OBSERVATORIO de Sapiencia

INFORME DINÁMICO DE INTELIGENCIA ESTRATÉGICA

Un recorrido por las principales **noticias y tendencias educativas a través del monitoreo internacional.**

Junio 2021

Fuente: Inteligencia Estratégica del Foro Económico Mundial

observatorio@sapiencia.gov.co

@SapienciaMed

www.sapiencia.gov.co

SAPIENCIA
Agencia de Educación Postsecundaria de Medellín

Alcaldía de Medellín

1. Planes de Formación Continua

Generalmente, la educación termina en una etapa temprana de la vida, lo que es una desventaja para la productividad del mercado laboral. La formación para adultos es vital para asegurar que aquellos que ya forman parte de la fuerza laboral, y sus empleadores, puedan enfrentar los retos generados por la cuarta revolución industrial. Brindar aprendizaje flexible o ayudar a los empleados a adquirir nuevas habilidades, serán un método clave para mitigar el desempleo y el acceso desigual a recursos.

ASIAN DEVELOPMENT BANK

Impulsar una sociedad del aprendizaje durante una era de disrupción

28 de mayo de 2021

Escrito por formuladores de políticas, profesionales e investigadores, los 21 capítulos del libro enfatizan que la pandemia del coronavirus (COVID-19) brinda una oportunidad para construir sistemas educativos más fuertes y más equitativos. El libro trata sobre cómo cerrar la brecha digital, mejorar la evaluación del aprendizaje, financiar las innovaciones tecnológicas, brindar a los estudiantes acceso a hardware y garantizar que los maestros y los estudiantes sepan cómo utilizar al máximo la tecnología. También pide recursos dedicados para promover el aprendizaje a lo largo de toda la vida y para que las comunidades tengan un papel más importante en la promoción del aprendizaje.

WORLD ECONOMIC FORUM

Reinventar la educación

26 de abril de 2021

En el apogeo de la pandemia COVID-19, 188 países cerraron sus escuelas, lo que afectó a 1,54 mil millones de estudiantes. Estas interrupciones brindan la oportunidad de restablecer las habilidades que deben priorizarse en la educación primaria y secundaria y más allá. De la ciudadanía global a las habilidades digitales, ¿qué políticas, prácticas y asociaciones se necesitan para que las habilidades de empleabilidad preparadas para el futuro ocupen un lugar más alto en la agenda educativa? Ponentes: Andrew Jack, Angela Duckworth, John Goodwin, Igor Tulchinsky.

2. Educación Básica de Calidad

Más de 263 millones de jóvenes de todo el mundo no asisten a la escuela. La educación básica debería proporcionar una base más sólida para el aprendizaje de nuevas habilidades en el futuro. El acceso desigual a la educación conduce a un acceso desigual de oportunidades y puede impedir permanentemente el potencial de los estudiantes para aprender nuevas habilidades en el futuro. La innovación tecnológica podría ser una buena forma de abordar este problema.

VOXEU

Los niños de bajo rendimiento se ven particularmente afectados por el entorno familiar

22 de junio de 2021

En la escuela primaria surgen brechas de género modestas, por ejemplo, las niñas tienden a obtener mejores resultados que los niños en las pruebas de lectura, y es menos probable que experimenten incidentes disciplinarios que resulten en suspensión. Esta columna utiliza datos del estado de Florida en EE. UU. para examinar por qué estas modestas brechas se traducen en grandes diferencias de género en el logro educativo posterior, como completar la educación secundaria y matricularse y graduarse de la educación terciaria. Encuentra que el entorno familiar de la primera infancia tiene efectos diferenciales en los niños, y en particular en los que se encuentran en los extremos inferiores de la distribución de calificaciones y asistencia en las pruebas académicas.

FRONTIERS

Necesidades profesionales de la escuela para apoyar la salud mental de los estudiantes durante la pandemia COVID-19

18 de junio de 2021

Los cierres de escuelas debido a COVID-19 dejaron a los estudiantes en Michigan sin acceso físico a los profesionales de salud mental escolar (SMHP) y otros apoyos típicamente disponibles en las escuelas. Este informe examina las necesidades de los SMHP en Michigan durante los primeros meses de la pandemia de COVID-19 y cómo esas necesidades informaron la programación y los recursos proporcionados por un programa de implementación y capacitación en salud mental escolar de la Universidad de Michigan. En abril de 2020, se envió una encuesta en la web que preguntaba sobre la salud mental de los estudiantes y del SMHP a 263 personas que habían participado anteriormente en este programa. Respondieron 155 (58,9%). Casi la mitad de los encuestados informaron que las necesidades más urgentes de sus estudiantes eran el apoyo para el cuidado personal, la ansiedad, la depresión y el estrés traumático. Algunos SMHP también cumplieron con los criterios de detección de depresión y / o ansiedad.

3. Habilidades del Siglo XXI

Los cursos de aprendizaje se actualizan con muy poca frecuencia y, por lo general, no se adaptan a la cuarta revolución industrial. El informe “El futuro de los trabajos” del año 2016 del Foro Económico Mundial señaló que las competencias básicas del siglo XXI, tales como la resolución de problemas complejos, el pensamiento crítico, la creatividad, la colaboración y la alfabetización digital, son importantes para permitirles a las personas ser lo suficientemente flexibles para adaptarse a las necesidades de cambio del mercado laboral.

LONDON SCHOOL OF ECONOMICS AND POLITICAL SCIENCE

Las "expectativas mínimas" no son una forma de valorar las artes, las humanidades y las ciencias sociales.

07 de junio de 2021

El gobierno del Reino Unido anunció recientemente su intención de reducir la financiación de títulos de "bajo valor" en artes, humanidades y ciencias sociales. Basándose en su investigación sobre la historia de la política de educación superior, Zoe Hope Bulaitis sostiene que las demandas actuales del gobierno de que los cursos demuestren valor fallan en sus propios términos limitados y que, al igual que los debates anteriores sobre expectativas mínimas, reflejan cuestiones de asignación de recursos, más que de valor.

UNESCO

Descubriendo el potencial de los Think Tanks - Conferencia WorldPressFreedomDay 2021

07 de junio de 2021

Esta sesión explorará los posibles roles que pueden desempeñar los think tanks para abordar el dramático crecimiento de la información digital dañina. La discusión incluirá cómo los think tanks podrían salvar la brecha entre la teoría y la práctica, y ampliar las perspectivas sobre los roles potenciales de la ley, los intermediarios y los gobiernos en la búsqueda de soluciones.

CENTRE FOR CIVIL SOCIETY

Inglés, educación y empleo: conectando los puntos

28 de mayo de 2021

Después de la liberalización, a menudo nos encontramos con la afirmación de que "el inglés es el idioma de la élite". Sin embargo, cada día que pasa, esta noción cambia de formas que no son fáciles de comprender. Venimos de una nación que tiene más de 19,500 lenguas maternas, pero de alguna manera cada estudiante que aprende un idioma vernáculo, ya sea de una escuela privada o una pequeña escuela gubernamental al otro lado de la calle, tiene el sueño de estudiar en el extranjero y convertirse en un ciudadano global por lo que el inglés se convierte en una necesidad. Quizás, este sueño pueda parecer poco realista al principio para aquellos que provienen de entornos de bajos ingresos, pero estas aspiraciones son apoyadas por los padres que desean impartir una educación de calidad a sus hijos.

4. Formación Postsecundaria Pertinente

Existe una desconexión entre las habilidades necesarias para el trabajo y la capacitación que se entrega. Sin las modificaciones adecuadas a los sistemas de educación y formación, se espera que esta brecha entre la oferta y la demanda aumente considerablemente. Para hacer frente a esto, será muy importante volver a alinear las fuentes de talento globales con las necesidades del mercado. Sin embargo, cerrar esta brecha será cada vez más difícil, ya que los requisitos de habilidades cambian rápidamente, en especial, en campos como el de la tecnología de la información y la comunicación (TIC).

FRONTIERS

Educación en habilidades para la vida específicas por edad en la escuela: una revisión sistemática

22 de junio de 2021

El fortalecimiento de las habilidades para la vida es un enfoque popular de prevención y promoción de la salud en las escuelas. Su objetivo es capacitar a los estudiantes para que se enfrenten eficazmente a las demandas de la vida cotidiana mejorando la autorregulación, tomando decisiones informadas y construyendo relaciones sociales de apoyo. Al abordar varios temas relacionados con la salud como la amistad, la sexualidad, la violencia o el uso de sustancias. La educación en habilidades para la vida tiene el potencial no solo de enseñar a los estudiantes cómo actuar de manera receptiva con respecto a su salud y bienestar, sino también a construir una comprensión integral de los factores biológicos, psicológicos y sociales que influyen en su desarrollo individual.

REACH INITIATIVE

Panorama general de las brechas en la prestación de servicios educativos en Yemen y los factores que impulsan los malos resultados educativos

01 de junio de 2021

En julio de 2020, el Grupo de Educación de Yemen (YEC) llevó a cabo una Revisión de datos secundarios (DEG) como parte de la participación de YEC en la Evaluación conjunta de necesidades educativas (JENA) Programa de Coaching. Esta hoja informativa resume los principales hallazgos de los DEG, las brechas clave en la prestación de servicios educativos en Yemen y los impulsores multisectoriales de los malos resultados educativos para los niños de Yemen, como la inseguridad alimentaria, la economía, el desplazamiento, etc. Además, los mapas que visualizan los indicadores de educación representan la brecha (si está presente), el objetivo que no se alcanzó o que a veces se sobrepasó en comparación con el objetivo establecido por el grupo educativo.

BROOKINGS

Cómo los líderes locales pueden usar los fondos del American Rescue Plan para apoyar el aprendizaje lúdico en las ciudades

01 de junio de 2021

Para abordar las disparidades de aprendizaje, los líderes deben mirar más allá de las soluciones tradicionales, como la tutoría o los programas extracurriculares, y reinventar por completo cómo podemos crear ecosistemas de aprendizaje tanto dentro como fuera de los entornos educativos formales.

5. Fluidez digital y Habilidades STEM

Las habilidades de la ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas son el eje de la cuarta revolución industrial. Por lo tanto, los jóvenes deben desarrollar la fluidez digital y las habilidades STEM desde una edad temprana si quieren estar preparados para prosperar en el lugar de trabajo y en la sociedad moderna.

PUBLIC POLICY FORUM CANADA

Apoyar el espíritu empresarial y las pymes: una agenda de capacitación y competencias para la pospandémica

17 de junio de 2021

El impacto de COVID-19 en las pequeñas y medianas empresas (PYME) ha sido significativo y severo. Las PYME son la columna vertebral de la economía de Canadá, pero pocas tienen los recursos para hacer frente a la escasez de mano de obra y habilidades que enfrentan, escasez que la pandemia solo ha empeorado. Al combinar datos preliminares de una encuesta en curso de PYMES, discusiones de grupos focales asociados e investigación existente, este informe destaca oportunidades para apoyar mejor a las PYMES en la recuperación de la pandemia y después de esta. Esto incluye un enfoque específico en abrazar la diversidad y la inclusión como una forma clave de abordar sus necesidades de habilidades.

HARVARD BUSINESS SCHOOL WORKING KNOWLEDGE

¿Están los empleadores preparados para una avalancha de "nuevos" trabajos de búsqueda de talentos?

01 de junio de 2021

La incertidumbre sobre el futuro siempre está en la mente de los líderes. La preocupación por el cambio define su función principal. Depende de otros administrar, establecer y cumplir objetivos, etc. Encuestas recientes han demostrado que muchos líderes están más inseguros acerca de la inflación y el posible regreso de una pandemia.

6. Innovación en la Educación

Más de 263 millones de jóvenes de todo el mundo no asisten a la escuela. La educación básica debería proporcionar una base más sólida para el aprendizaje de nuevas habilidades en el futuro. El acceso desigual a la educación conduce a un acceso desigual de oportunidades y puede impedir permanentemente el potencial de los estudiantes para aprender nuevas habilidades en el futuro. La innovación tecnológica podría ser una buena forma de abordar este problema.

WORLD ECONOMIC FORUM

Las organizaciones pueden volver a capacitarse correctamente. Esta encuesta de McKinsey muestra cómo

28 de mayo de 2021

A medida que las tecnologías de la Cuarta Revolución Industrial transforman los puestos de trabajo, debemos volver a capacitar a más de mil millones de personas para 2030. Una encuesta reciente de McKinsey destaca los beneficios de los beneficios de la renovación de competencias para las organizaciones, pero pone al descubierto las dificultades para lograr el diseño y la implementación de las habilidades. Un enfoque holístico para la recapacitación es fundamental, donde los esfuerzos son iterativos, de múltiples niveles y están integrados en las prácticas laborales diarias.

La pandemia de COVID-19 ha acelerado rápida y dramáticamente la necesidad de nuevas habilidades en la fuerza laboral y ha aclarado la urgencia de abordar las brechas de habilidades a nivel de la organización. A medida que las tecnologías de la Cuarta Revolución Industrial transforman los puestos de trabajo, debemos volver a capacitar a más de mil millones de personas para 2030.