

BOLETÍN **23** DICIEMBRE 2021

ISSN 250-6658 (En línea)

## Realidades de la educación postsecundaria de Medellín:

Resultados y aprendizajes derivados  
de los estudios realizados por el  
Observatorio de Sapiencia en 2021

# Introducción

La educación es un pilar fundamental de las sociedades contemporáneas; en el presente, especialmente por la formación de las capacidades que se requieren para la resolución de las múltiples necesidades sociales, entre las que se cuentan las de los sistemas productivos y el cuidado de la fuerza laboral y las personas en general. Por esta razón, repensar la educación permanentemente es una tarea que demanda acuerdos de gobernanza entre el Estado y distintos agentes del sistema social.

De esta relevancia se deriva que su monitoreo sea una acción fundamental para los distintos agentes de los sistemas de educación, la construcción de políticas públicas referidas a educación y a otros temas de la vida social —como el mercado laboral— y la labor de los gobiernos nacional y territorial, como responsables de garantizar el derecho a la educación.

Hacer monitoreo y seguimiento a la educación supera el interés de medir las tasas de asistencia y de tránsito entre niveles formativos, pues implica conocer las condiciones materiales a las que se enfrenta la población para lograr vincularse al sistema, así como la estructura y las capacidades desarrolladas que este y el entorno le ofrecen. Por esto, la Agencia de Educación Postsecundaria de Medellín – Sapiencia y, en particular, el Observatorio de Sapiencia (OdeS) mantienen el interés permanente por medir las percepciones y sondear las opiniones relacionadas con distintas dimensiones de la educación postsecundaria de Medellín.

En 2021, el OdeS desarrolló siete estudios con los que se logra dimensionar algunas realidades y retos de la educación postsecundaria en Medellín, lo cual es útil tanto para Sapiencia, como para el sistema de educación, en especial, para el proceso de construcción de la Política Pública de Educación Postsecundaria que se adelanta desde Sapiencia. Los estudios realizados fueron:

- 1** Satisfacción de Medellín como destino universitario (julio de 2021)
- 2** Seguimiento de la continuidad a la educación postsecundaria de bachilleres 2020 en Medellín (noviembre de 2021)
- 3** Expectativas de estudiantes del grado 11º para la continuidad a la educación postsecundaria (noviembre de 2021)
- 4** Fuentes de financiación de matrícula y sostenimiento en la educación postsecundaria en Medellín (abril de 2021)
- 5** Matrícula Cero. Contribución al acceso y la permanencia en la educación superior en Medellín (marzo de 2021)
- 6** Evaluación de resultados de las oportunidades entregadas por Sapiencia, fondos de posgrados (octubre de 2021)
- 7** Panorama general de mercado laboral en Medellín (diciembre de 2021)

En el presente boletín se exponen los principales resultados de los primeros cuatro estudios, toda vez que dan información sobre distintos indicadores de educación en Medellín, y corresponden a mediciones que la Agencia Sapiencia aporta a planes de acción de ciudad.



Si algún dato te llama la atención y deseas consultarlo, puedes ingresar a <https://sapiencia.gov.co/observatorio/> o nos puedes escribir al correo: [observatorio@sapiencia.gov.co](mailto:observatorio@sapiencia.gov.co)



**La población encuestada**

**Figura 1. Descripción de la población encuestada**  
**EDUCACIÓN POSTSECUNDARIA EN MEDELLÍN**



Fuente: construcción propia, con base en datos de Observatorio de Sapiencia (2021), <https://sapiencia.gov.co/observatorio-estudios/>.

**Figura 2. Participación total de personas encuestadas por sexo**

♀ **Mujeres**  
**61,13%**

♂ **Hombres**  
**38,25%**

♀♂ **Intersexuales**  
**0,63%**

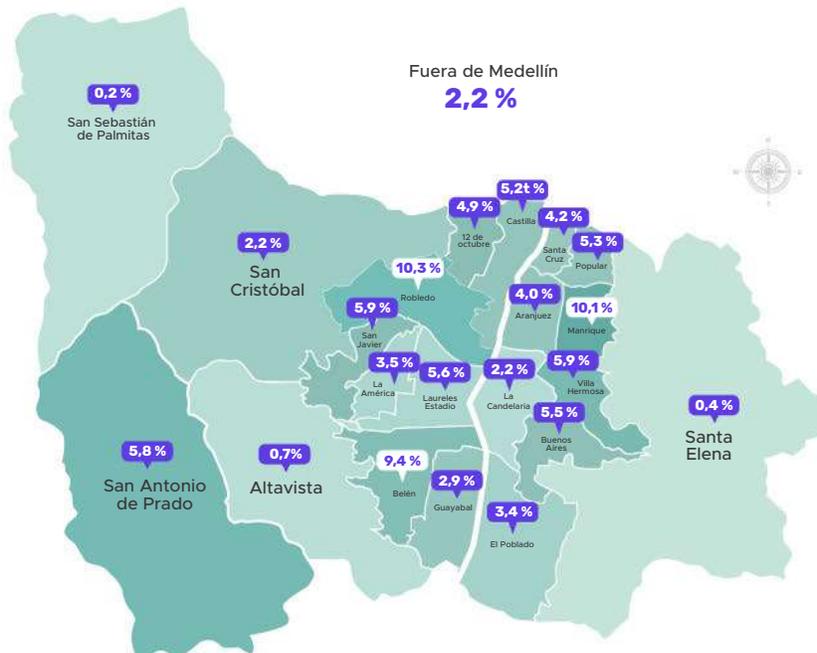


**Conexión a internet de las personas encuestadas:**

**92,1 %**

Fuente: construcción propia, con base en datos de Observatorio de Sapiencia (2021), <https://sapiencia.gov.co/observatorio-estudios/>.

**Figura 3. Participación total de personas encuestadas por comuna**



Fuente: construcción propia, con base en datos de Observatorio de Sapiencia (2021), <https://sapiencia.gov.co/observatorio-estudios/>.





# 1 Estudio de Satisfacción de Medellín como destino universitario

## Objetivo

Identificar el nivel de satisfacción que tienen las personas de la comunidad académica con Medellín como un lugar para realizar estudios postsecundarios, a partir de la calidad educativa, el ambiente universitario, la calidad de vida, el costo de vida y la empleabilidad.

### Satisfacción



El resultado de las expectativas iniciales en contraste con la experiencia vivida en el proceso de formación académica.

**3.274** encuestas realizadas



**62,47 %**  
**Estudiantes**



**20,04 %**  
**Docentes**



**16,49 %**  
**Egresados**



**1 %**  
**Estudiantes en Movilidad**

Para la aplicación del instrumento resultó muy importante la contribución de las instituciones de educación superior y de educación para el trabajo y el desarrollo humano que se listan a continuación:

### Instituciones de Educación Superior

Corporación Universitaria Remington
Institución Universitaria Pascual Bravo
Universidad Católica Luis Amigó
Instituto Tecnológico Metropolitano
Universidad Santo Tomás
Institución Universitaria Colegio Mayor de Antioquia
Politécnico Colombiano Jaime Isaza Cadavid
Universidad de Antioquia
Universidad Pontificia Bolivariana - Sede Central Medellín
Universidad de Medellín
Universidad Ces
Servicio Nacional de Aprendizaje - Sena
Tecnológico de Antioquia IU
Universidad Eafit
Universidad Nacional de Colombia, Sede Medellín

### Instituciones de Educación para el Trabajo y el Desarrollo Humano-ETDH

Institución Universitaria Salazar y Herrera
Compuestudio
EDESA - Centro de Estudios en Salud
Corporación Universitaria Americana
Ballet Folklórico de Antioquia
Politécnico Superior
Politécnico de Colombia



## Componentes de la medición de satisfacción

El estudio mide las percepciones que tiene la comunidad académica sobre cinco dimensiones relacionadas con condiciones que tiene Medellín como destino universitario.

Las percepciones aquí se entienden como los significados que tienen las personas encuestadas sobre estas condiciones, en su experiencia personal. Por lo tanto, no se hacen mediciones concretas sobre el costo de vida en Medellín, por ejemplo, sino sobre lo que las personas piensan del mismo, a partir de sus experiencias.



**Tabla 1.** Dimensiones y variables de la medición de satisfacción de Medellín como destino universitario

	DIMENSIONES	VARIABLES PARA CADA DIMENSIÓN
	Calidad en la educación superior <b>Percepción</b> de la calidad de la IE y del programa	Calidad de los programas académicos y calidad docente.
	Ambiente Universitario <b>Condiciones</b> materiales de los campus universitarios	Oferta cultural y recreativa, política de inclusión, infraestructura general y para personas con discapacidades.
	Costo de vida <b>Variables económicas</b> asociadas al sostenimiento de la comunidad académica	Oportunidades para estudiar con becas y distintos auxilios y costos de: alimentación, vivienda, transporte y matrícula.
	Calidad de vida Variables de percepción frente a las <b>condiciones materiales e inmateriales de la ciudad.</b>	Condiciones del medio ambiente, movilidad en la ciudad, condiciones de seguridad pública de la ciudad.
	Empleabilidad Percepción de la <b>situación de empleabilidad</b> en la ciudad	Condiciones de acceso al mercado laboral, dinámica de enganche laboral, niveles salariales y estabilidad laboral.

**Fuente:** construcción propia, con base en datos de Observatorio de Sapiencia (2021), [https://sapiencia.gov.co/wp-content/uploads/2021/11/satisfaccion\\_analisis\\_disenado\\_final\\_compressed.pdf](https://sapiencia.gov.co/wp-content/uploads/2021/11/satisfaccion_analisis_disenado_final_compressed.pdf)

### Resultado principal:



Los públicos encuestados manifiestan tener una satisfacción del **60,52 %** en promedio, con Medellín como destino universitario

- En general, hay una **percepción satisfactoria** sobre Medellín como destino universitario.
- La dimensión con menor valoración en la percepción de los públicos fue la de costo de vida de la ciudad, que integra el costo de los siguientes aspectos: la alimentación, la vivienda, el transporte, la matrícula y el conjunto de oportunidades que ofrece la ciudad para adelantar estudios de educación postsecundaria con becas y créditos.
- Las respuestas de insatisfacción se encuentran con mayor frecuencia en la población docente, con excepción de la dimensión de empleabilidad de los egresados.



### Resultados por dimensión y grupo encuestado

**Tabla 2.** Resultados de la satisfacción por dimensión y población

Dimensiones	Docentes	Estudiantes movilidad	Estudiantes	Egresados
 Calidad de la Educación Superior	<b>94,21%</b>	<b>94,59%</b>	<b>99,22%</b>	<b>99,07%</b>
 Ambiente Universitario	<b>70,43%</b>	<b>81,08%</b>	<b>79,14%</b>	<b>74,67%</b>
 Costo de vida	<b>6,98%</b>	<b>11,62%</b>	<b>10,73%</b>	<b>11,89%</b>
 Calidad de vida	<b>41,03%</b>	<b>64,86%</b>	<b>59,74%</b>	<b>57,12%</b>
 Empleabilidad de los egresados	<b>63,71%</b>	<b>48,65%</b>	<b>No aplica</b>	<b>48,76%</b>



## Estudiantes

- El **77,9 %** de la población estudiantil que evalúa la calidad de la educación como excelente es de instituciones privadas. Y el **85,7 %** del grupo de estudiantes que asignan esta calificación reside en estratos 2, 3 o 4.
- El costo de la matrícula es valorado como alto, especialmente por estudiantes de instituciones educativas privadas.
- En la dimensión de calidad de vida, el componente del medio ambiente es el que representa mayor satisfacción.
- La seguridad en la ciudad es el aspecto de calidad de vida que genera mayor insatisfacción en este público encuestado; pero, al tiempo, es el público que lo calificó mejor, pues hay más insatisfacción al respecto entre docentes y personas egresadas.
- En general, la población estudiantil está satisfecha con la oferta cultural y recreativa de Medellín.
- Hay niveles significativos de insatisfacción con las condiciones físicas de acceso para la población con discapacidades en los campus universitarios, lo cual es un reto para las instituciones de educación postsecundaria y para la ciudad.



## Estudiantes de movilidad

- El **75,7 %** de la población estudiantil de movilidad internacional está inscrita en programas de pregrado, el **8,1 %** en programas de especialización, el **5,4 %** en maestrías y el **10,8 %** en doctorados.
- Según este grupo, la oferta académica es la principal razón para realizar los estudios universitarios o intercambios en Medellín. Y la variedad de la oferta cultural, turística y recreativa es considerado como un aspecto importante para estudiar en la ciudad.

- En las valoraciones del público compuesto por estudiantes en movilidad, la infraestructura para personas con discapacidades y las políticas de inclusión son las únicas variables que generan un nivel total de insatisfacción de **10,8 %**.
- Sobre la dimensión de calidad de vida, en este grupo las variables mejor valoradas son las de movilidad y calidad del medio ambiente, lo que fue la respuesta especialmente de las personas en movilidad académica internacional. Las respuestas más negativas a la variable de seguridad fueron dadas en su mayoría también por estudiantes en movilidad internacional.



## Docentes

- El **73,1%** del grupo docente encuestado, considera que la calidad de la educación en las instituciones de educación postsecundaria de Medellín es Excelente. Sin embargo, cerca del 25% considera que las políticas y la infraestructura de inclusión de las instituciones deben mejorar.
- Resalta la percepción del alto costo de vivienda y matrícula del grupo docente, que son variables que afectan sustancialmente la vida cotidiana de la población estudiantil.
- En general, el grupo docente está *satisfecho* con la calidad de vida de Medellín. La variable que menos valoran es la de seguridad en la ciudad, pues el **48,4%** la califican con las más bajas valoraciones. También hay una alta insatisfacción (**43,1%**) frente a la variable de movilidad.
- En cuanto al salario, la estabilidad y el enganche laboral hay una percepción generalizada de satisfacción. Menos del 10% del grupo docente encuestado manifiesta sentirse *insatisfecho* en estos aspectos.
- La variable menos valorada es la del nivel salarial, con 21 % de insatisfacción y la mejor calificada es la de enganche laboral con una satisfacción del 67,7%.





## Personas egresadas

- En la comunidad egresada, existe una percepción positiva frente a la *calidad en la educación* y el grupo docente que acompañó su proceso académico, ya que más del **90%** la califica como buena y excelente.
- El *medio ambiente* es el aspecto que el público de personas egresadas califica mejor, toda vez que el nivel de satisfacción frente a esa variable es del **70,4%**. De manera similar pasa con la variable de movilidad, que es calificada muy bien por el 55,8 % del grupo.
- Este público también considera a la seguridad como el principal motivo de insatisfacción en cuanto a la calidad de vida en la ciudad, con una insatisfacción que supera el 32 %.
- En promedio, las personas egresadas califican la empleabilidad con un 48,7 % de satisfacción y fue el grupo que calificó esta variable de manera más negativa.
- Más del **80 %** de las personas egresadas encuestadas expresan sentirse *Satisfechas* con la infraestructura en general de las instituciones, y más del 70 % lo está con la oferta cultural/recreativa que hay en la ciudad de Medellín. La variable que genera mayores niveles de insatisfacción es la infraestructura para personas con discapacidades.



## Algunas reflexiones derivadas de la medición de Satisfacción de Medellín como destino universitario



La dimensión de *Empleabilidad* en Medellín fue evaluada con más severidad por el grupo de personas **egresadas**, quienes además perciben **mayores dificultades de enganche** y estabilidad laboral.



El *Costo de vida* de la ciudad de Medellín es la dimensión que **más insatisfacción** genera en los públicos encuestados, de manera especial en el grupo docente.



La variable de medio ambiente fue la **mejor valorada** en el conjunto que compone la dimensión de *Calidad de vida* en la ciudad; esta dimensión obtuvo valoraciones de nivel intermedio de satisfacción, por parte de todos los grupos encuestados.



En la dimensión de *Ambiente universitario*, la variable que obtuvo más bajas calificaciones es la de **Infraestructura para las personas con discapacidades** en las instituciones de educación, lo que debería derivar en diagnósticos, políticas y planes de acción del sistema de educación postsecundaria de la ciudad.

### Conoce más sobre el estudio en:

<https://bit.ly/EstudioSatisfaccion>

<https://bit.ly/InfografiaSatisfaccion>





## 2 Estudio de Expectativas de estudiantes de grado 11° de Medellín para la continuidad a la educación postsecundaria

### Objetivo

Conocer las expectativas académicas de continuidad a la educación postsecundaria de estudiantes del grado 11° en la ciudad de Medellín

### Características sociodemográficas de la población indagada



En el estudio se conciben las expectativas como la resultante de las necesidades, los intereses y las potencialidades de las y los jóvenes de la ciudad, para acceder y permanecer en la educación postsecundaria. La caracterización de las expectativas es útil para las instituciones educativas, especialmente en el diseño y la planeación de programas, así como para la evaluación y el diseño de políticas públicas relacionadas con educación.



### Resultados principales:

Figura 4. Solicitudes de admisión

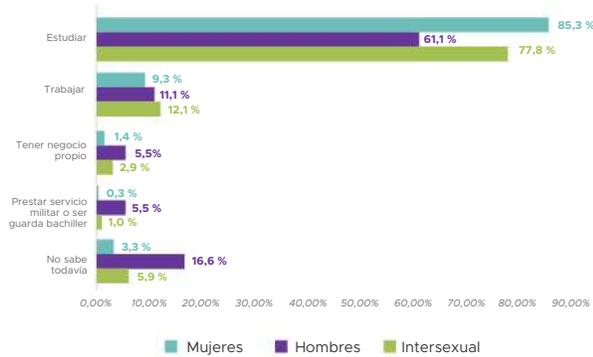


- En comparación con el año anterior, hay una disminución en la proporción de estudiantes que aspiran a presentar pruebas de admisión, pues en 2020 fue de 90 %.
- El 88,7 % de las mujeres encuestadas, el 82,4 % de los hombres y el 72,2 % de las personas intersexuales afirmaron que sí planean presentar pruebas de admisión en programas de educación postsecundaria.
- Entre quienes respondieron que no tienen ese plan, el 64,4 % residen en estratos 1 y 2, y el 46,4 % entre las zonas nororiental y noroccidental de la ciudad.

Fuente: construcción propia, con base en datos de Observatorio de Sapiencia (2021), [https://sapiencia.gov.co/wp-content/uploads/2022/02/expectativas\\_2021\\_revisado-version-final.pdf](https://sapiencia.gov.co/wp-content/uploads/2022/02/expectativas_2021_revisado-version-final.pdf)



**Figura 5.** Proyección del próximo año, según sexo

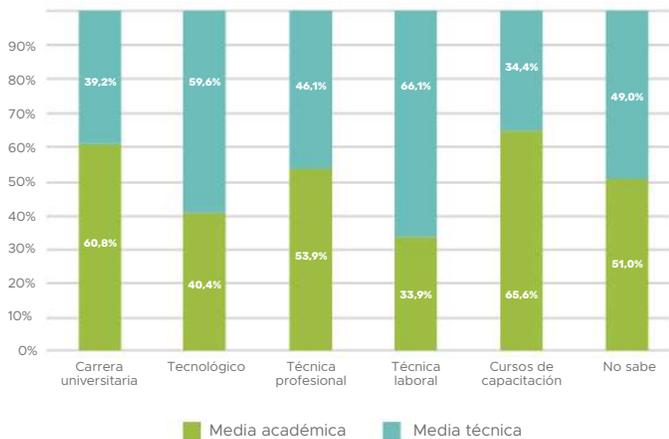


**Fuente:** construcción propia, con base en datos de Observatorio de Sapiencia (2021), [https://sapiencia.gov.co/wp-content/uploads/2022/02/expectativas\\_2021\\_revisado-version-final.pdf](https://sapiencia.gov.co/wp-content/uploads/2022/02/expectativas_2021_revisado-version-final.pdf)



**Personas que esperan estudiar**

**Figura 6.** Nivel de formación al que aspiran por tipo de bachillerato



**Fuente:** construcción propia, con base en datos de Observatorio de Sapiencia (2021), [https://sapiencia.gov.co/wp-content/uploads/2022/02/expectativas\\_2021\\_revisado-version-final.pdf](https://sapiencia.gov.co/wp-content/uploads/2022/02/expectativas_2021_revisado-version-final.pdf)

- El 85,3 % de las mujeres encuestadas planea dedicarse a estudiar el año siguiente. Y, entre las personas que planean estudiar como principal actividad del próximo año, el 60,4 % son mujeres y el 81,3 % estudian en instituciones oficiales o de cobertura contratada.

- Tres cuartas partes de las personas que respondieron que se dedicarían el próximo año a actividades del cuidado doméstico y la familia son mujeres, y estudian en instituciones oficiales.

- La diferencia entre mujeres y hombres en el nivel de formación al que aspiran es más amplia en los niveles de carrera profesional y tecnológico. El 64,4% de las mujeres aspira a carrera profesional y el 5,9% a tecnología, mientras que esas proporciones en el caso de los hombres son 61,9 % y 8,3 % respectivamente.

- Tal como resultó en el año anterior, solamente el 2% de las personas encuestadas considera la educación virtual como una posibilidad para la continuidad a la educación postsecundaria. Proporcionalmente, esa modalidad es más preferida por personas intersexuales (7,7 %) que por mujeres (1,7 %) y hombres (2,4 %).

- La preferencia de nivel formativo es distinta entre estudiantes de instituciones privadas y **oficiales**, pues en este último sector se prefiere la **carrera universitaria** en el **58,2 %** y programas técnicos (profesional y laboral) en un **21,7 %**, mientras que en el sector **privado** esas proporciones son **85,8 %** y **5,5 %** respectivamente.



**TOP 5**

de programas que generan más expectativa según el sexo



**Mujeres**

- 1° Medicina
- 2° Psicología
- 3° Enfermería
- 4° Administración de empresas
- 5° Medicina veterinaria



**Hombres**

- 1° Ingeniería de sistemas e informática
- 2° Medicina
- 3° Administración de empresas
- 4° Ingeniería mecánica
- 5° Diseño gráfico



**Intersexual**

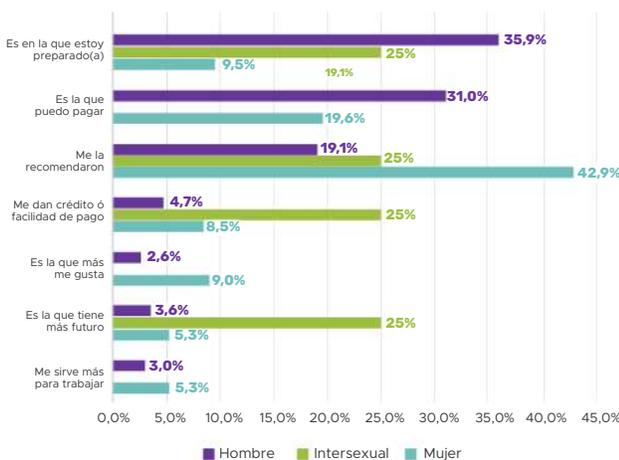
- 1° Psicología
- 2° Artes plásticas
- 3° Diseño interactivo
- 4° Medicina
- 5° Ingeniería de sistemas e informática

- En comparación con el año anterior, en el top 5 de preferencias de las mujeres ya no está el programa de Derecho e ingresó Medicina veterinaria. En el caso de los hombres solamente hubo cambio en el orden de preferencias de los puestos 2 y 3.
- El programa de **Medicina** es el que más expectativa genera en la población estudiantil de grado 11° de 2021 de instituciones educativas oficiales y privadas, especialmente entre las **mujeres**, quienes optarían por ese programa en una proporción del **13,5 %**, mientras los **hombres 5,7 %** e **intersexuales 4,6 %**.
- El programa de **Enfermería** no aparece en el top 10 de los programas preferidos por los hombres, mientras que sería elegido por el **6,7 % de las mujeres** y el **4,6 % de las personas intersexuales**. Tampoco el programa de Medicina veterinaria está entre los más elegidos por los hombres ni por intersexuales.



**Razones de la selección del programa y la institución para los estudios de educación postsecundaria**

Figura 7. Razones de la selección de programa



- Sentir mejor preparación en un campo específico es la razón más utilizada para justificar la elección de programa, con un promedio de **29 %** entre las tres poblaciones indagadas; es más común entre las mujeres. Entre los hombres, la razón con la que más justifican su elección es la recomendación. Entre quienes argumentan las razones económicas, las mujeres también tienen más representación que los hombres.
- La razón de mayor preparación es más común entre quienes estudian en instituciones oficiales, y en instituciones privadas la razón más común es la de poder pagar el programa o institución elegida.

Fuente: construcción propia, con base en datos de Observatorio de [https://sapiencia.gov.co/wp-content/uploads/2022/02/expectativas\\_2021\\_revisado-version-final.pdf](https://sapiencia.gov.co/wp-content/uploads/2022/02/expectativas_2021_revisado-version-final.pdf)





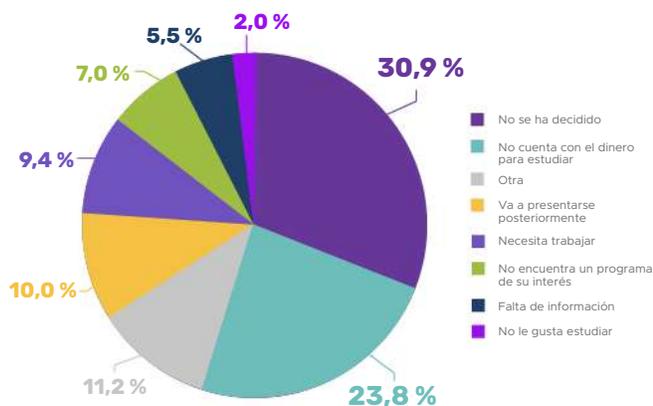
### Quienes no planean estudiar



**El 3,9 %**

de las personas encuestadas **no**  
**presentó examen de admisión**

Figura 8. Razones para no presentar prueba de admisión



- La razón de **no haberse decidido aún** es la más común tanto entre quienes estudian en instituciones oficiales como en instituciones privadas.
- La razón de no gustar del estudio es más común en estudiantes de grado 11° de instituciones privadas (4,9 %) que de las oficiales (1,5 %).

Fuente: construcción propia, con base en datos de Observatorio de Sapiencia (2021),  
[https://sapiencia.gov.co/wp-content/uploads/2022/02/expectativas\\_2021\\_revisado-version-final.pdf](https://sapiencia.gov.co/wp-content/uploads/2022/02/expectativas_2021_revisado-version-final.pdf)



### Algunas reflexiones derivadas

del estudio de expectativas de quienes están en grado 11°



La ampliación de la medición de expectativas, al considerar desde 2020 la educación postsecundaria y no solamente la educación superior, ha permitido **entender la dinámica de capacitación que tienen las personas que no pueden o no desean formarse en carreras profesionales inmediatamente terminados sus estudios de secundaria**. Conocer sus opciones y preferencias contribuiría a la política pública de educación de la ciudad, en relación con la priorización de recursos para programas demandados.





Hay una clara diferencia entre las mujeres y los hombres sobre los campos de estudio y los programas que les generan expectativas, que sigue mostrando un marcado interés de **los hombres en programas con perfil más cercano a tecnologías de la información y comunicación y a las mujeres en programas de la salud y el cuidado de la vida**. Esta diferenciación es un reto para la administración pública de la ciudad, en, por lo menos dos sentidos: por un lado, generar estrategias para hacer frente, desde la básica, a la feminización y masculinización tradicional en varios campos del saber y, por otro lado, la inversión en la profesionalización y el reconocimiento social de diversos oficios de cuidado que, en el presente, son de menor interés de los hombres por tener menores remuneraciones y menor reconocimiento de su relevancia social.



La disminución en la proporción de estudiantes de grado 11º que espera continuar estudios de postsecundaria el año siguiente a su graduación como bachilleres es un fenómeno que debe ocupar a las instituciones educativas, a las políticas públicas educativas y a las familias, y no puede explicarse con razones inmediatas, por mucho que se reconozca que **las múltiples situaciones derivadas de la pandemia están afectando todas las dimensiones sociales**.



Las expectativas de las y los jóvenes frente a la educación constituyen un fenómeno complejo, como lo es también la deserción, y exige análisis que superen lo causal y permitan la comprensión de la incidencia de las características del mercado laboral, las dinámicas de la construcción actual del conocimiento, los imaginarios y las representaciones sobre el bienestar en las generaciones jóvenes, entre otras dimensiones. **Por esto, es imperativo un trabajo cooperativo e interdisciplinar que contribuya a construir explicaciones y acciones complejas e integrales para la juventud de la ciudad.**



Conoce más  
sobre el estudio en:

<https://bit.ly/EstudioExpectativas2021>

<https://bit.ly/InfografiaExpectativas2021>



### Estudio de **3** Seguimiento de la continuidad a la educación postsecundaria de bachilleres 2020 en Medellín

#### Objetivo

Conocer la tasa de continuidad de la educación media a la postsecundaria de los bachilleres de 2020 en la ciudad de Medellín.



#### Resultado principal: Tasa de continuidad

El **66,5 %** de las personas bachilleres del año 2020 de Medellín, que llenaron la encuesta de Expectativas en ese mismo año, continuaron estudiando en distintos programas de educación postsecundaria.



**Mujeres**  
**65,43 %**



**Hombres**  
**68,40 %**

Mujeres y hombres que se graduaron en 2020 y que continuaron estudios de educación postsecundaria en 2021.

Hay una diferencia de **5,2 %** entre la tasa de continuidad medida en 2020 y la de 2021; es decir, menos personas graduadas avanzaron a la educación postsecundaria. Sin duda, una de las grandes causas de esta disminución es el conjunto de efectos económicos y sociales de la pandemia.

#### Características sociodemográficas de la población indagada

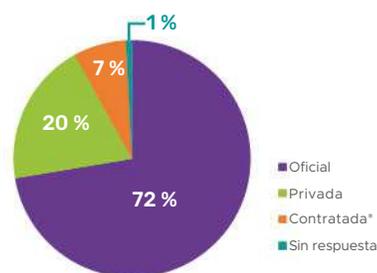
##### Sexo



##### Estrato socioeconómico



Figura 9. Sector de las instituciones educativas de las que egresaron las personas encuestadas



**Fuente:** construcción propia, con base en datos de Observatorio de Sapiencia (2021), [https://sapiencia.gov.co/wp-content/uploads/2022/02/seguimiento\\_bachiller\\_2021\\_version-final.pdf](https://sapiencia.gov.co/wp-content/uploads/2022/02/seguimiento_bachiller_2021_version-final.pdf)



## Importancia del tránsito a la educación postsecundaria

La educación es un importante motor de movilidad social. Madres y padres más educados, así como mayores ingresos familiares mejoran las posibilidades de movilidad para hijas e hijos. Por ello, el resultado de Tasa de continuidad de 66,5% en los estudios postsecundarios es positiva, si bien es necesario trabajar para que sea mucho más alta; pues en todo caso hay un tránsito de una generación cuyo máximo nivel de escolaridad habilitaba menos para el desempeño económico, a otra generación que podría lograr mejores condiciones de bienestar<sup>1</sup>.

### Máximo nivel educativo de madres y padres de las personas encuestadas

	Madre	Padre
NS/NR	1,4 %	11,7 %
Ninguno	0,9 %	1,7 %
Primaria	18,6 %	22 %
Secundaria	42,9 %	40,1 %
Técnico	12,6 %	5,9 %
Tecnológico	6,7 %	4,4 %
Universitario	12,5 %	9,5 %
Posgrado	4,4 %	4,7 %

### Personas que aportan ingresos al hogar

Ninguno	3 %
1 persona	33,7 %
2 personas	40,9 %
3 personas	16,5 %
4 personas	4,5 %
5 o más personas	1,3 %

- El **73 %** de las personas que declaran que ninguna persona del hogar recibe ingresos son mujeres, sus hogares se componen de entre 2 y 5 integrantes y sus residencias se ubican especialmente en estratos 1, 2 o 3.
- El **64,8 %** de las personas que afirman que en su hogar hay un solo ingreso, son mujeres.
- El **40,3 %** de las madres y el **40 %** de los padres de quienes afirman que en sus hogares dos personas obtienen ingresos tiene nivel máximo de educación la primaria; el bachillerato es el máximo nivel en el 17,8 % de las madres y el 21,3 % de los padres de estas personas encuestadas.



## Examen de admisión y nivel formativo seleccionado

### Personas graduadas que presentaron examen de admisión



Figura 10. Sector de la IE de egreso

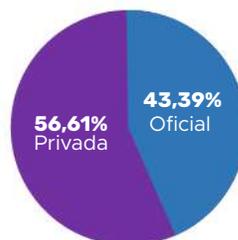
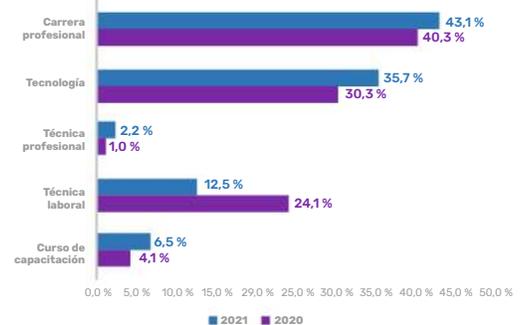


Figura 11. Nivel formativo seleccionado



Fuente: construcción propia, con base en datos de Observatorio de Sapiencia (2021).  
[https://sapiencia.gov.co/wp-content/uploads/2022/02/seguiimiento\\_bachiller\\_2021\\_version-final.pdf](https://sapiencia.gov.co/wp-content/uploads/2022/02/seguiimiento_bachiller_2021_version-final.pdf)

<sup>1</sup>Para medir objetivamente dicho tránsito habría necesidad de otro tipo de estudios de seguimiento en períodos extensos, con mediciones repetidas.

- De acuerdo con la estimación, el 86,9 % de las personas graduadas en 2020 presentó examen de admisión. Hubo un aumento del 4,1 % en comparación con el comportamiento de quienes se graduaron en 2019.
- Entre las personas que presentaron examen de admisión para programas universitarios, el 58,38 % son mujeres y el 41,54 % hombres; mientras que entre quienes se presentaron a programas de educación para el trabajo y el desarrollo humano esas proporciones son 71,47 % y 28,53 % respectivamente.
- En promedio, el **41,7 %** de las personas graduadas en 2020 presentó examen de admisión a programas profesionales, lo cual representa una disminución frente al año anterior, toda vez que en promedio se presentaron a ese mismo nivel de educación el 52 % de las personas graduadas. Al contrario, en la formación técnica laboral hubo un aumento frente al año anterior, cuando el promedio fue de 17 %, mientras que en promedio el 18,3 % de los graduados de 2020 presentaron prueba en programas de ese nivel de formación.



### Programas de formación preferidos en 2021\*

\*Las personas que presentan exámenes de admisión lo hacen antes o después de graduarse, por esa razón se tienen datos de quienes presentaron la prueba en el mismo año 2020 y otras personas en 2021.

#### TOP 10

Programas universitarios a los cuales se presentaron

- 1 Derecho
- 2 Psicología
- 3 Negocios internacionales
- 4 Tecnología en gestión administrativa
- 5 Contaduría pública
- 6 Tecnología en desarrollo de software
- 7 Administración de empresas
- 8 Ingeniería de sistemas
- 9 Medicina
- 10 Tecnología en análisis y desarrollo de sistemas de información

#### TOP 10

de programas de educación para el trabajo y el desarrollo humano en los que más se presentaron pruebas de admisión.

- 1 Auxiliar de enfermería
- 2 Inglés
- 3 Diseño gráfico
- 4 Diseño de modas
- 5 Auxiliar administrativo en salud
- 6 Técnica en sistemas
- 7 Atención integral a la primera infancia
- 8 Cosmetología y estética integral
- 9 Auxiliar en veterinaria
- 10 Administración de empresas

- El **14,5 %** de quienes presentaron exámenes de admisión en programas universitarios lo hicieron en el Instituto Tecnológico Metropolitano – ITM, otro **14,4 %** en la Universidad de Antioquia, **10,5 %** en la Universidad Nacional de Colombia, **10,1 %** en la Institución Universitaria Pascual Bravo y **4,6 %** en el Colegio Mayor de Antioquia. Mientras que el **19 %** de las personas que presentaron exámenes de admisión en instituciones de educación para el trabajo y el desarrollo humano lo hicieron en el SENA.
- El conjunto de programas de nivel de formación universitaria, en especial los profesionales, son más elegidos por bachilleres de media académica (**56,53 %**) y también mayoritariamente por las mujeres (**57,67 %** de quienes se matriculan en ese nivel de formación).





## Diferencia por sexo en los programas en que presentan prueba de admisión y empiezan estudios

**TOP 5**

En los que presentaron exámenes de admisión



**Mujeres**

Derecho
Psicología
Negocios Internacionales
Tecnología en gestión administrativa
Contaduría pública



**Hombres**

Tecnología en desarrollo de software
Derecho
Ingeniería de sistemas
Tecnología en análisis y desarrollo de sistemas de información
Ingeniería civil

**TOP 5**

En los que empezaron estudios



**Mujeres**

Derecho
Psicología
Negocios Internacionales
Tecnología en gestión administrativa
Contaduría pública



**Hombres**

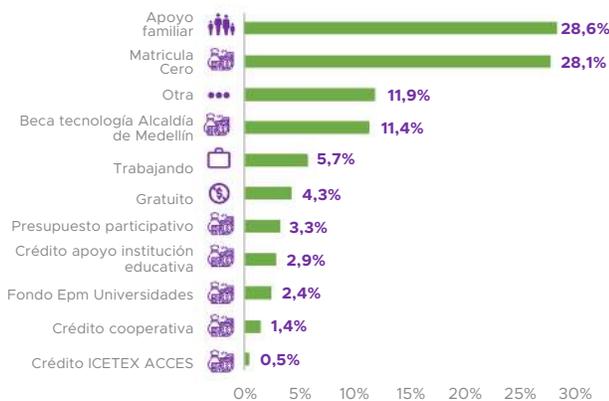
Tecnología en desarrollo de software
Derecho
Ingeniería de sistemas
Tecnología en análisis y desarrollo de sistemas de información
Ingeniería civil

- Los principales programas en los que las mujeres se presentan y se matriculan son del campo administrativo y de ciencias sociales; además, se matriculan, en general, en los programas en los que presentaron prueba de admisión. Ello en parte confirma la diferencia de sexo diagnosticada en estudios de distintas proveniencias y contextos sobre las inclinaciones en la selección de las carreras y oficios.

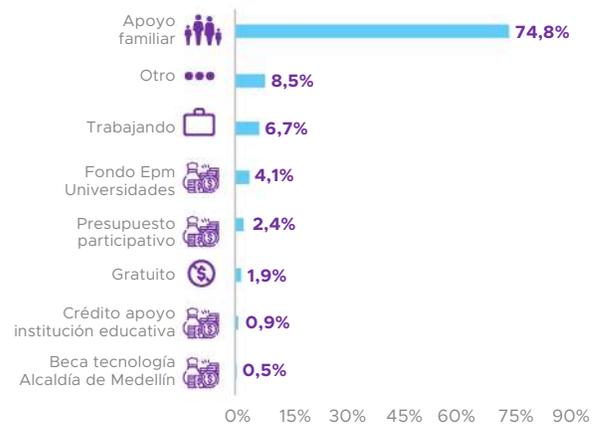


## Cómo se financian los estudios

**Figura 12.** Financiación de la matrícula de quienes están estudiando



**Figura 13.** Financiación del sostenimiento de quienes están estudiando



**Fuente:** construcción propia, con base en datos de Observatorio de Sapiencia (2021), [https://sapiencia.gov.co/wp-content/uploads/2022/02/seguimiento\\_bachiller\\_2021\\_version-final.pdf](https://sapiencia.gov.co/wp-content/uploads/2022/02/seguimiento_bachiller_2021_version-final.pdf)



## Análisis adicional sobre la tasa de continuidad

- La tasa de continuidad a la educación postsecundaria es más alta entre quienes se graduaron de bachillerato media académica (65,9 %) que entre quienes se graduaron de bachillerato media técnica (64,1 %).
- El **57,67 %** de las personas que continuaron en estudios postsecundarios en programas universitarios son mujeres y el **42,20 %** hombres; mientras que entre quienes empezaron estudios de educación para el trabajo y el desarrollo humano esas proporciones son **72,85 %** y **27,15 %** respectivamente.
- Las comunas en las que hay menor participación de mujeres entre quienes transitaron a la educación postsecundaria son: Manrique, Villa Hermosa, Popular y Castilla.
- En la zona rural de Medellín, la tasa de continuidad en promedio es de **64,52 %**; en todo caso, debe tenerse en cuenta que los datos individuales de los corregimientos corresponden a un número limitado de encuestas realizadas.



## Quienes no estudian

**Figura 14.** Razones para no presentar pruebas de admisión



**Figura 15.** Razones para abandonar los estudios de postsecundaria



**Fuente:** construcción propia, con base en datos de Observatorio de Sapiencia (2021), [https://sapiencia.gov.co/wp-content/uploads/2022/02/seguimiento\\_bachiller\\_2021\\_version-final.pdf](https://sapiencia.gov.co/wp-content/uploads/2022/02/seguimiento_bachiller_2021_version-final.pdf)

- El 21 % de las personas que respondieron 'Otra' como razón para no presentarse a ninguna institución respondió estar dedicándose a oficios como modelaje y servicio militar o de policía; el 15 % contestó estar haciendo estudios cortos y el 8 % de las personas afirman no estar interesadas en estudiar nada. Otro 10 % contestó querer tomarse un descanso.
- El 7 % argumentó la virtualidad como razón principal para no presentar examen de admisión, por no tener competencias para estudiar en esa modalidad o no gustar de esta. Y el 4,7 % (casi todas mujeres) está desarrollando actividades de cuidado de personas dependientes de su familia. Las demás personas aspiran a presentarse después.



- El **5,7 %** de las personas que se matricularon en algún programa de educación postsecundaria, consideradas en la categoría 'Otro' en la gráfica, no iniciaron sus estudios.
- Así como estaba entre las razones para no presentar exámenes de admisión, también en los motivos de abandono de los estudios está la virtualidad. Esto, junto con las dificultades económicas, que en conjunto representan el **37,9 %**, son las causas más claras del abandono de los estudios iniciados.



### Reflexiones finales sobre la continuidad a la educación postsecundaria



El comportamiento de la tasa de continuidad de **66,5 %** de quienes se graduaron de bachillerato en 2020 en la ciudad de Medellín resalta en el ámbito nacional, a pesar de que debe reconocerse que hay que hacer aún más esfuerzos. Según el Laboratorio de Economía de la Educación (Pontificia Universidad Javeriana, 2021), la tasa de tránsito inmediato a educación superior en 2018 a nivel nacional fue de **39,7 %** y según la medición del Ministerio de Educación Nacional, en 2020 esa tasa fue de **40 %**.



Tanto en educación superior como en educación para el trabajo, la población graduada sigue optando en su mayoría por programas más tradicionales, a pesar de que, en la agenda pública, han ido ganando visibilidad los programas formativos relacionados con tecnologías de la información y las comunicaciones y, en general, la industria 4.0. En todo caso, la transformación de la demanda de programas no obedece únicamente a la oferta de estos, pues hay otros factores que pesan, como la empleabilidad en el ámbito local.



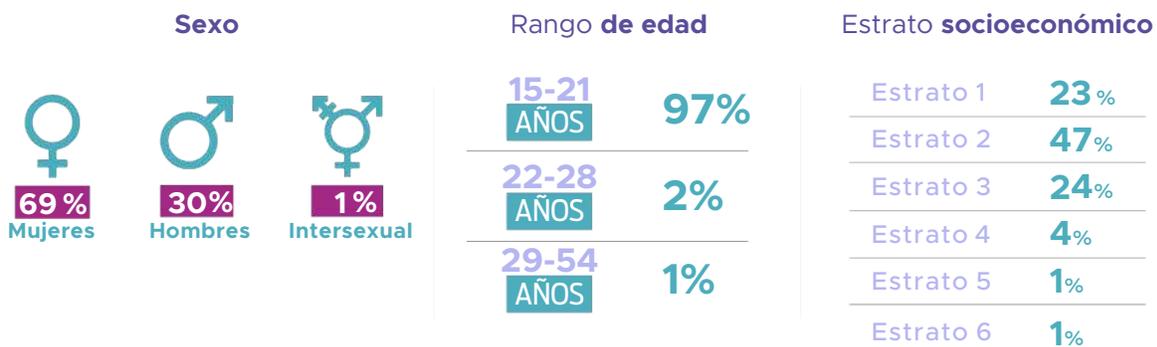
Los datos muestran que la tasa de continuidad es más baja en el estrato socioeconómico 1 y en las comunas más pobres de la ciudad. Ello demanda mayores esfuerzos de la política pública de educación postsecundaria, especialmente para diagnosticar las causas y dirigir los esfuerzos institucionales.

 **Conoce más** <https://bit.ly/EstudioSeguimientoBachilleres2020>  
sobre el estudio en: <https://bit.ly/InfografiaSeguimientoBachilleres2020> 

# 4 Sondeo de Fuentes de financiación de matrícula y sostenimiento en la educación postsecundaria en Medellín

**Objetivo** Identificar las principales fuentes de financiación de matrícula y sostenimiento en la educación postsecundaria en Medellín.

## Características sociodemográficas de la población indagada

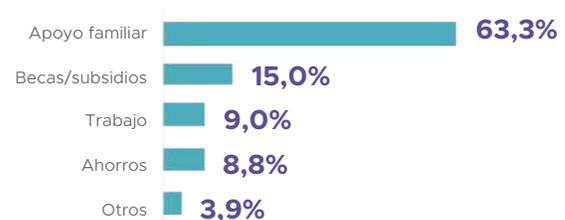


## Cómo se financian quienes estudian

### Fuentes de financiación de matrícula



Figura 23. Fuentes de financiación de sostenimiento



**Fuente:** construcción propia, con base en datos de Observatorio de Sapiencia (2021), [https://sapiencia.gov.co/wp-content/uploads/2021/09/13\\_2021\\_informe\\_estudio\\_fuentes-de-financiacion.pdf](https://sapiencia.gov.co/wp-content/uploads/2021/09/13_2021_informe_estudio_fuentes-de-financiacion.pdf)

- El 42,9 % de las mujeres respondió que la principal fuente de financiación son los recursos propios; en el caso de los hombres, la principal fuente es Beca/subsidio (40,4 % de ellos).
- En las comunas 11-Laureles/Estadio, 12-La América y 14-Poblado, la principal fuente de financiación son los recursos propios. Mientras que, en la comuna 2-Santa Cruz, 6-Doce de Octubre y 7-Robledo, la principal fuente son las Becas/subsidios.
- El apoyo familiar es la principal fuente de financiación del sostenimiento. Además, otras fuentes como actividades laborales informales, auxilios de emergencia del Gobierno Nacional (Ingreso Solidario) y apoyos institucionales para la permanencia.

*Tabla 3. Fuentes de financiación por nivel formativo*

Fuente de financiación / nivel de formación	Curso corto	Técnica laboral	Técnica profesional	Tecnología	Universitario
 <b>Becas / subsidios</b>	<b>25%</b>	<b>15%</b>	<b>60%</b>	<b>69%</b>	<b>18%</b>
 <b>Crédito de libre inversión</b>	<b>0%</b>	<b>0%</b>	<b>0%</b>	<b>1%</b>	<b>2%</b>
 <b>Crédito condonable</b>	<b>0%</b>	<b>2%</b>	<b>4%</b>	<b>4%</b>	<b>24%</b>
 <b>Crédito educativo</b>	<b>4%</b>	<b>17%</b>	<b>12%</b>	<b>4%</b>	<b>10%</b>
 <b>Recursos propios</b>	<b>71%</b>	<b>66%</b>	<b>24%</b>	<b>22%</b>	<b>46%</b>

*Fuente: construcción propia, con base en datos de Observatorio de Sapiencia (2021), [https://sapiencia.gov.co/wp-content/uploads/2021/09/13\\_2021\\_informe\\_estudio\\_fuentes-de-financiacion.pdf](https://sapiencia.gov.co/wp-content/uploads/2021/09/13_2021_informe_estudio_fuentes-de-financiacion.pdf)*

 **Conoce más**  
sobre el estudio en:

<https://bit.ly/EstudioFuentesFinanciacion2021>

<https://bit.ly/InfografiaFuentesFinanciacion2021>

## Reflexiones finales

- Estos estudios descriptivos permiten tener un panorama general sobre la educación postsecundaria, lo que es valioso tanto para la Agencia y el gobierno local como para la opinión pública de la ciudad especializada en educación. No obstante, la comprensión de las relaciones entre los agentes del sistema, los retos de transformación y las posibilidades de mejora que tiene la educación en Medellín exige apuestas analíticas interdisciplinarias y complementarias, con las que el Observatorio de Sapiencia se compromete permanentemente; por ello, año a año se proponen mediciones que aportan a indicadores de ciudad, así como preguntas y unidades de análisis alternativas que enriquecen la mirada sobre el sistema de educación de la ciudad. En el futuro próximo bien vale la pena apostar, además, por perspectivas metodológicas y preguntas de investigación que permitan dar mayor cuenta de la complejidad de la educación como sistema social.
- Los datos de estos estudios develan el reto del sistema de educación de la ciudad de ofertar y de aumentar la matrícula en programas de formación no tradicionales, especialmente en educación especializada de corta duración, como forma de aportar al proyecto de ciudad de convertirse en un importante centro de trabajo de cuarta revolución industrial. También los estudios ofrecen información sobre la necesidad de transformar la cultura que instala los estereotipos inconscientes en las personas, las familias, las instituciones y las organizaciones empresariales que llevan a elecciones de carreras de menores remuneraciones para las mujeres, y las de más desarrollo tecnológico y, por tanto, mayores remuneraciones, para los hombres.
- En el promedio de los cinco estudios presentados en este boletín, el **55,4 %** de las personas encuestadas conoce las becas y créditos gestionados por Sapiencia; pero, las diferentes estrategias y programas son muy pocos conocidos. Ello es un reto para Sapiencia, en términos de la divulgación y los diferentes canales y medios de comunicación utilizados, y para la gestión de la educación en la ciudad, debido a la relevancia de los beneficios que puede otorgar la Agencia para las y los jóvenes; de esto se desprende la necesidad de hacer mayores esfuerzos para divulgar las características, los beneficios y las condiciones de este tipo de beneficios para la población de la ciudad.

## Observatorio de Sapiencia – OdeS

Somos la unidad de análisis y seguimiento de información relacionada con la educación postsecundaria

### Contacto:

[observatorio@sapiencia.gov.co](mailto:observatorio@sapiencia.gov.co)

[sapiencia.gov.co/observatorio/](http://sapiencia.gov.co/observatorio/)