



1. Planes de Formación Continua

Generalmente, la educación termina en una etapa temprana de la vida, lo que es una desventaja para la productividad del mercado laboral. **La formación para adultos es vital para asegurar que aquellos que ya forman parte de la fuerza laboral, y sus empleadores, puedan enfrentar los retos generados por la cuarta revolución industrial.** Brindar aprendizaje flexible o ayudar a los empleados a adquirir nuevas habilidades, serán un método clave para mitigar el desempleo y el acceso desigual a recursos.



ASIAN DEVELOPMENT BANK

La educación está en crisis: ¿cómo puede la tecnología ser parte de la solución?

23 de julio de 2021

Una crisis de aprendizaje afecta a muchos países en desarrollo de Asia. Millones de niños y niñas asisten a la escuela, pero no aprenden lo suficiente. No tienen los niveles óptimos en conocimientos básicos acorde con su edad y, sin embargo, pasan al siguiente grado y aprenden aún menos porque no han comprendido el material anterior. La magnitud de la crisis es asombrosa: en los países de ingresos bajos y medianos, más de la mitad de los niños y niñas no aprenden a leer a los 10 años. Al mismo tiempo, está surgiendo una revolución en el aprendizaje provocada por las tecnologías digitales.



WIRED

El acceso al control de la natalidad permite que más niñas terminen la escuela secundaria

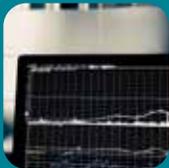
08 de julio de 2021

Un nuevo estudio financiado por el estado en Colorado, USA encontró que hacer los anticonceptivos y la atención reproductiva accesible para las mujeres jóvenes puede reducir la tasa de deserción en la secundaria. Después de 7 años del programa, la tasa de nacimientos del estado de Colorado cayó un 54 por ciento entre las mujeres de 15 a 19 años, y la tasa de abortos cayó un 63 por ciento entre el mismo grupo de edad.

**SCIENCE DAILY****Nuevo informe tiene como objetivo mejorar el uso de la realidad virtual en la educación sanitaria**

06 de julio de 2021

El profesor David Peebles, director del Centro de Cognición y Neurociencias de la Universidad, y el graduado del Doctorado en Huddersfield, Matthew Pears, contribuyeron al informe - 'Tecnologías inmersivas en la formación y educación de la salud: tres principios para el progreso' - publicado recientemente por la Universidad de Leeds con aportes de una variedad de académicos, tecnólogos y profesionales de la salud. El informe aboga por una mayor estandarización de cómo utilizar tecnologías inmersivas en la formación y educación de la salud. Como explica el profesor Peebles, "se trata de desarrollar un conjunto de principios y pautas para el uso de estas tecnologías en el tratamiento médico. La tecnología inmersiva se está volviendo cada vez más popular y, a medida que avanza, queda claro que existe un gran potencial para hacer que la capacitación más accesible y eficaz".

**VOXDEV****Mejorar los resultados escolares con un mejor intercambio de datos: evidencia de Chile**

30 de junio de 2021

La repetición de grado y la deserción escolar temprana son dos de los mayores desafíos que enfrentan los sistemas educativos en los países de ingresos medianos. En América Latina, solo el 52% de los estudiantes se gradúan de la escuela secundaria a tiempo, y solo el 66% de las personas de entre 20 y 25 años que han completado la escuela primaria se gradúan de la escuela secundaria (Busso et al). Los investigadores han identificado ausentismo, malas calificaciones y mal comportamiento en la escuela secundaria y en los grados anteriores como fuertes predictores de la repetición de grado y la probabilidad de deserción (Balfanz et al. 2007, Manacorda 2012, Wedonoja 2017). Si bien las escuelas de todo el mundo registran de manera rutinaria estos resultados de alerta temprana, las familias a menudo no tienen acceso oportuno a esta información.

**EPFL****El secreto para adquirir habilidades profesionales**

18 de junio de 2021

Si bien es importante que los estudiantes trabajen en grupo durante sus estudios, eso no es suficiente para que adquieran muchas de las habilidades transversales necesarias en el mundo profesional. Un estudio reciente de la *École Polytechnique Fédérale de Lausanne* destaca la necesidad de que los cursos de ingeniería aborden explícitamente las habilidades profesionales a través de una combinación de teoría y retroalimentación. Cuando se trata de habilidades blandas como la planificación de proyectos, la comunicación y la evaluación de riesgos, a menudo existe una brecha entre las expectativas del empleador y lo que los graduados en ingeniería aportan. Las escuelas de ingeniería podrían hacer más para preparar a sus graduados para el mercado laboral incorporando estas habilidades en sus planes de estudio.



2. Educación Básica de Calidad

Más de 263 millones de jóvenes de todo el mundo no asisten a la escuela.

La educación básica debería proporcionar una base más sólida para el aprendizaje de nuevas habilidades en el futuro. El acceso desigual a la educación conduce a un acceso desigual de oportunidades y puede impedir permanentemente el potencial de los estudiantes para aprender nuevas habilidades en el futuro. La innovación tecnológica podría ser una buena forma de abordar este problema.



CENTRE FOR EUROPEAN POLICY STUDIES (CEPS)

Un enfoque renovado de la UE para el empleo y las competencias

20 de julio de 2021

En la escuela primaria surgen brechas de género modestas, por ejemplo, las niñas tienden a obtener mejores resultados que los niños en las pruebas de lectura, y es menos probable que experimenten incidentes disciplinarios que resulten en suspensión. Esta columna utiliza datos del estado de Florida en EE. UU. para examinar por qué estas modestas brechas se traducen en grandes diferencias de género en el logro educativo posterior, como completar la educación secundaria y matricularse y graduarse de la educación terciaria. Encuentra que el entorno familiar de la primera infancia tiene efectos diferenciales en los niños, y en particular en los que se encuentran en los extremos inferiores de la distribución de calificaciones y asistencia en las pruebas académicas.



LONDON SCHOOL OF ECONOMICS AND POLITICAL SCIENCE

Un enfoque alternativo para medir el compromiso de la comunidad en la educación superior

12 de julio de 2021

Se pide cada vez más a las universidades de todo el mundo que contribuyan a las comunidades y regiones circundantes, especialmente a medida que se movilizan en respuesta al impacto de la pandemia de COVID-19. Reflexionando sobre estas demandas emergentes dentro de Europa, Thomas Farnell, presenta el proyecto Towards a European Framework for Community Engagement in Higher Education (TEFCE) y su papel en el desarrollo de un marco europeo para la participación comunitaria en la educación superior, basado en un enfoque cualitativo y participativo, en lugar de uno impulsado por métricas. Al describir los objetivos del marco y lo que lo hace diferente a los enfoques anteriores, argumenta por qué podría ser el momento adecuado para que un proyecto de este tipo se integre en un contexto europeo.



NATURE

Necesidades COVID y escuelas: la evidencia para reabrir de forma segura

07 de julio de 2021

Un creciente cuerpo de evidencia sugiere que las escuelas se pueden abrir de manera segura. Pero eso no ha sofocado el debate sobre si deberían estar abiertos y, de ser así, qué medidas deberían tomarse para limitar la propagación del virus. Después de un período escolar lleno de ansiedad, los investigadores evalúan la propagación del coronavirus y las perspectivas de volver a la normalidad.



HARVARD BUSINESS REVIEW

Estimados directores ejecutivos: Carta abierta de una generación Z a sus futuros empleadores

29 de julio de 2021

Para la clase de 2021, nuestro último año de universidad, supuestamente el mejor momento de nuestras vidas, lo pasamos siguiendo regulaciones restrictivas en respuesta a la pandemia. Después de pasar una temporada de reclutamiento virtual, unos pocos afortunados tienen un puñado de ofertas entre las que elegir.



3. Habilidades del Siglo XXI

Los cursos de aprendizaje se actualizan con muy poca frecuencia y, por lo general, no se adaptan a la cuarta revolución industrial. El informe “El futuro de los trabajos” del año 2016 del Foro Económico Mundial señaló que las competencias básicas del siglo XXI, tales como la resolución de problemas complejos, el pensamiento crítico, la creatividad, la colaboración y la alfabetización digital, son importantes para permitirles a las personas ser lo suficientemente flexibles para adaptarse a las necesidades de cambio del mercado laboral.



WORLD ECONOMIC FORUM

Las universidades asiáticas van en aumento. Esto es lo que significa para el resto del mundo.

08 de julio de 2021

Asia ha aumentado su representación en el ranking mundial de universidades del Times Higher Education de poco más de una cuarta parte de todas las universidades clasificadas en 2016 a casi un tercio en la actualidad. Los datos de 2021 también muestran que las universidades más modernas, dinámicas y que generan una interacción más emocionante para los jóvenes del mundo están muy concentradas en el este de Asia. Como ha demostrado la pandemia de COVID-19, los grandes desafíos más urgentes del mundo solo se abordarán a través de un sistema de educación superior global colaborativo, abierto y diversificado. Los datos no mienten: en las sucesivas ediciones de este Ranking Mundial de Universidades, las naciones Occidentales han ido perdiendo terreno mientras que Oriente asciende.



ASIAN DEVELOPMENT BANK

En Pakistán, los pagos directos en efectivo a las familias son clave para ayudar a que más niñas permanezcan en la escuela

25 de junio de 2021

Los programas de transferencias monetarias condicionadas, en coordinación con políticas estratégicas, pueden mejorar las oportunidades educativas de millones de estudiantes en Pakistán, especialmente las niñas. La pobreza es el mayor obstáculo para alcanzar la educación primaria universal en Pakistán. Quienes pertenecen a familias económicamente más acomodadas tienen tasas de escolarización más altas y tasas de deserción más bajas que sus contrapartes más pobres.

**CENTER FOR GLOBAL DEVELOPMENT****No existe tal cosa como un trabajador con habilidades "bajas"**

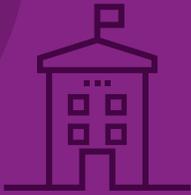
23 de junio de 2021

Los países de ingresos altos dependen de la inmigración para ayudar a fomentar sociedades y economías fuertes. Sin embargo, al decidir a quién se le permite ingresar, la mayoría usa una dicotomía simple basada en el nivel educativo: "alto" y "poco" calificado. En este blog, basado en un nuevo resumen de políticas de Labor Mobility Partnerships (LaMP) y discusiones en un evento reciente coorganizado por LaMP-CGD, los autores describen por qué esta dicotomía es incorrecta y cómo los países de altos ingresos pueden construir vías de migración mutuamente beneficiosas en todos los niveles de habilidad.

**FRONTIERS****Educación en habilidades para la vida específicas por edad en la escuela:
una revisión sistemática**

22 de junio de 2021

El fortalecimiento de las habilidades para la vida es un enfoque popular de prevención y promoción de la salud en las escuelas. Su objetivo es capacitar a los estudiantes para que se enfrenten eficazmente a las demandas de la vida cotidiana mediante la mejora de la autorregulación, la toma de decisiones informadas y la construcción de relaciones sociales de apoyo. Al abordar varios temas relacionados con la salud, como la amistad, la sexualidad, la violencia o el uso de sustancias, la educación en habilidades para la vida tiene el potencial no solo de enseñar a los estudiantes cómo actuar de manera receptiva respecto a su salud y bienestar, sino también a construir una comprensión integral de los factores biológicos, psicológicos y sociales que influyen en su desarrollo individual.



4. Formación

Postsecundaria Pertinente

Existe una desconexión entre las habilidades necesarias para el trabajo y la capacitación que se entrega. Sin las modificaciones adecuadas a los sistemas de educación y formación, se espera que esta brecha entre la oferta y la demanda aumente considerablemente. Para hacer frente a esto, será muy importante volver a alinear las fuentes de talento globales con las necesidades del mercado. Sin embargo, cerrar esta brecha será cada vez más difícil, ya que los requisitos de habilidades cambian rápidamente, en especial, en campos como el de la tecnología de la información y la comunicación (TIC).



LONDON SCHOOL OF ECONOMICS AND POLITICAL SCIENCE

Las mujeres que discuten frente a la Corte Suprema de los Estados Unidos ganan con la misma frecuencia que los hombres, pero es más difícil para ellas llegar allí

16 de julio de 2021

Durante los últimos 70 años, los abogados han argumentado casos ante la Corte Suprema de Estados Unidos más de 10.000 veces, pero poco menos del siete por ciento de estas apariciones han sido de mujeres. En una nueva investigación, Jonathan S. Hack y Clinton M. Jenkins encuentran que, si bien con el tiempo, las mujeres no han tenido menos probabilidades de ganar un caso en la Corte Suprema que los hombres, las mujeres han tenido que ser, en promedio, más calificadas y experimentadas en comparación con sus homólogos masculinos para poder aparecer allí en primer lugar.



BROOKINGS

¿Por qué los estados prohíben la teoría crítica de la raza?

02 de julio de 2021

Fox News ha mencionado la "teoría crítica de la raza" 1.300 veces en menos de cuatro meses. Porque la teoría crítica de la raza se ha convertido en un nuevo escape para las personas que no están dispuestas a reconocer la historia racista de Estados Unidos y cómo impacta el presente.

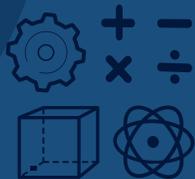


WORLD ECONOMIC FORUM

Para tener éxito, primero debes construir tu 'escuadrón'

29 de junio de 2021

Los escuadrones, dijo Richard Branson, son "el eslabón perdido ... entre una persona de negocios prometedora y una persona de negocios exitosa". Cuatro décadas de estudios científicos han confirmado los beneficios de los escuadrones. Los escuadrones te ayudan a mirar más allá de los bloqueadores que ocultan las muchas opciones disponibles. Un componente clave del éxito individual no es individual en absoluto, es el apoyo de su "equipo", su propio comité personal, lo que le ayuda a alcanzar sus propias metas. En palabras de Mark Twain: "Manténgase alejado de las personas que intentan menospreciar sus ambiciones"



5. Fluidez digital y Habilidades STEM

Las habilidades de la ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas son el eje de la cuarta revolución industrial. Por lo tanto, los jóvenes deben desarrollar la fluidez digital y las habilidades STEM desde una edad temprana si quieren estar preparados para prosperar en el lugar de trabajo y en la sociedad moderna.



CENTER FOR GLOBAL DEVELOPMENT

Presentamos el portal Global Skill Partnership

15 de julio de 2021

Demasiadas vías de migración son extractivas; tomar los mejores y más brillantes talentos de países de bajos ingresos y trasladarlos a países de altos ingresos. Esto puede exacerbar la escasez de trabajadores y generar preocupaciones sobre la “fuga de cerebros”. El portal proporciona información detallada y práctica para los países que buscan utilizar la migración para ayudar a las empresas a encontrar trabajadores, ayudar a las personas a encontrar trabajo y ayudar al crecimiento de las economías.



ASIAN DEVELOPMENT BANK

En Asia, la educación es clave para mantener una ventaja en innovación

07 de julio de 2021

En comparación con América Latina y otras regiones, Asia tiene un puntaje alto en innovación. Las razones son complejas pero la educación es fundamental para el proceso.

Durante décadas, Asia creció mucho más rápido que cualquier otra parte del mundo mientras muchas economías de América Latina pasaban apuros. Si bien América Latina era mucho más rica que Asia en 1960, el rápido crecimiento sostenido de Asia ha reducido en gran medida la brecha de ingresos. Las economías más innovadoras experimentan un crecimiento de la productividad más rápido y esto podría explicar su crecimiento económico más rápido. Como ejemplo anecdótico, Asia es el hogar de conocidos gigantes tecnológicos innovadores como Alibaba, Samsung Electronics e Infosys.



VOXDEV

Cerrar la brecha de género en los beneficios mediante el ahorro y la formación: evidencia de Mozambique

02 de julio de 2021

La Organización Internacional del trabajo (OIT) estima que el 78% de los pobres del mundo que viven en países de bajos ingresos son autónomos (OIT 2017). Sin embargo, las microempresas dirigidas por mujeres a menudo luchan con bajos niveles de crecimiento y tasas de supervivencia. Un hecho sobresaliente sobre el trabajo por cuenta propia es la persistencia de una brecha sustancial en el desempeño empresarial entre microempresarios y microempresarias (Nix et al. 2015, Morgan y Kagy 2018). Las empresas dirigidas por mujeres a menudo reportan menos de la mitad de las ganancias comerciales, incluso cuando operan en sectores similares a sus contrapartes masculinas (Morgan y Kagy 2018).



6. Innovación en la Educación

Más de 263 millones de jóvenes de todo el mundo no asisten a la escuela.

La educación básica debería proporcionar una base más sólida para el aprendizaje de nuevas habilidades en el futuro. El acceso desigual a la educación conduce a un acceso desigual de oportunidades y puede impedir permanentemente el potencial de los estudiantes para aprender nuevas habilidades en el futuro. La innovación tecnológica podría ser una buena forma de abordar este problema.



THE BROOKINGS INSTITUTIONS – CENTER FOR UNIVERSAL EDUCATION

¿Cómo puede la educación ser el antídoto para un mundo propenso a fracturarse a lo largo de las fallas ambientales, sociales y económicas?

07 de julio de 2021

Desde 1960, la población mundial se ha más que duplicado. La esperanza de vida promedio aumentó en un 50 por ciento y los ingresos por persona se triplicaron. La proporción de personas que viven en la pobreza extrema disminuyó del 54 al 10 por ciento (los datos están disponibles hasta 2018, antes de la pandemia). La tecnología revolucionó la forma en que nos comunicamos, cómo viajamos e incluso lo que comemos. Este progreso no fue el resultado de un milagro, fue a través de la inversión en educación, investigación y desarrollo. Surgió porque la mayoría de los gobiernos se dedicaron a la idea, enmarcada en la Declaración Universal de Derechos Humanos, de que "todos tienen derecho a la educación". Entonces, incluso cuando la población mundial creció rápidamente, también lo hicieron los logros educativos y la capacidad de las personas para producir, construir instituciones, inventar y adaptarse.



LONDON SCHOOL OF ECONOMICS AND POLITICAL SCIENCE

Los estudiantes afrodescendientes en el Caribe comparten la misma situación que sus contrapartes en los países dominados por los blancos.

25 de junio de 2021

En países como el Reino Unido y los EE. UU., las personas afrodescendientes son desatendidas por los sistemas educativos y es más probable que abandonen la escuela prematuramente sin las calificaciones adecuadas para una educación superior o un empleo bien remunerado. Este fenómeno a menudo está relacionado con el entorno en el que viven que generalmente está dominado por poblaciones blancas. S. Joel Warrican establece un paralelo entre la difícil situación de los grupos minoritarios en estos países más grandes y en el Caribe. Sugiere que, aunque son mayoría en el Caribe, las personas afrodescendientes todavía se ven afectadas por el legado del pasado colonial de la región, donde se mantienen estructuras educativas profundamente arraigadas, incluso ante la evidencia de sus efectos dañinos en la actualidad.