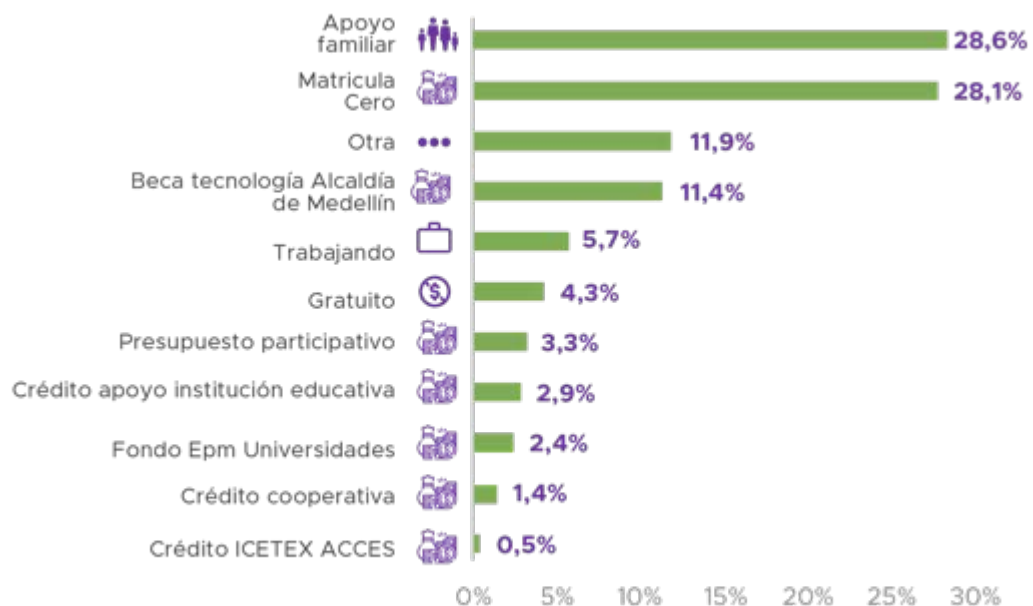
» Los principales programas en los que las mujeres se presentan y se matriculan son del campo administrativo y de ciencias sociales; además, se matriculan, en general, en los programas en los que presentaron prueba de admisión. Ello en parte confirma la diferencia de sexo diagnosticada en estudios de distintas proveniencias y contextos sobre las inclinaciones en la selección de las carreras y oficios.



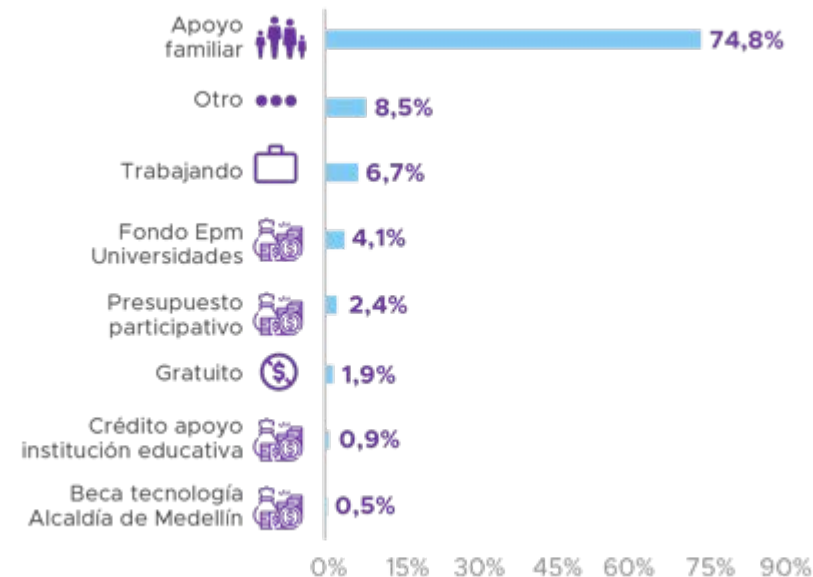
Financiación matrícula y sostenimiento

La gratuidad era la principal forma de financiación de matrícula para el **12 %** de las personas que se graduaron en 2019 y empezaron estudios en 2020. También disminuyó la financiación proveniente de Presupuesto Participativo (**8 %** el año anterior) y el apoyo familiar (**antes 48 %**). El programa Matrícula Cero no existía aún en el período anterior. En la financiación se mantuvieron en primero lugar las mismas fuentes en comparación con el año anterior.

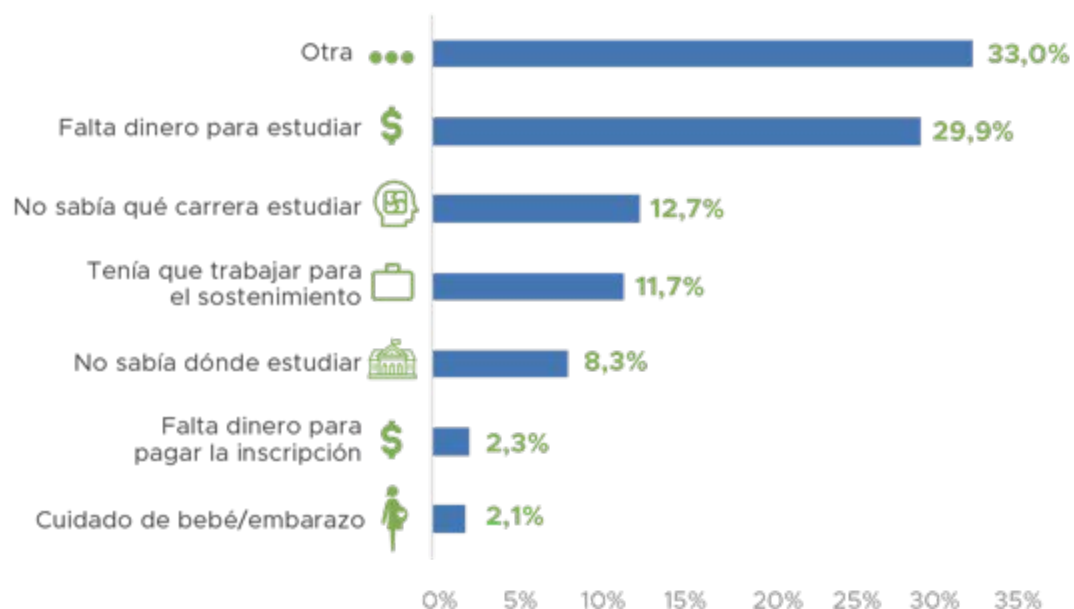
Financiación de la matrícula de quienes están estudiando



Financiación del sostenimiento de quienes están estudiando



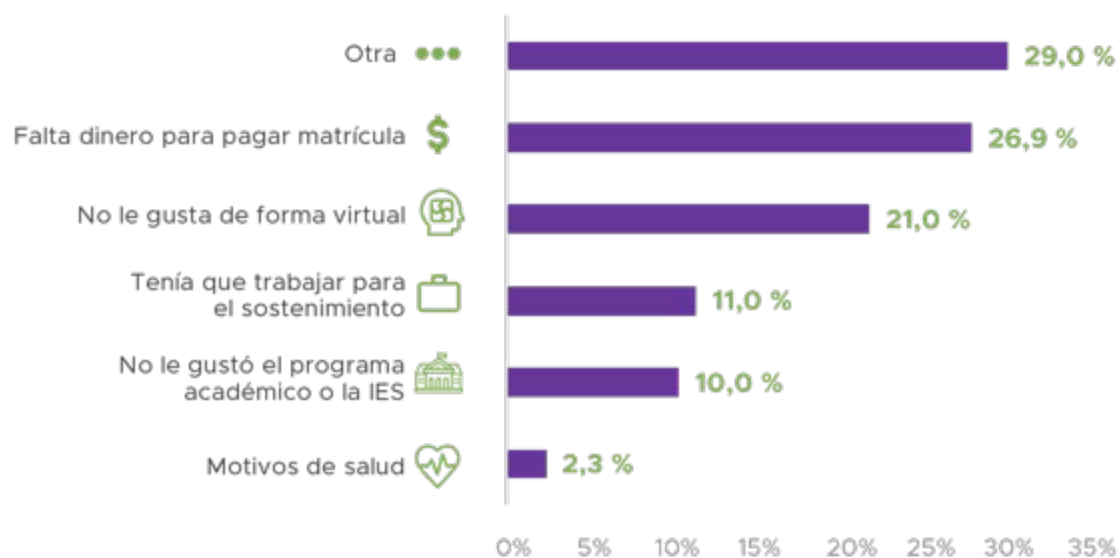
Razones para no presentar pruebas de admisión



El **21 %** de las personas que respondieron 'Otra' como razón para no presentarse a ninguna institución respondió estar dedicándose a oficios como modelaje y servicio militar o de policía; el **15 %** contestó estar haciendo estudios cortos y el **8 %** de las personas afirman no estar interesadas en estudiar nada. Otro **10 %** contestó querer tomarse un descanso.

El **7 %** argumentó la virtualidad como razón principal para no presentar examen de admisión, por no tener competencias para estudiar en esa modalidad o no gustar de esta. Y el **4,7 %** (casi todas mujeres) está desarrollando actividades de cuidado de personas dependientes de su familia. Las demás personas aspiran a presentarse después.

Razones para abandonar los estudios de postsecundaria



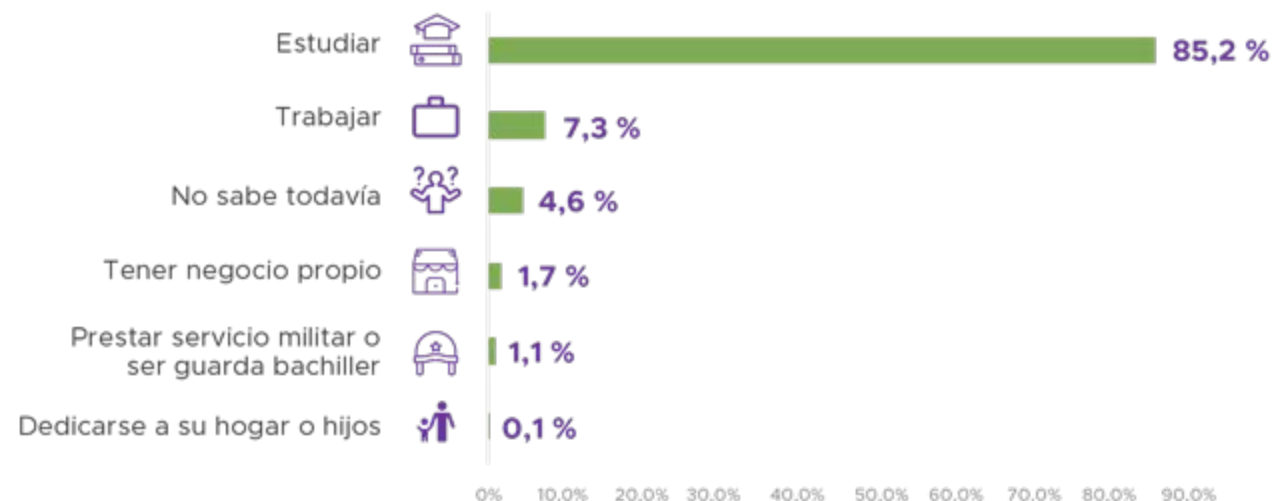
» El **5,7 %** de las personas que se matricularon en algún programa de educación postsecundaria, consideradas en la categoría 'Otro' en la gráfica, no iniciaron sus estudios.

» Así como estaba entre las razones para no presentar exámenes de admisión, también en los motivos de abandono de los estudios está la virtualidad. Esto, junto con las dificultades económicas, que en conjunto representan el **37,9 %**, son las causas más claras del abandono de los estudios iniciados.

Proyección

- » Entre quienes se graduaron en 2020, la mayoría tenía como principal expectativa estudiar en el año siguiente; y, de acuerdo con la tasa de continuidad, el **66,5 %** lo hace actualmente.
- » La proporción de quienes tenían esa misma expectativa el año anterior era del **75,8 %**.

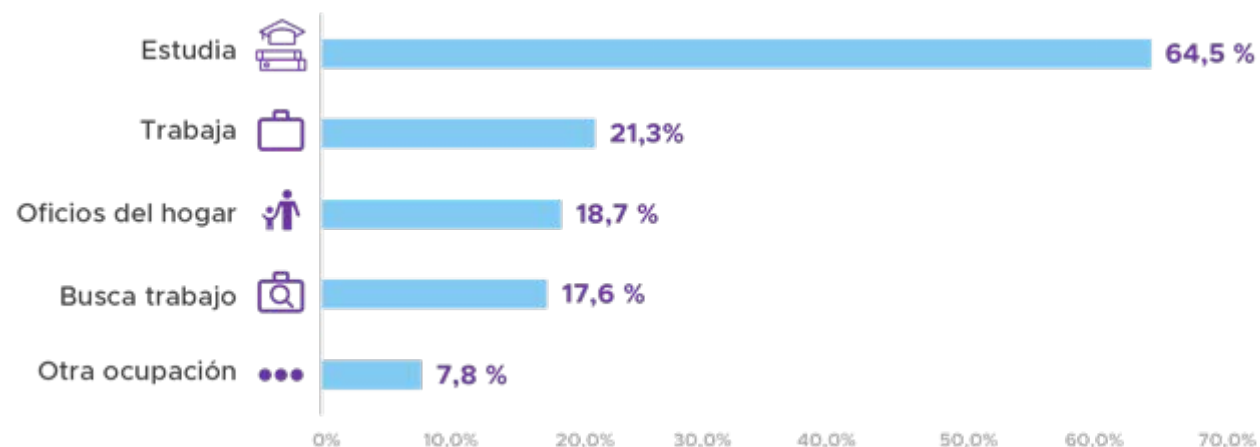
A qué esperaban dedicarse el año siguiente al grado de bachillerato



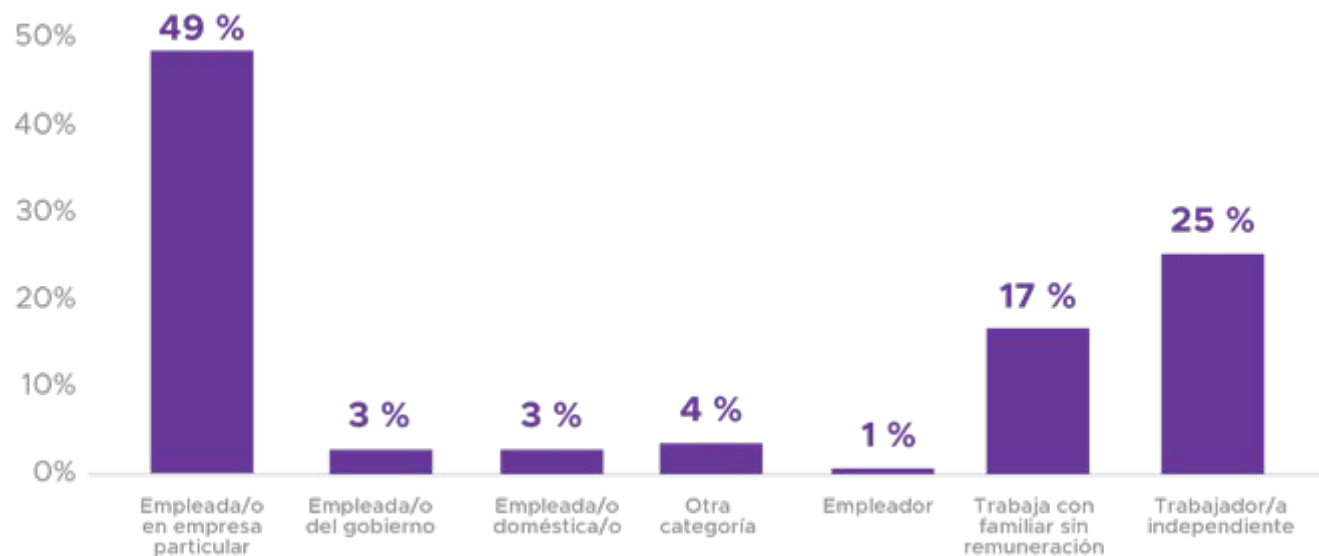
A qué se dedican actualmente (2021)

» Estudiar es la actividad que, en el presente, más desarrollan las personas encuestadas, tal como pasó en la medición del año anterior, cuando esa participación de la actividad fue del **69,8 %**.

» La expectativa de dedicación a oficios del hogar y trabajar aumentaron, en comparación con las personas graduadas en 2019, pues estaban en una proporción de **15,5 %** y **12,1 %** respectivamente.



Condiciones de quienes actualmente trabajan



» El **29 %** de las personas encuestadas que trabajan están contratadas laboralmente a término indefinido, **20 %** tienen contratos de prestación de servicios y **26 %** son personas que trabajan de manera independiente.

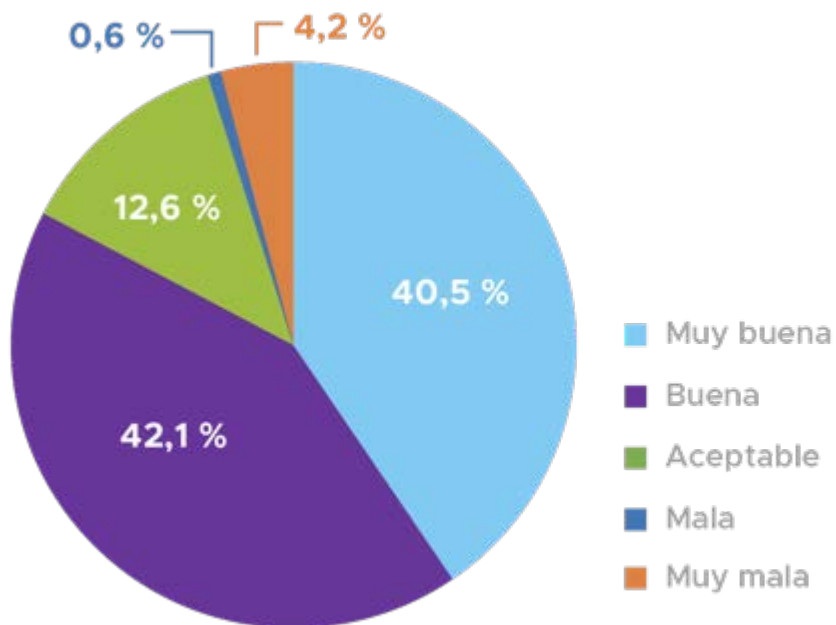


4.

Reconocimiento de Sapiencia

Percepción

Imagen de Sapiencia



- » El **79 %** de las personas encuestadas dice conocer a **Sapiencia**.
- » El **29 %** de las personas que dicen no conocer Sapiencia egresaron de colegios privados.
- » En general, se conocen especialmente las posibilidades que ofrece la agencia para continuar los estudios postsecundarios, pues el **87 %** de las personas afirman conocer las becas y los créditos condonables que gestiona la agencia; pero el **78 %** no conoce ninguna de las demás estrategias con la que Sapiencia fortalece la educación en Medellín.



Reflexiones **finales**



El comportamiento de la tasa de continuidad de **66,5 %** de quienes se graduaron de bachillerato en 2020 en la ciudad de Medellín resalta en el ámbito nacional, a pesar de que debe reconocerse que hay que hacer aún más esfuerzos. Según el Laboratorio de Economía de la Educación (Pontificia Universidad Javeriana, 2021), la tasa de tránsito inmediato a educación superior en 2018 a nivel nacional fue de **39,7 %** y según la medición del Ministerio de Educación Nacional, en 2020 esa tasa fue de **40 %**.



Tanto en educación superior como en educación para el trabajo, la población graduada sigue optando en su mayoría por programas más tradicionales, a pesar de que, en la agenda pública, han ido ganando visibilidad los programas formativos relacionados con tecnologías de la información y las comunicaciones y, en general, la industria 4.0. En todo caso, la transformación de la demanda de programas no obedece únicamente a la oferta de los mismos, pues hay otros factores que pesan, como la empleabilidad en el ámbito local.



Los datos muestran que la tasa de continuidad es más baja en el estrato socioeconómico 1 y en las comunas más pobres de la ciudad. Ello demanda mayores esfuerzos de la política pública de educación postsecundaria, especialmente para diagnosticar las causas y dirigir los esfuerzos institucionales.

Somos la unidad de análisis y **seguimiento de información** relacionada con la educación postsecundaria

GRACIAS

Contacto:

observatorio@sapiencia.gov.co



www.sapiencia.gov.co

SAPIENCIA
Agencia de Educación
Postsecundaria de Medellín



Alcaldía de Medellín