

Expectativas de estudiantes del grado 11º

del municipio de Medellín para la continuidad
a la educación postsecundaria

2021

Contenido



1. Ficha **técnica**



2. Caracterización



3. Expectativas



4. Percepción del futuro



5. Reconocimiento
de Sapiencia

Ficha técnica

Objetivo

Conocer las expectativas académicas de continuidad a la educación postsecundaria de estudiantes del grado 11° en el Municipio de Medellín



Universo

Estudiantes matriculados en grado 11° de las instituciones educativas oficiales, privadas y de cobertura contratada del Municipio de Medellín.

Muestra

8.747 encuestas realizadas

Instrumento

Encuesta autodiligenciable en [aplicativo web](#)

Fecha de aplicación

Octubre y noviembre de 2021

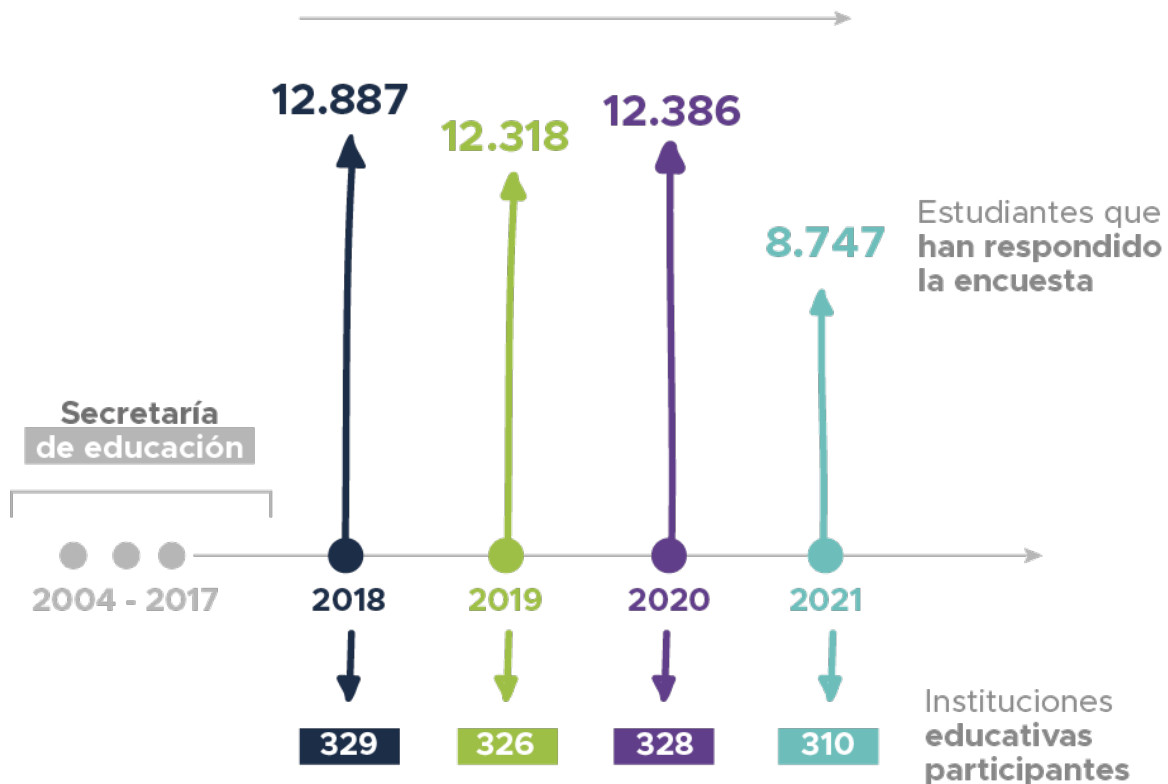
Cuestionario

En el bloque de caracterización se preguntan los datos personales, de residencia e institución educativa de procedencia.

En el bloque de expectativas se pregunta sobre los planes de las personas para el próximo año, en relación con sus estudios (programas e instituciones en los que esperan presentar pruebas de admisión) y trabajo.

Todas las preguntas son de selección múltiple.

Bloque de preguntas	Cantidad
Caracterización	14
Expectativas para el próximo año	14
Percepción sobre Sapiencia	4
TOTAL	32

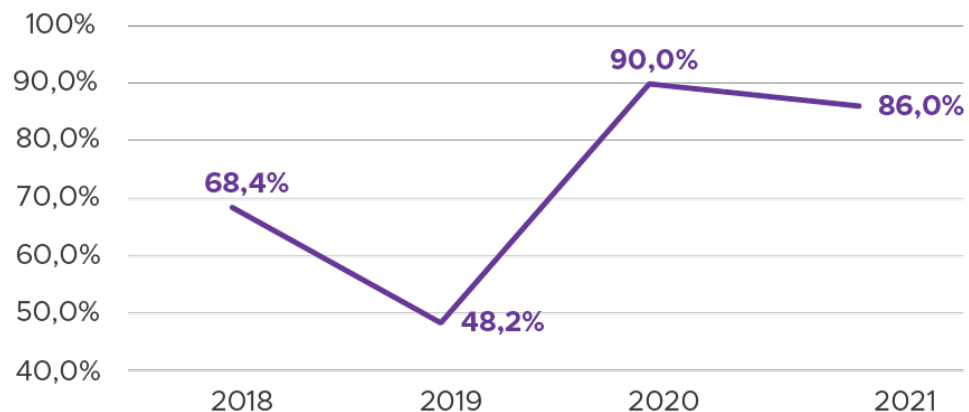


Antigüedad de la aplicación del estudio

En el estudio se conciben las expectativas como la resultante de las **necesidades, los intereses y las potencialidades de las y los jóvenes de la ciudad, para acceder y permanecer en la educación postsecundaria.**

La caracterización de las expectativas es útil para las instituciones educativas, especialmente en el diseño y la planeación de programas, así como para la evaluación y el diseño de políticas públicas relacionadas con educación.

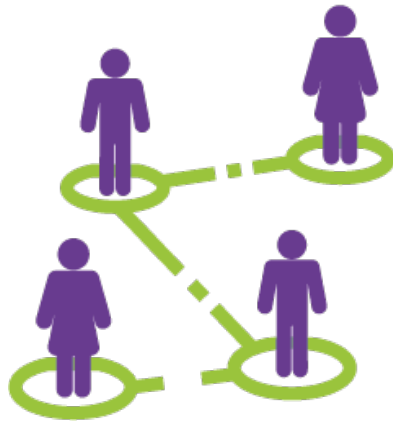
Expectativas de estudiantes del grado 11º para la continuidad a la educación postsecundaria



Hasta 2019, el estudio caracterizaba las expectativas de ingresar a la educación superior. Desde 2020, se amplió el concepto a educación postsecundaria, que integra también la educación media y para el trabajo y el desarrollo humano. Antes de pandemia, en 2018 y 2019 hubo disminuciones de matrícula, especialmente en universidades privadas.

¡Resultado!

El 86% de la población estudiantil del grado 11º de Medellín tiene expectativas de continuar en la educación postsecundaria para el período 2022-1.



2. Caracterización

Sexo



Hombres
41,5 %



Mujeres
58,1 %



Intersexual
0,4 %

Tipo de institución educativa

Oficial ▶ **72,73%**

Privada ▶ **18,14%**

Cobertura
contratada ▶ **9,12%**

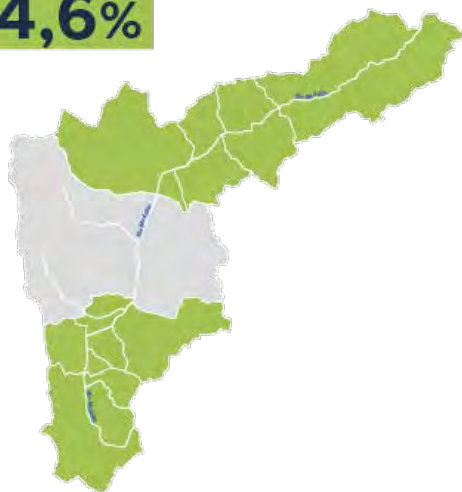
El **74,2 %** de las personas que estudiaron en instituciones educativas oficiales son mujeres, así como el **17,4 %** de instituciones privadas y el **8,4 %** de instituciones de cobertura contratada.

Lugar de residencia

Área metropolitana

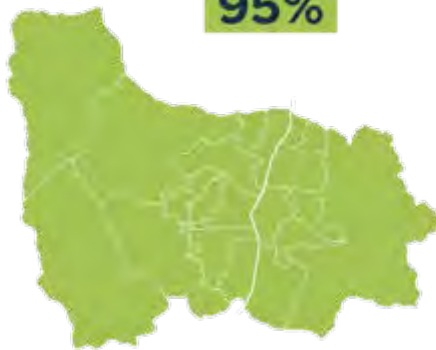
Sin Medellín

4,6%



Medellín

95%



0,4%

Municipios fuera del
Área metropolitana

Estrato socioeconómico

Estrato 1

22,6%

Estrato 2

38,6%

Estrato 3

29,3%

Estrato 4

5,3%

Estrato 5 y 6

4%

El **68 %** de las personas encuestadas reside en los **estratos 2 y 3**. Entre estas, 57,2 % mujeres, 42,4 % hombres y 0,4 % intersexuales.

Comuna de residencia

El **11,9 %** de las personas encuestadas reside en zona rural de Medellín. Entre estas personas, el **57,6 %** son mujeres, el **42,2 %** hombres y **0,2 %** intersexuales.

Más de la mitad de las personas encuestadas se concentra en las zonas nororiental (29,7 %) y noroccidental de la ciudad (26,6 %).



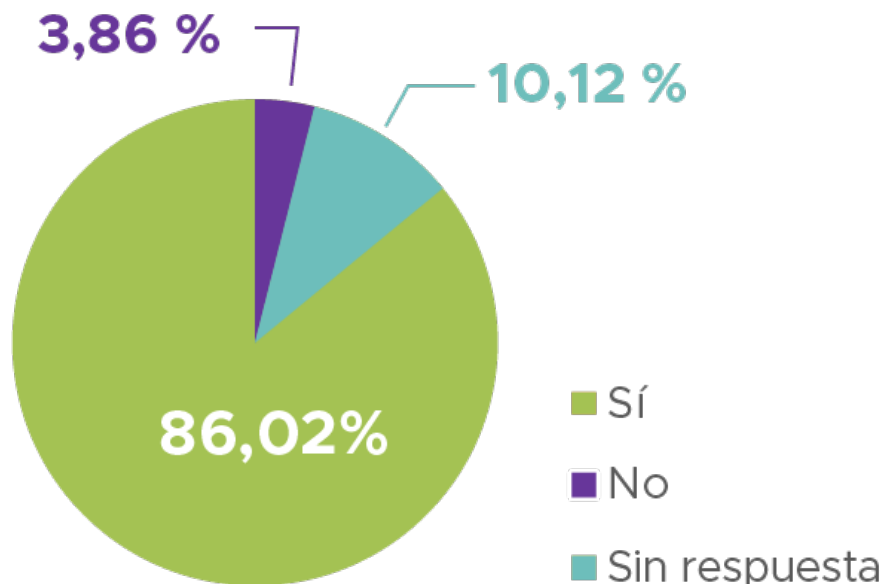


3.

Expectativas

de continuidad a la
educación postsecundaria

Presentación de solicitudes de admisión



Ante la pregunta de si planean presentar solicitudes de admisión en instituciones de educación postsecundaria, el **88,7 %** de las mujeres encuestadas, el **82,4 %** de los hombres y el **72,2 %** de las personas intersexuales afirman que sí.

Entre quienes respondieron que no tienen ese plan, el **64,4 %** residen en **estratos 1 y 2**.

En comparación con el año anterior, hay una disminución en la proporción de estudiantes que aspiran a presentar pruebas de admisión, pues en 2020 fue de 90 %.

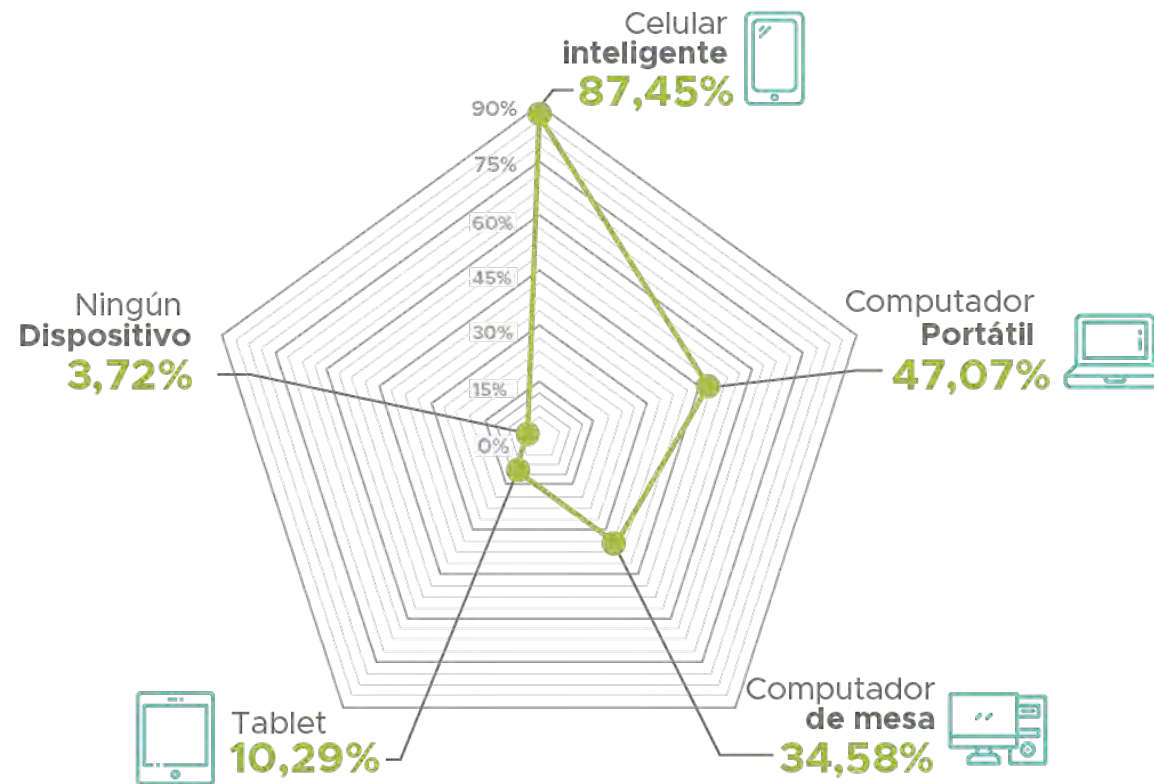
Conexión a internet y dispositivos electrónicos



En promedio, el **87,8 %** de las personas encuestadas tiene conexión a internet en sus viviendas.

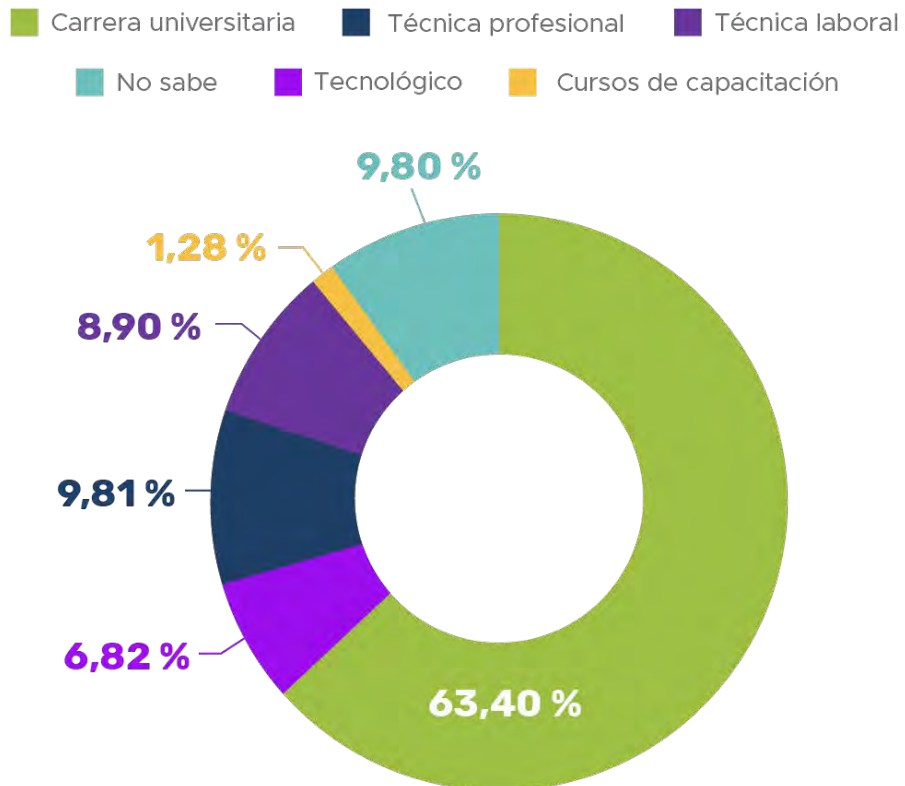
La conexión a internet es superior para estudiantes de instituciones educativas privadas, pues es del 96 % frente a 86 % de estudiantes de instituciones oficiales.

El 86,5 % de las mujeres encuestas y el 90 % de los hombres tienen conexión a internet. El 64,8 % de quienes no tienen conexión en sus viviendas son mujeres.



Entre las personas que no cuentan con ningún dispositivo, el **65 %** viven en estratos 1 y 2 y el **59 %** son mujeres.

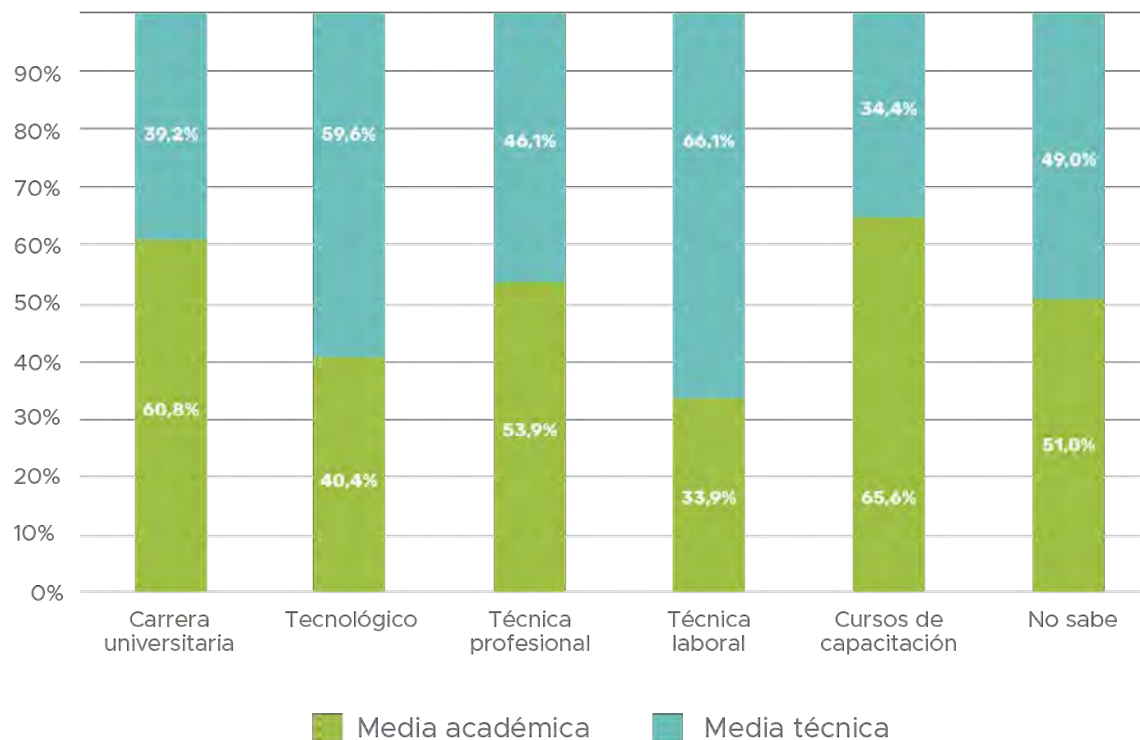
Nivel de formación que aspiran estudiar



La diferencia entre mujeres y hombres en el nivel de formación al que aspiran es más amplia en los niveles de carrera profesional y tecnológico. El **64,4 % de las mujeres** aspira a **carrera profesional** y el **5,9 % a tecnología**, mientras que esas proporciones en el caso de los **hombres** son **61,9 %** y **8,3 %** respectivamente.

Tal como resultó en el año anterior, solamente el **2 %** de las personas encuestadas considera la **educación virtual** como una posibilidad para la continuidad a la educación postsecundaria. Proporcionalmente, esa modalidad es más preferida por personas intersexuales (7,7 %) que por mujeres (1,7 %) y hombres (2,4 %).

Nivel de formación que aspiran estudiar



La preferencia de nivel formativo es distinta entre estudiantes de instituciones privadas y **oficiales**, pues en este último sector se prefiere la **carrera universitaria** en el **58,2 %** y programas técnicos (profesional y laboral) en un **21,7 %**, mientras que en el sector **privado** esas proporciones son **85,8 %** y **5,5 %** respectivamente.



de programas
que **generan más
expectativa**

- 1° **Medicina**
- 2° **Psicología**
- 3° **Enfermería**
- 4° **Administración de empresas**
- 5° **Medicina veterinaria**
- 6° **Derecho**
- 7° **Odontología**
- 8° **Ingeniería de sistemas e informática**
- 9° **Diseño gráfico**
- 10° **Arquitectura**

El programa de **Medicina** es el que más expectativa genera en la población estudiantil de grado 11° de 2021 de instituciones educativas oficiales y privadas, especialmente entre las **mujeres**, quienes optarían por ese programa en una proporción del **13,5 %**, mientras los **hombres 5,7 %** e **intersexuales 4,6 %**.

El programa de **Enfermería** no aparece en el top 10 de los programas preferidos por los hombres, mientras que sería elegido por el **6,7 % de las mujeres** y el **4,6 % de las personas intersexuales**. Tampoco el programa de Medicina veterinaria está entre los más elegidos por los hombres ni por intersexuales.

El programa de **Medicina (8,1 %)** representa casi el doble de peso de **Psicología (4,7 %)**, en las expectativas de los y las jóvenes de grado 11°.

TOP 5

de programas que **generan más expectativa según el sexo**



Mujeres

- 1° Medicina
- 2° Psicología
- 3° Enfermería
- 4° Administración de empresas
- 5° Medicina veterinaria



Hombres

- 1° Ingeniería de sistemas e informática
- 2° Medicina
- 3° Administración de empresas
- 4° Ingeniería mecánica
- 5° Diseño gráfico



Intersexual

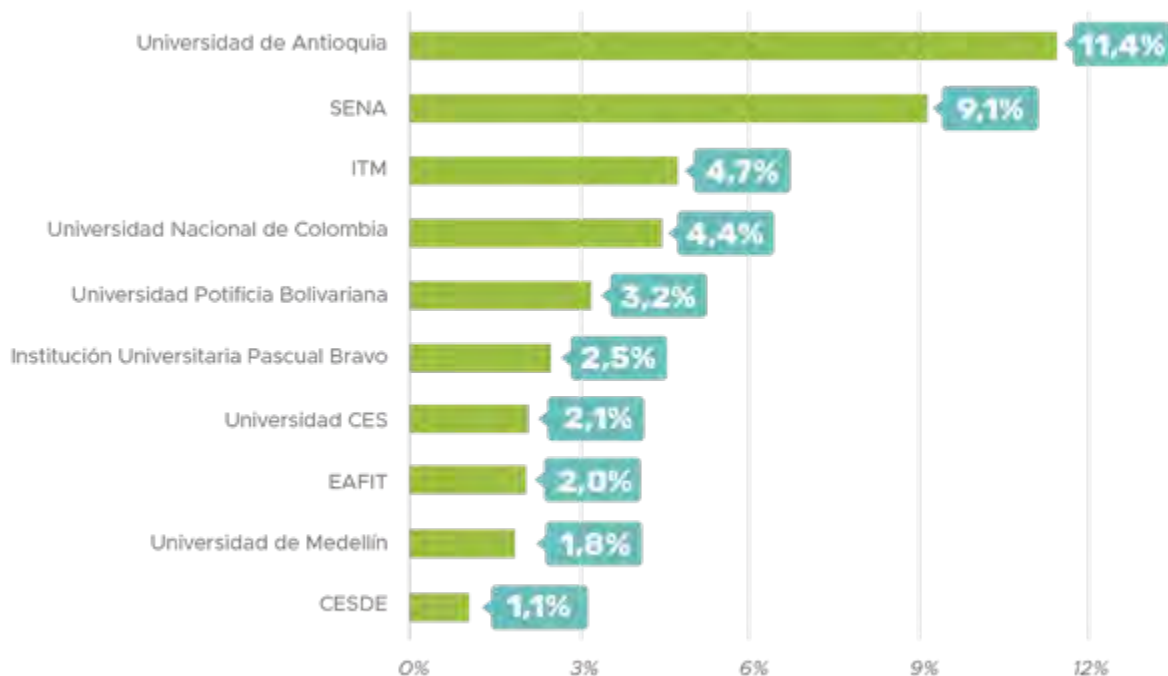
- 1° Psicología
- 2° Artes plásticas
- 3° Diseño interactivo
- 4° Medicina
- 5° Ingeniería de sistemas e informática

En comparación con el año anterior, en el top 5 de preferencias de las mujeres ya no está el programa de Derecho e ingresó Medicina veterinaria. En el caso de los hombres solamente hubo cambio en el orden de preferencias de los puestos 2 y 3.

Entre los **hombres**, el **20,6 %** optaría por **Ingeniería de sistemas e informática** y entre las personas **intersexuales** el **13,6 %** elegiría **Psicología**.



de instituciones educativas preferidas



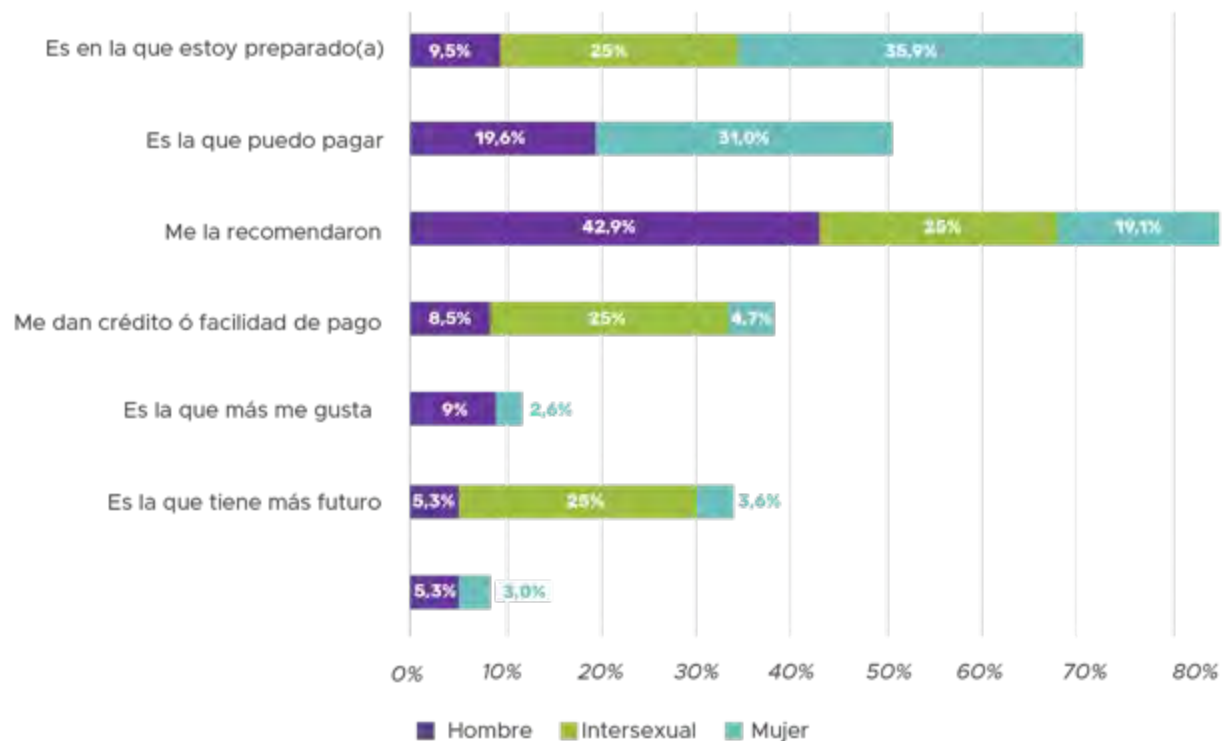
En la medición del año anterior, la Universidad de Antioquia también estaba en el lugar 1 y no estaban el SENA ni CESDE en este top 10.

El Instituto Tecnológico Metropolitano y la Institución Universitaria Pascual Bravo ascendieron entre las más preferidas, en comparación con el año anterior.

Las primeras 4 instituciones educativas más elegidas por quienes cursan grado 11° en instituciones oficiales son también instituciones estatales.

Los dos primeros lugares de preferencia entre quienes estudian el bachillerato en instituciones privadas son universidades públicas.

Razones de la selección del programa y la institución para los estudios de educación postsecundaria

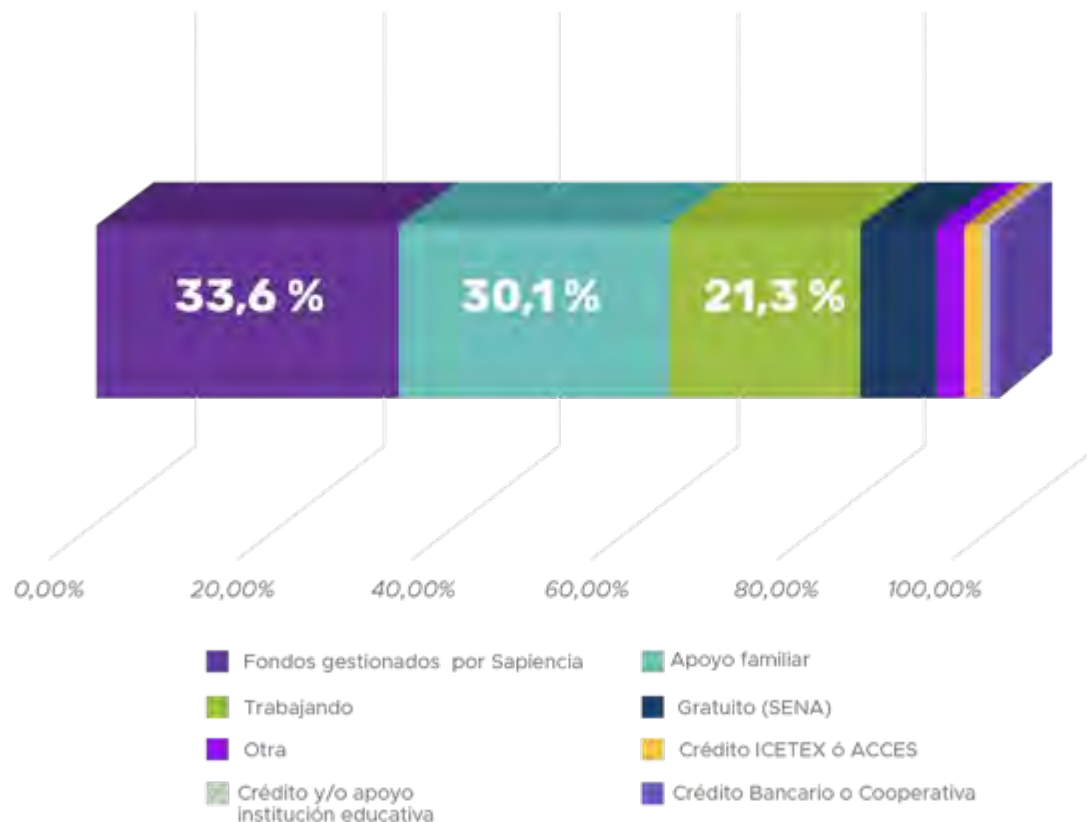


Sentir mejor preparación en un campo específico es la razón más utilizada para justificar la elección de programa, con un promedio de **29 %**, especialmente entre las mujeres. Entre los hombres, la razón con la que más justifican su elección es la recomendación. Entre quienes argumentan las razones económicas, las mujeres también tienen más representación que los hombres.

La razón de mayor preparación es más común entre quienes estudian en instituciones oficiales, y en instituciones privadas la razón más común es la de poder pagar el programa o institución elegida.

Llama la atención que la percepción de empleabilidad en el campo no sea de las principales razones que justifican su elección.

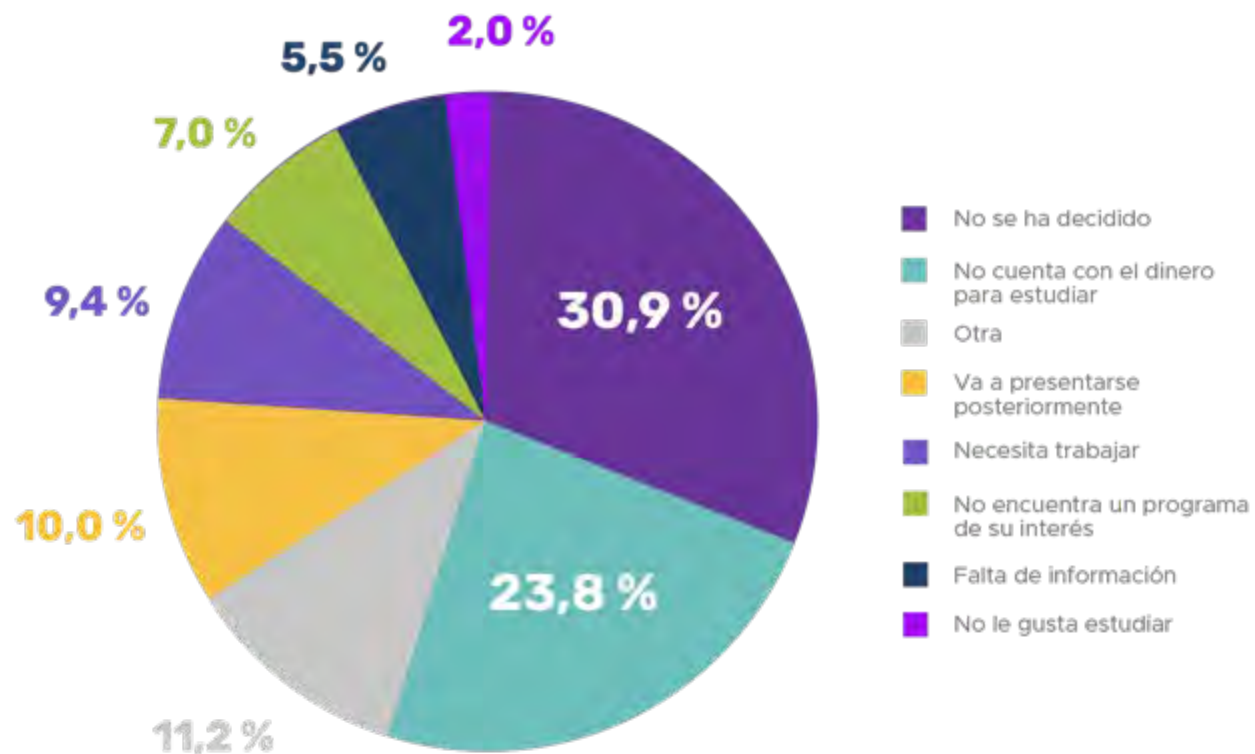
Formas con las que esperan financiar los estudios



Los fondos que gestiona **Sapiencia** son la principal expectativa de financiación de los estudios, especialmente entre quienes estudian en instituciones educativas oficiales. El fondo al que más esperan aplicar es el de Presupuesto Participativo (15,6 % de las personas encuestadas).

La opción de financiamiento mediante recursos del **empleo** es más común entre quienes estudian en el **sector oficial** (24 % frente a 11 % en estudiantes de instituciones privadas); mientras que los **recursos familiares** son mucho más comunes (57 %) entre estudiantes de **instituciones privadas**.

Razones para no presentar prueba de admisión



El 3,9 % de las personas encuestadas no presentó examen de admisión

La razón de **no haberse decidido** aún es la más común tanto entre quienes estudian en instituciones oficiales como en instituciones privadas; la segunda razón más utilizada para explicar la no presentación de prueba de admisión es más común entre estudiantes de instituciones oficiales (**25,7 %**, frente a **12,6 %** de privadas).

La razón de **no gustar del estudio** es más común en estudiantes de grado 11º de instituciones privadas (**4,9 %**) que de las oficiales (**1,5 %**).

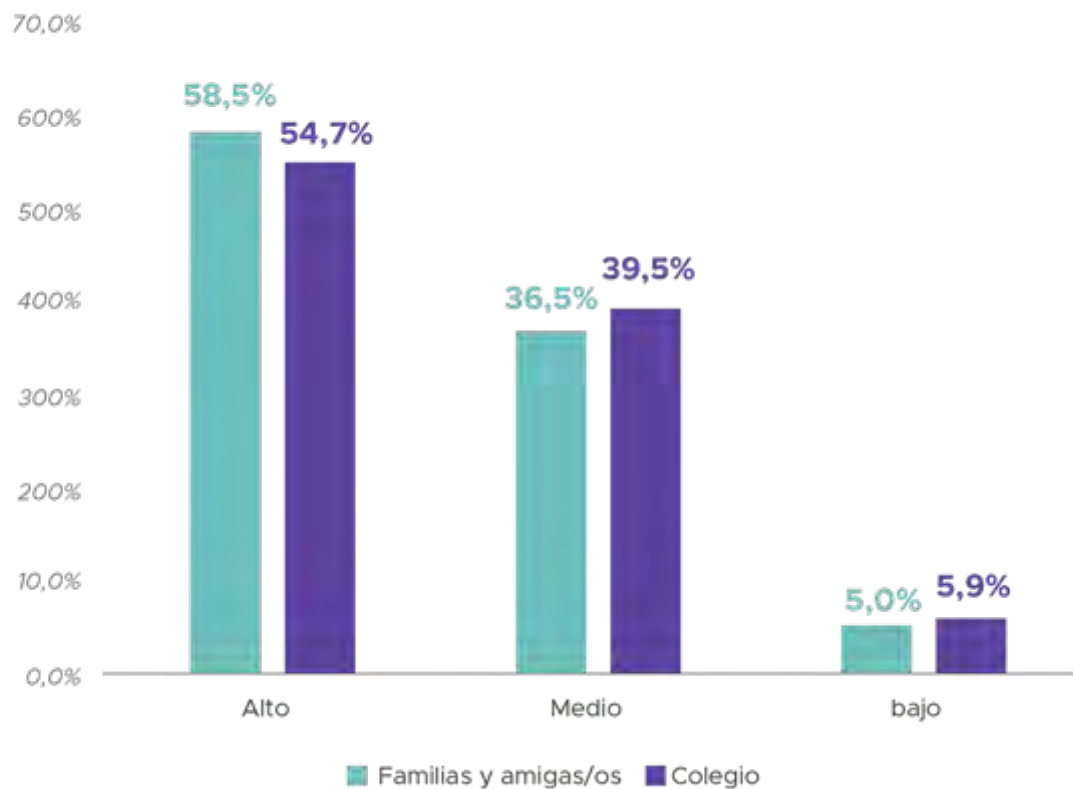


4.

Percepción del futuro

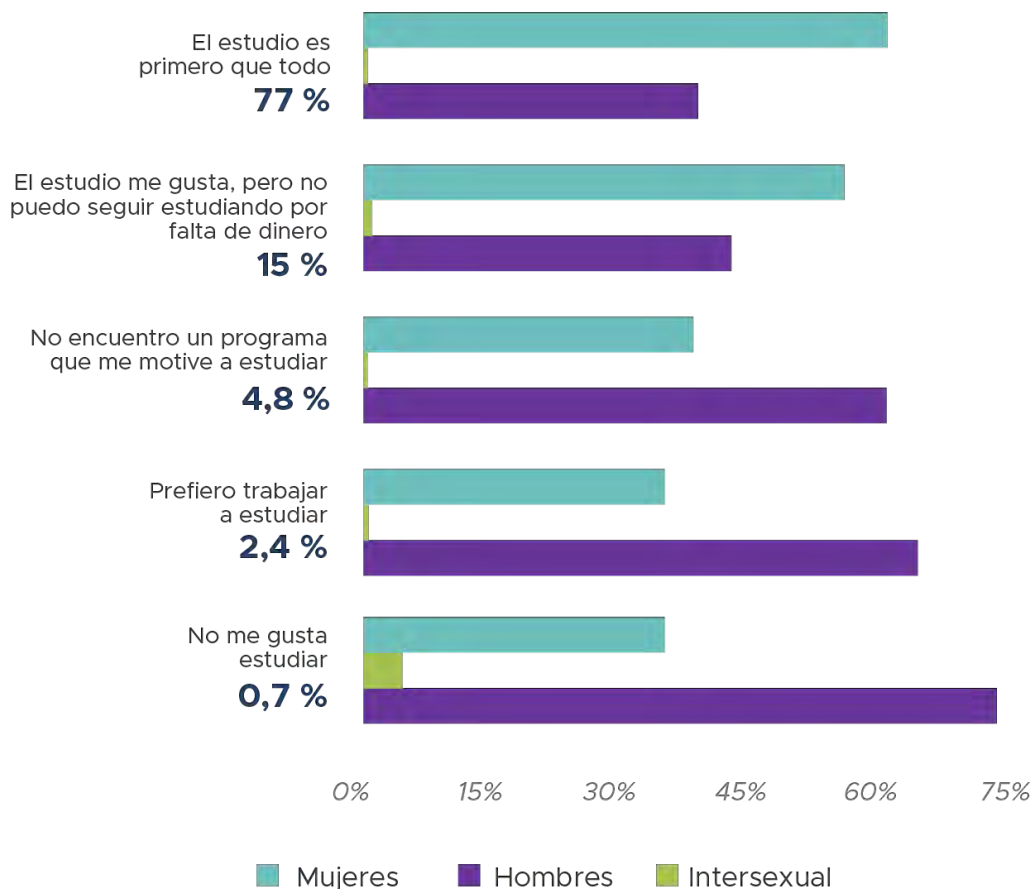


Relevancia de la familia y la institución educativa como apoyo para la educación postsecundaria



La percepción de alta relevancia del apoyo familiar y de las instituciones educativas es aún más acentuada entre las mujeres encuestadas, pues ellas representan el **60 %** de quienes valoran alto el primero y **59 %** de quienes también valoran alto el apoyo del colegio.

Valoración de la educación postsecundaria

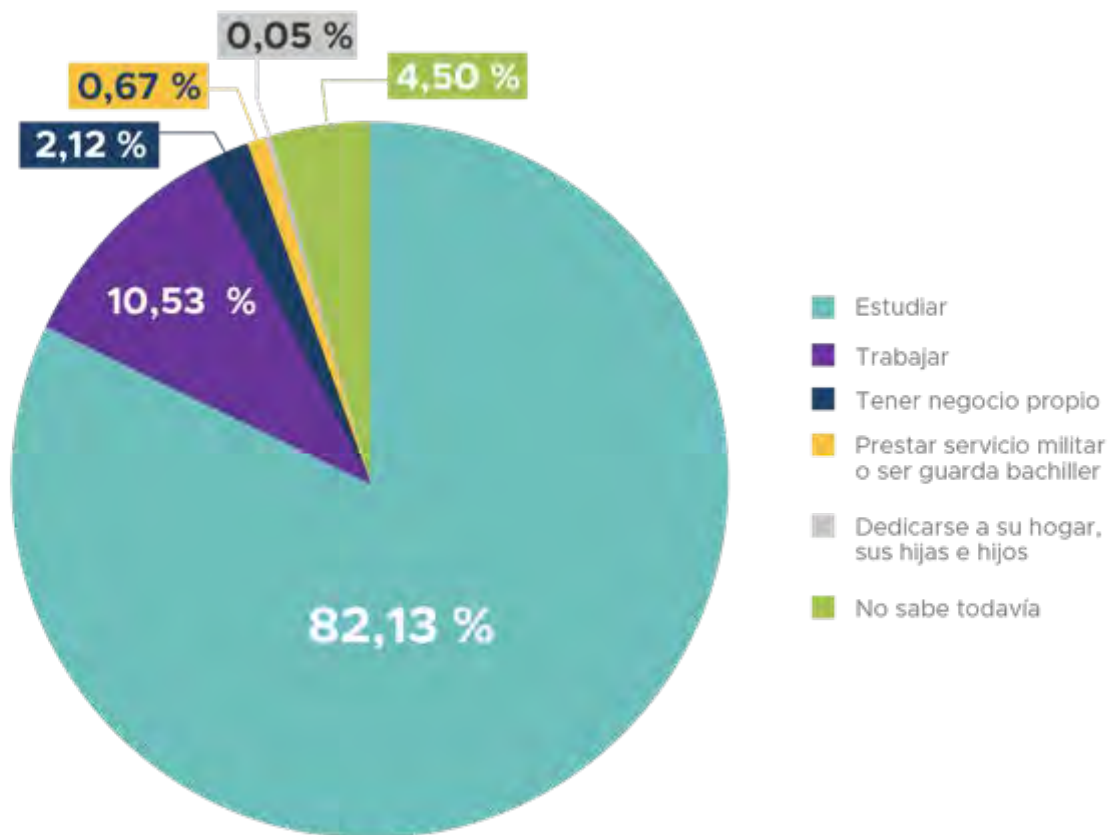


El **77 %** de las personas encuestadas valora la educación postsecundaria y le asigna un lugar fundamental en su vida, al expresar que está **primero que todo**. En el grupo que da esta valoración, el **61 %** son **mujeres**, el **59 %** aspira a estudiar una carrera universitaria y el **17 %** un programa técnico.

El **15 %** de las personas manifestaron gustar del estudio, pero no contar con recursos para continuar en la educación postsecundaria; entre estas personas, la mayoría son **mujeres (56 %)**.

El **74 %** de las personas que manifiestan no gustar del estudio son hombres.

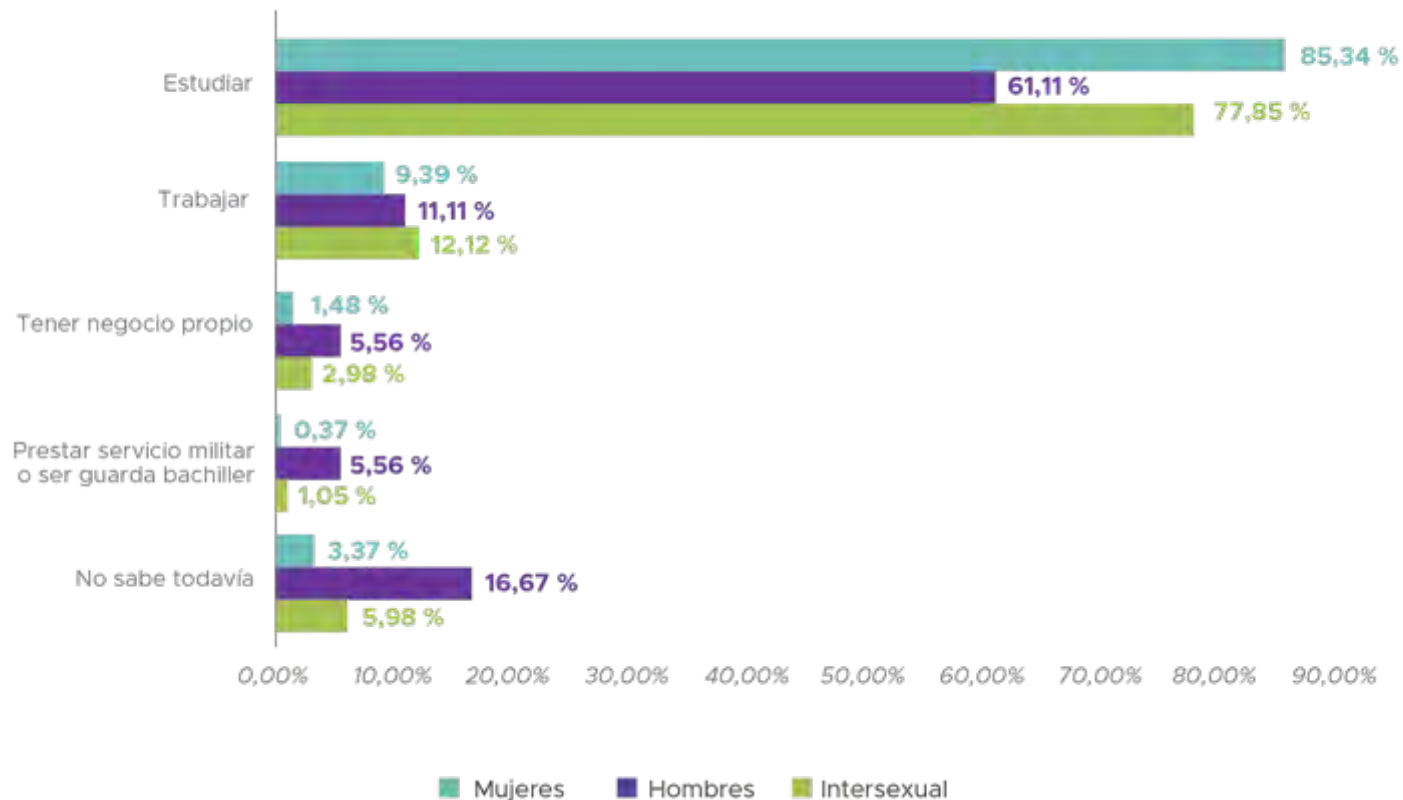
Proyección del próximo año



Entre quienes planean trabajar o tener un negocio propio como principal actividad, el **97 %** manifiesta que el estudio es muy importante y el **28 %** dice gustar del estudio, pero no tiene recursos para hacerlo.

El **0,4 %** de las personas encuestadas considera que el estudio no es importante para su proyección futura y el **0,6 %** dice lo mismo del trabajo.

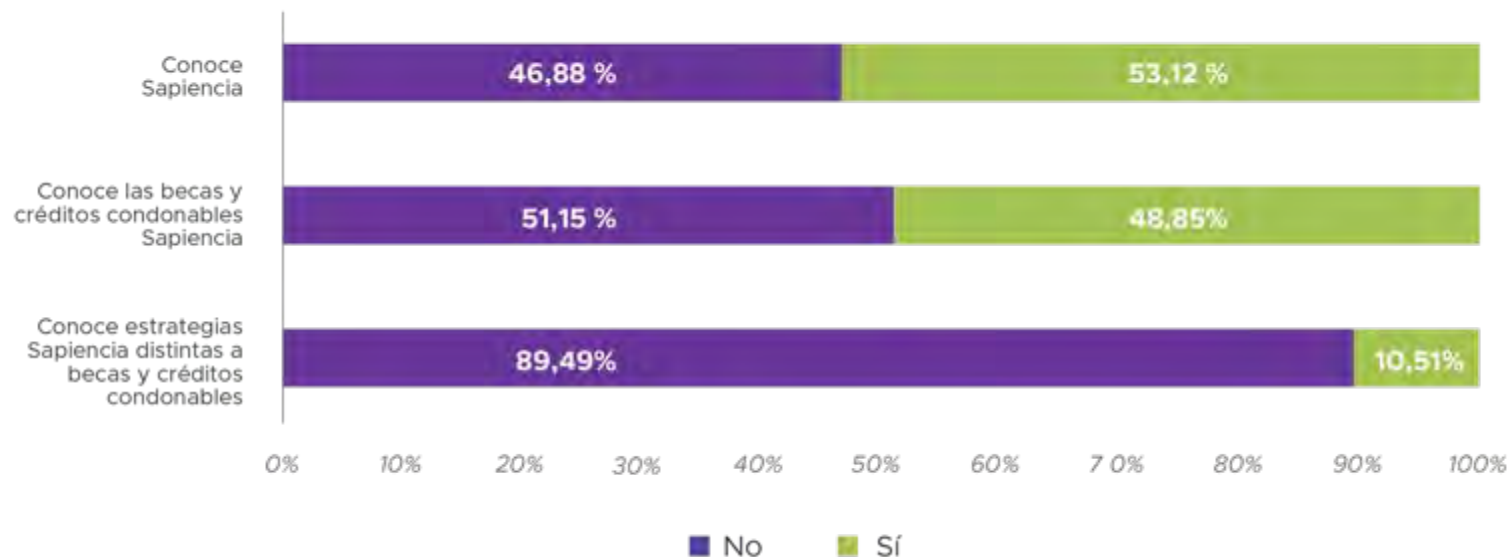
Proyección para el próximo año, por sexo



Entre las personas que planean estudiar como principal actividad del próximo año, el **60,4 %** son mujeres y el **81,3 %** estudian en instituciones oficiales o de cobertura contratada.

Tres cuartas partes de las personas que respondieron que se dedicarían el próximo año a actividades del cuidado doméstico y la familia son mujeres, y estudian en instituciones oficiales.

Lo que saben de las **oportunidades gestionadas por Sapiencia**



El **87,3 %** de las personas que dicen conocer a Sapiencia estudia en instituciones educativas oficiales.

Entre las personas que afirman conocer sobre Sapiencia, el **54 %** tienen una imagen muy buena, el **39 %** una imagen buena y el **6,7 %** aceptable.

El **0,26 %** de las personas encuestadas tiene una imagen mala o muy mala y estudian en su mayoría en instituciones educativas oficiales.

Reflexiones finales



La ampliación de la medición de expectativas, al considerar desde 2020 la educación postsecundaria y no solamente la educación superior, ha permitido **entender la dinámica de capacitación que tienen las personas que no pueden o no desean formarse en carreras profesionales inmediatamente terminados sus estudios de secundaria**. Conocer sus opciones y preferencias contribuiría a la política pública de educación de la ciudad, en relación con la priorización de recursos para programas demandados.



Reflexiones finales

- ✓ Hay una clara diferencia entre las mujeres y los hombres sobre los campos de estudio y los programas que les generan expectativas, que sigue mostrando un marcado interés de **los hombres en programas con perfil más cercano a tecnologías de la información y comunicación y a las mujeres en programas de la salud y el cuidado de la vida**. Esta diferenciación es un reto para la administración municipal, en por lo menos dos sentidos: por un lado, generar estrategias para hacer frente, desde la básica, a la feminización y masculinización tradicional en varios campos del saber y, por otro lado, la inversión en la profesionalización y el reconocimiento social de diversos oficios de cuidado que, en el presente, son de menor interés de los hombres por tener menores remuneraciones y menor reconocimiento de su relevancia social.



Reflexiones finales

- ✓ La disminución en la proporción de estudiantes de grado 11º que espera continuar estudios de postsecundaria el año siguiente a su graduación como bachilleres es un fenómeno que debe ocupar a las instituciones educativas, a las políticas públicas educativas y a las familias, y no puede explicarse con razones inmediatas, por mucho que se reconozca que **las múltiples situaciones derivadas de la pandemia están afectando todas las dimensiones sociales.**



Reflexiones finales



Las expectativas de las y los jóvenes frente a la educación constituyen un fenómeno complejo, como lo es también la deserción, y exige análisis que superen lo causal y permitan la comprensión de la incidencia de las características del mercado laboral, las dinámicas de la construcción actual del conocimiento, los imaginarios y las representaciones sobre el bienestar en las generaciones jóvenes, entre otras dimensiones. **Por esto, es imperativo un trabajo cooperativo e interdisciplinar que contribuya a construir explicaciones y acciones complejas e integrales para la juventud de la ciudad.**



Reflexiones finales

- ✓ A pesar de la amplia información disponible en la página web de Sapiencia y de distintas agencias municipales relacionadas con educación, de su presencia en las redes sociales y en distintos espacios generados por las instituciones educativas, así como del trabajo que realizan los y las gestoras sociales y territoriales en las comunas y con las organizaciones de base, **el conocimiento que tienen las personas encuestadas sobre las oportunidades de educación ofertadas por Sapiencia es bajo.**



Reflexiones finales

- ✓ Esto evidencia el reto de **hacer más visible en la ciudad el conjunto de oportunidades que se ofertan para las y los jóvenes** con los distintos fondos y becas. Esto no reta solamente a Sapiencia, como institución administradora de los fondos, sino a las instituciones educativas y al conglomerado de la Alcaldía de Medellín, pues las oportunidades se abren con los recursos públicos de la institucionalidad municipal.



Somos la unidad de análisis y **seguimiento de información** relacionada con la educación postsecundaria

GRACIAS

Contacto:

observatorio@sapiencia.gov.co