



1. Habilidades Blandas Esenciales

Según estimaciones del Foro Económico Mundial publicadas en 2020, en los próximos años se perderán alrededor de 85 millones de puestos de trabajo por la creciente división del trabajo entre humanos, dispositivos y algoritmos, pero a la vez se estarán creando nuevas oportunidades adaptadas a las nuevas dinámicas de producción y consumo. Por esta razón, los planes educativos no pueden permanecer inalterables o rígidos, puesto que ahora se requieren habilidades blandas básicas y transversales a todas las áreas del conocimiento como son: la creatividad, la flexibilidad, la resolución de problemas, el pensamiento crítico y el trabajo en equipo. Estas habilidades se comienzan a desarrollar desde la educación básica y se fortalecen y refinan en la educación media y las universidades, así como en la vida de adulto en la etapa laboral; de esta forma, las habilidades blandas son importantes no solo para lograr una mayor adaptabilidad a los futuros trabajos, sino mejorar la calidad de vida de los individuos.

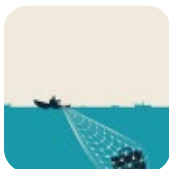


ORGANIZACIÓN INTERNACIONAL DEL TRABAJO

Gobernanza y financiación del desarrollo de competencias y del aprendizaje permanente

25 de noviembre de 2021

El llamado a los estados miembros en la Declaración del Centenario de la OIT para el Futuro del Trabajo es que inviertan en las capacidades humanas y en las instituciones del trabajo, para dar forma a un futuro de pleno empleo y de trabajo justo y decente para todas las personas, así como inclusivo, seguro, productivo y de libre elección. En su 340ª reunión, el Consejo de Administración de la OIT pidió a la organización que asumiera el liderazgo en materia de competencias y aprendizaje permanente, haciendo hincapié en el diálogo social y el tripartismo, la recuperación centrada en el ser humano, la promoción de oportunidades de trabajo decente y el aumento de la productividad como vehículo para la recuperación inclusiva y la resiliencia.



LONDON BUSINESS SCHOOL REVIEW

Cinco consejos para conseguir tu trabajo ideal

23 de noviembre de 2021

La LBS Career Center apoya a estudiantes y personas egresadas a lo largo de su trayectoria profesional. En el artículo se describen cinco aspectos claves del proceso de búsqueda de empleo ideal: identificar habilidades transferibles y el estilo de liderazgo, creer en el impacto que se puede tener, ser curioso, construir redes para obtener información y dejar que estas refieran otras opciones de trabajo.





2. Educación Básica de Calidad

Según un informe de UNICEF en 2019, más de 175 millones de niños y niñas no recibían educación preescolar, y la desigualdad en el acceso sigue siendo alta. Aunque se ha alcanzado la igualdad en la educación primaria en casi dos tercios de los países, las niñas siguen teniendo menos probabilidades que los niños de comenzar la educación secundaria; los niños y las niñas con discapacidades y la identificación como minoría étnica son otros obstáculos para el acceso al sistema. El organismo concluye que, además del reto de aumentar la matriculación en los niños y las niñas en educación básica, hay que prestar atención a las infraestructuras que posibilitan el aprendizaje, la formación de docentes y la creación de entornos de aprendizajes sanos y seguros, no solo durante la jornada escolar sino también fuera de esta, en el hogar.



THE CONVERSATION

Demasiados niños neurodiversos no tienen un diagnóstico completo - he aquí por qué

03 de noviembre de 2021

La neurodiversidad es una palabra muy elaborada para designar las diferentes formas atípicas en que pueden funcionar los cerebros individuales. Abarca tanto las dificultades de aprendizaje, como la dislexia, las de desarrollo, el trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH). Es más probable que estos trastornos se diagnostiquen en niños y niñas en edad escolar que en edades posteriores. Es en la escuela donde las diferencias en el funcionamiento de ciertos niños y niñas pueden hacerse más evidentes: el modo en que tienen más dificultades que otros para captar nuevos conceptos o que otro tenga problemas para regular sus emociones. En los últimos años, gracias a la investigación, la televisión, el cine, los libros y las estrategias gubernamentales, se ha producido una mayor concienciación y comprensión del autismo.



IREX

Lista de comprobación para superar las barreras digitales a la inclusión en el aprendizaje en línea

01 de noviembre de 2021

Durante la pandemia, el aprendizaje en línea sustituyó al presencial en muchos programas de desarrollo. Esto creó nuevas oportunidades de aprendizaje, pero también planteó retos para la inclusión de estudiantes que tienen barreras al acceso digital. ¿Cómo pueden los programas que utilizan el aprendizaje en línea ser más inclusivos? La investigación de IREX creó una lista de verificación para ayudar a los equipos a reflexionar sobre las barreras digitales para la inclusión en el aprendizaje en línea y adoptar prácticas más inclusivas. Se ha comprobado que esta lista es un punto de partida útil para una planificación más intencionada.





Planes

3. Formación Continua

En Europa y Estados Unidos se estima que la demanda de habilidades físicas y manuales que implican un trabajo repetitivo disminuya en 30% en la próxima década, según McKinsey & Company, a diferencia de las habilidades tecnológicas, como la codificación, que aumentarán en más de la mitad. Las trayectorias profesionales se ven cada vez más alteradas por estas disrupciones, creando una necesidad creciente de aprendizaje permanente, en todas las edades dentro y fuera de las escuelas tradicionales, incluso después de la educación formal.



BROOKINGS

El acceso a cursos universitarios en línea puede acelerar la finalización de títulos

22 de octubre de 2021

Los cursos en línea son una parte cada vez más importante de la experiencia universitaria para estudiantes, pero ¿cómo afecta esto a la experiencia universitaria de los y las estudiantes? Las tendencias hacia el aprendizaje en línea eran evidentes incluso antes del brote de la COVID-19. Por ejemplo, más del 30% de la población estudiantil matriculada en instituciones postsecundarias realizaron al menos un curso en línea en otoño.



RAND CORPORATION

Cursos de Verano para todos

01 de noviembre de 2021

Desde el 2011, la Fundación Wallace lanzó el Proyecto Nacional de Aprendizaje de Verano (NSLP) para ampliar las oportunidades de programas de verano para estudiantes en distritos urbanos y para estudiar la efectividad de los programas de verano dirigidos por el distrito y cómo podrían implementarse bien. A través del NSLP, han brindado apoyo a los distritos escolares públicos y sus socios comunitarios en Boston; Dallas; Condado de Duval, Florida; Pittsburgh; y Rochester, Nueva York. En el octavo informe de la Serie de Aprendizaje de Verano de RAND, los autores describen los esfuerzos realizados para crear enfoques coordinados para la programación de cursos de verano, señalando sus desafíos, facilitadores y primeros resultados. Este informe está destinado a ayudar a los líderes de la ciudad, líderes de distritos y otras organizaciones comunitarias a lanzar y mantener redes coordinadas.



4. Formación

4. Postsecundaria Pertinente

El sector empresarial ha estado alertando sobre las crecientes diferencias entre las competencias que se demandan y las que realmente tiene la fuerza de trabajo; los gobiernos han defendido la necesidad de fomentar el talento técnico para aumentar la competitividad de los países. El informe de Deloitte estima que alrededor de 2,4 millones de puestos en el sector manufacturero no podrán cubrirse si no se realizan cambios. No obstante, el camino para esto no parece sencillo; dada la velocidad de los cambios que se producen, es necesaria una mayor colaboración entre los sectores políticos, instituciones educativas, empresas e inversores.



ASIAN DEVELOPMENT BANK

Acreditación de los cursos en línea en la enseñanza superior: los primeros en adoptarlos en la Unión Europea, India, Indonesia y Malasia

07 de noviembre de 2021

En este artículo se proporciona información sobre las consideraciones clave para los gobiernos, los responsables de la formulación de políticas y las instituciones en la adopción de la acreditación MOOC para los programas de educación superior. Se espera que el cambio a un enfoque de aprendizaje combinado que integre el aprendizaje en línea y en clase tenga un impacto duradero en los sistemas educativos, especialmente desde la pandemia. Este informe examina cómo la acreditación de cursos masivos abiertos en línea (MOOC) en la educación terciaria puede beneficiar un enfoque de aprendizaje combinado como se ha aplicado en la Unión Europea, India, Indonesia y Malasia.





5. Educación STEM

La tecnología ha proporcionado una importante línea de vida social durante el tiempo de la COVID-19, conectando a las personas con sus seres queridos y trabajos, lo que evidencia la digitalización aún mayor en un futuro próximo. La gente joven necesita desarrollar la fluidez digital y sus habilidades en Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (STEM) si quiere estar equipada para progresar en las dinámicas de trabajo contemporáneas. Esta fluidez digital se basa en la alfabetización digital básica, añadiendo la capacidad de aplicar el pensamiento crítico y las consideraciones éticas al utilizar o desarrollar tecnologías digitales y/o tratamiento de datos.



LSE BUSINESS REVIEW

Cómo las habilidades del siglo XXI en la escuela secundaria pueden reducir la brecha de género

19 de noviembre de 2021

El pensamiento crítico puede apoyar a las mujeres profesionalmente, y debería enseñarse en la escuela secundaria. Jukka Tulivuori y Talal Rafi sostienen que las habilidades de pensamiento de alto nivel, como la resolución de problemas, la comunicación, el pensamiento crítico, la colaboración y la creatividad –todas ellas consideradas habilidades del siglo XXI– pueden desarrollarse mediante el estudio de las asignaturas STEM (ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas).



HARVARD BUSINESS SCHOOL WORKING KNOWLEDGE

5 principios para escalar el cambio a partir de la innovación en la escuela secundaria de IBM

18 de noviembre de 2021

Pathways in Technology Early College High School-P-TECH ha reforzado las tasas de graduación de estudiantes desfavorecidos, al tiempo que ha creado una nueva vía de contratación de tecnología, dotándolos de conocimientos en ciberseguridad. Rosabeth Moss Kanter y el arquitecto del programa, Stanley Litow, hablan de las lecciones de impacto social para otras organizaciones. Destacando cinco principios que han permitido a esta escuela, lograr tal hazaña: Planificar el cambio a escala, ponerse en el terreno y construir las coaliciones, fomentar una cultura que asuma el éxito, ser flexible para replicar el éxito y centrarse en los beneficios compartidos.



6. Innovación de la Educación

Antes de la pandemia se venían generando iniciativas para crear materiales y contenido educativos de forma más tecnológica e intuitiva. Diferentes empresas de tecnología como Amplify y Knewton han estado digitalizando libros de textos y creando contenido basado en el aprendizaje gamificado, y otras como Coursera, edX y Khan Academy han revolucionado la educación a través de los cursos masivos abiertos en línea (MOOC). Sin embargo, aún quedan muchos retos en los niveles de primaria y secundaria, como lo puso en evidencia la pandemia, cuando más de la mitad de la población en 71 países no tenía acceso a internet con fines de aprendizaje remoto. Asimismo, se requiere más innovación en los planes de estudios escolares, equilibrando las habilidades duras como la lectura, la escritura y la matemática con las habilidades sociales como la resolución de problemas y la creatividad. Por tanto, resulta provechoso ampliar la investigación de la pedagogía, hacer uso de datos y ensayos que permitan el mejor desempeño con todo tipo de grupos de estudiantes, incluso los de difícil acceso.



FRONTIERS

Robótica educativa y dispositivos tangibles para fomentar el pensamiento computacional

15 de noviembre de 2021

Recientemente se han realizado esfuerzos para añadir al plan de estudios de los niños actividades de programación que promuevan el pensamiento computacional y fomenten las habilidades digitales del siglo XXI. Una de las modalidades de programación es el uso de Lenguajes de Programación Tangibles (TPL), utilizados en actividades con niños y niñas de más de 4 años. En este artículo, profesores de la Universidad de Azores, Portugal se analizan las soluciones propuestas para los TPL en diferentes contextos cruzándolas con las soluciones no TPL, como los Lenguajes de Programación Gráfica (GPL). Se comienza caracterizando los rasgos de la interacción lingüística, su uso y qué actividades de aprendizaje están asociadas a ellos. Luego, en un diagrama, se muestra una relación entre la complejidad de los lenguajes con factores como la edad del destinatario y los tipos de dispositivos de salida.





FRONTIERS

Integración del vídeo de 360° en la formación del profesorado: un análisis DAFO

01 de noviembre de 2021

En la formación del profesorado (TE), el video es una herramienta común utilizada por docentes para la preparación de las prácticas de estudiantes o durante los cursos de métodos de aprendizajes (Gaudin y Chaliès, 2015). Christ et al. (2017) identificaron una gama de usos en TE para diferentes tipos de uso de video en la autorreflexión, la discusión entre pares, la discusión dirigida por el profesor y los estudios de casos. Las primeras experimentaciones con el uso del video en TE se llevaron a cabo en la Universidad de Stanford en los años 60 y se basaron en un enfoque de microenseñanza (Allen y Eve, 1968). Desde estas primeras integraciones del video en la ET, se ha desarrollado una amplia gama de herramientas de video. En los últimos años, en la docencia se han comenzado a utilizar diversas formas de realidad extendida en TE, como medios inmersivos que incluyen realidad virtual (VR), realidad aumentada (AR), realidad mixta (MR) o, más recientemente, video de 360 °.

