

# INFORME DINÁMICO DE INTELIGENCIA ESTRATÉGICA



Un recorrido por las principales noticias y tendencias educativas a través del monitoreo internacional.



Mayo 2021

Fuente: Inteligencia Estratégica del Foro Económico Mundial

[observatorio@sapiencia.gov.co](mailto:observatorio@sapiencia.gov.co)

# 1. Planes de Formación Continua



Generalmente, la educación termina en una etapa temprana de la vida, lo que es una desventaja para la productividad del mercado laboral. La formación para adultos es vital para asegurar que aquellos que ya forman parte de la fuerza laboral, y sus empleadores, puedan enfrentar los retos generados por la cuarta revolución industrial. Brindar aprendizaje flexible o ayudar a los empleados a adquirir nuevas habilidades, serán un método clave para mitigar el desempleo y el acceso desigual a recursos.



## CENTER FOR GLOBAL DEVELOPMENT

### ¿Cómo afectan las intervenciones de desarrollo infantil temprano a las madres?

En la mayoría de los casos, no lo sabemos  
20 de mayo de 2021

Muchos niños y niñas en países de ingresos bajos y medianos no reciben la nutrición o el estímulo en la primera infancia que los ayudará a prosperar en el futuro. En los últimos años, muchos países (junto con sus socios internacionales) han aumentado las inversiones en programas que buscan satisfacer esa necesidad: clases de capacitación para padres, mayor acceso a guarderías y programas preescolares, suplementos nutricionales, apoyo en efectivo y más.



## ASIAN DEVELOPMENT BANK

### En Pakistán, las asociaciones del sector privado son clave para mejorar la educación

12 de mayo de 2021

La educación es un aspecto fundamental del progreso humano, esta desarrolla habilidades cognitivas, mejora la productividad y aumenta la innovación en la población de un país. Desde 2010, la provisión de educación de calidad gratuita y obligatoria a los niños de 5 a 16 años se ha convertido en un requisito en la Constitución del Pakistán y la expansión de las oportunidades educativas se ha incorporado a la estrategia nacional a largo plazo del país. A pesar de que la matriculación escolar y los logros educativos en general han mejorado en todo el país durante las últimas dos décadas, Pakistán aún enfrenta graves desafíos para brindar una educación adecuada y de alta calidad a los niños elegibles. Casi 23 millones, o el 44% de los niños de entre 5 y 16 años, no están escolarizados.



## FRONTIERS

### ¿"Noticias falsas" o ciencia real? Pensamiento crítico para evaluar la información sobre COVID-19

03 de mayo de 2021

Pocas personas cuestionan el importante papel del pensamiento crítico en los estudiantes que se convierten en ciudadanos activos; sin embargo, la forma en que se enseñan las ciencias en las escuelas sigue estando más orientada hacia "qué pensar" que hacia "cómo pensar". Los investigadores entienden el pensamiento crítico como una herramienta y una habilidad de pensamiento de orden superior necesaria para ser un ciudadano

activo cuando se trata de información socio-científica y se toman decisiones que afectan la vida humana, para lo cual la pandemia de COVID-19 brinda muchas oportunidades. El brote de COVID-19 ha ido acompañado de lo que la Organización Mundial de la Salud (OMS) ha descrito como una "infodemia masiva". Las noticias falsas que cubren todos los aspectos de la pandemia se difundieron rápidamente a través de las redes sociales, creando confusión y desinformación.



## FRONTIERS

### Comparación del surgimiento de la investigación en ciencias técnicas y sociales en inteligencia artificial

26 de abril de 2021

Las aplicaciones de la inteligencia artificial (IA) se pueden examinar desde perspectivas de diferentes disciplinas y áreas de investigación que van desde la informática y la seguridad, la ingeniería, la formulación de políticas y la sociología. La construcción técnica de las tecnologías emergentes suele preceder a la discusión de sus implicaciones sociales, pero puede beneficiarse del conocimiento de las ciencias sociales en el desarrollo científico. Por lo tanto, existe una necesidad urgente de que los científicos e ingenieros que desarrollan algoritmos y aplicaciones de IA se involucren activamente con los académicos de las ciencias sociales. Sin un compromiso colaborativo, los desarrolladores pueden encontrar resistencia a la aprobación y adopción de sus avances tecnológicos.



## LONDON SCHOOL OF ECONOMICS AND POLITICAL SCIENCE

### Causalidad y complejidad en las declaraciones de impacto: ¿Es hora de repensar un enfoque único para escribir sobre el impacto?

9 de abril de 2021

Como parte de la evaluación del marco de referencia REF, los investigadores de las disciplinas STEM y SSH deben escribir sobre el impacto de su investigación esencialmente en el mismo formato. A partir de un análisis lingüístico de las declaraciones de impacto de REF de 2014, Andrea Bonaccorsi, destaca las diferencias clave entre las declaraciones hechas por los académicos en las disciplinas STEM y SSH y sugiere que las diferencias en la causalidad del impacto entre las disciplinas justifican una reconsideración de cómo se producen y se juzgan estas declaraciones.

## 2. Educación Básica de Calidad



Más de 263 millones de jóvenes de todo el mundo no asisten a la escuela. La educación básica debería proporcionar una base más sólida para el aprendizaje de nuevas habilidades en el futuro. El acceso desigual a la educación conduce a un acceso desigual de oportunidades y puede impedir permanentemente el potencial de los estudiantes para aprender nuevas habilidades en el futuro. La innovación tecnológica podría ser una buena forma de abordar este problema.



### BROOKINGS

**Para "reconstruir mejor", debemos conectar a los jóvenes con el empleo y la educación**

20 de mayo de 2021

Utilizando incluso una asignación relativamente pequeña de dólares, los líderes estatales y locales pueden construir un sistema de desarrollo de la fuerza laboral juvenil más holístico que pueda sostenerse más allá de la crisis actual para preparar mejor a los jóvenes para el éxito en la vida y el trabajo.



### CENTER FOR GLOBAL DEVELOPMENT

**Un simposio sobre el Manifiesto de Girin Beeharry para la educación global**

19 de mayo de 2021

A principios de este año, Girin Beeharry renunció como director inaugural del programa de educación global de la Fundación Bill y Melinda Gates. Pero no se va en silencio. Su ensayo reciente, "El camino hacia el progreso en el ODS 4" es esencialmente un manifiesto para los actores internacionales del sector educativo. En él, Girin diagnostica fallas profundas en el sector que ayudó a dar forma en los últimos años y expone su visión de lo que debe cambiar para volver a encaminarse hacia el Objetivo de Desarrollo Sostenible de las Naciones Unidas de educación de calidad para todos (ODS 4).



### SPRINGEROPEN

**El poder educativo del humor en la participación de los estudiantes en entornos de aprendizaje en línea**

26 de abril de 2021

El objetivo principal del estudio es investigar el efecto del uso del humor en la participación conductual, emocional y cognitiva en el aprendizaje en línea. Se integraron elementos humorísticos en los componentes de aprendizaje en línea. El estudio de método mixto se llevó a cabo durante 14 semanas con la participación de 74 estudiantes universitarios en un curso universitario en línea. Como resultado, se encontró que los elementos del humor se pueden integrar en los materiales para captar la atención, recordar, retroalimentar y cambiar el humor. Una diversidad de elementos humorísticos creó una diferencia significativa y mejoró el compromiso conductual para las discusiones y las tareas. Sin embargo, los elementos humorísticos no contribuyeron al compromiso conductual de los exámenes.



### RAND CORPORATION

**Comprender el costo de ofrecer programas de pre jardín de infantes de alta calidad financiados con fondos públicos**

06 de mayo de 2021

Los investigadores de la Corporación RAND utilizan la recopilación de datos y la modelación para estimar el costo de un programa de pre jardín de infantes de alta calidad financiado con fondos públicos. Describen los desafíos para comprender los costos totales del programa y las implicaciones para los responsables de la formulación de políticas.



### SOUTHERN VOICE

**¿Es la tecnología educativa el gran ecualizador? Lecciones de Kenia**

19 de abril de 2021

Para llegar a la población infantil más vulnerable, Kenia debe adoptar múltiples modalidades de aprendizaje, que van desde la televisión y la radio hasta la tecnología móvil.



### LONDON SCHOOL OF ECONOMICS AND POLITICAL SCIENCE

**La educación de la era colonial puede explicar la desigualdad política regional en África**

16 de abril de 2021

Los nombramientos ministeriales son puestos gubernamentales muy codiciados entre la élite política en África y en otros lugares. Esto es por una buena razón, los ministros del gabinete disfrutaban de cierto grado de discreción sobre la asignación de recursos, especialmente en países con instituciones y legislaturas débiles. Esto convierte un puesto en el gabinete en un medio muy valioso para satisfacer a los electores. Una gran cantidad de investigaciones muestra que las élites políticas favorecen de manera desproporcionada a su región de origen, especialmente en los países menos democrático.

# 3. Habilidades del Siglo XXI



Los cursos de aprendizaje se actualizan con muy poca frecuencia y, por lo general, no se adaptan a la cuarta revolución industrial. El informe “El futuro de los trabajos” del año 2016 del Foro Económico Mundial señaló que las competencias básicas del siglo XXI, tales como la resolución de problemas complejos, el pensamiento crítico, la creatividad, la colaboración y la alfabetización digital, son importantes para permitirles a las personas ser lo suficientemente flexibles para adaptarse a las necesidades de cambio del mercado laboral.



## LONDON SCHOOL OF ECONOMICS AND POLITICAL SCIENCE

**COVID-19 está reorientando el trabajo de campo etnográfico en África hacia metodologías digitales**

20 de mayo de 2021

El uso de medios digitales no simplemente borra las desigualdades de acceso. Chagonda propone una exploración de los nuevos medios poniendo en primer plano la lente de las "desigualdades digitales". ¿Los métodos digitales simplemente replican las antiguas desigualdades que han sido una característica de la investigación en ciencias sociales? Por ejemplo, los europeos con conexiones a Internet más rápidas pueden beneficiarse de las ventajas, mientras que muchos colegas africanos enfrentan mayores costos de datos y (a menudo) conexiones más deficientes. En algunos casos, la ola de optimismo digital amenaza con oscurecer la atención a las desigualdades en cuanto a las voces que amplifican las tecnologías digitales.



## BOCCONI KNOWLEDGE

**Puedes ser creativo pensando dentro de la caja**

07 de mayo de 2021

Nos pueden gustar los coches potentes, pero un eslogan acertado nos recuerda que “el poder no es nada sin control”. De la misma manera, las empresas necesitan creatividad, pero los empleados creativos corren el riesgo de ser inútiles si no se ajustan a las normas existentes en la organización. Afortunadamente, y de alguna manera inesperadamente, Beatrice Manzoni (SDA Bocconi y Departamento de Gestión y Tecnología), en un artículo en coautoría con Federico Magni (Universidad de Ciencia y Tecnología de Hong Kong), encuentra que la creatividad y la conformidad pueden coexistir y la conformidad, en algunos casos, incluso puede tener un impacto positivo en la creatividad.



## RAND CORPORATION

**Uso y acceso de maestros de K-12 a materiales didácticos específicos de ciencias, retroalimentación y aprendizaje profesional**

21 de abril de 2021

En esta nota, los investigadores utilizan la Encuesta Estadounidense de Recursos Educativos 2020 para examinar cómo se apoya la enseñanza de ciencias de los maestros y si los apoyos difieren de los que informaron los maestros para artes del lenguaje inglés y matemáticas.



## SPRINGEROPEN

**El rendimiento de algunos enfoques de aprendizaje automático y un modelo de contexto enriquecido en la predicción de respuestas de los estudiantes**

26 de abril de 2021

Los sistemas de aprendizaje basados en la web con capacidades de adaptación para personalizar el contenido se están convirtiendo en una tendencia hoy en día con el fin de ofrecer materiales de aprendizaje interactivos para hacer frente a una amplia diversidad de estudiantes que asisten a la educación en línea. Las interacciones y las prácticas de estudio de los alumnos (cuestionarios, lectura, exámenes) se pueden analizar para obtener información sobre el estilo de aprendizaje, el horario de estudio, el conocimiento y el rendimiento del alumno. Las pruebas se pueden utilizar para ayudar a crear un algoritmo de repetición espaciada individualizado/personalizado con el fin de mejorar la retención a largo plazo del conocimiento y proporcionar un aprendizaje eficiente en plataformas de aprendizaje en línea. Los algoritmos actuales de repetición espaciada tienen reglas y parámetros de repetición predefinidos que pueden no ser adecuados para los diferentes estilos de aprendizaje de los estudiantes en las plataformas en línea.



## RAND CORPORATION

**Diferencias en la evolución de los mercados de cannabis en dos estados legalizados**

13 de abril de 2021

Este documento es el primero en examinar los datos del mercado de cannabis de Washington junto con los de Oregón, dos estados que son similares en lo que respecta a la legalización de las ventas minoristas de cannabis pero que difieren en términos de sus marcos regulatorios.



## INTERNATIONAL FOOD POLICY RESEARCH INSTITUTE

**Nutrición, cognición y emoción social entre niños en edad preescolar en áreas rurales pobres del centro sur de China: estado y correlatos**

27 de abril de 2021

La evidencia empírica existente sugiere que la prevalencia de desnutrición en áreas rurales remotas y pobres sigue siendo alta entre los niños chinos. Si bien la evidencia revela que la desnutrición puede afectar negativamente el desarrollo infantil, los estudios que se centran en los preescolares chinos rurales son escasos.



# 4. Formación Postsecundaria Pertinente



Existe una desconexión entre las habilidades necesarias para el trabajo y la capacitación que se entrega. Sin las modificaciones adecuadas a los sistemas de educación y formación, se espera que esta brecha entre la oferta y la demanda aumente considerablemente. Para hacer frente a esto, será muy importante volver a alinear las fuentes de talento globales con las necesidades del mercado. Sin embargo, cerrar esta brecha será cada vez más difícil, ya que los requisitos de habilidades cambian rápidamente, en especial, en campos como el de la tecnología de la información y la comunicación (TIC).


**BROOKINGS**
**Explicar la inteligencia artificial no la salvará**

19 de mayo de 2021

Gran parte de la inteligencia artificial, y en particular del aprendizaje profundo, está plagado del "problema de la caja negra". Si bien podemos conocer las entradas y salidas de un modelo, en muchos casos no sabemos qué sucede en el medio. Los desarrolladores de IA toman decisiones sobre cómo diseñar el modelo y el entorno de aprendizaje, pero normalmente no determinan el valor de parámetros específicos y cómo se llega a una respuesta. La falta de comprensión sobre cómo funciona un sistema de IA, en algunos casos incluso por parte de las personas que lo han desarrollado, es una de las razones por las que la IA plantea consideraciones novedosas de seguridad, éticas y legales, y por qué la supervisión y la gobernanza son especialmente importantes.


**THE WORLD BANK**
**Pensando dentro de la 'caja': Pakistán recurre a la televisión educativa durante COVID-19**

19 de mayo de 2021

En respuesta a la pandemia de COVID-19, Pakistán desplegó rápidamente el programa federal TeleSchool para estudiantes paquistaníes y el programa provincial Taleem Ghar para estudiantes en Punjab. Se desplegaron campañas de comunicación a través de mezquitas locales y publicidad en redes sociales y periódicos, aprovechando figuras públicas como el Primer Ministro. Además, se brindó apoyo a los beneficiarios antes y durante la programación. Los usuarios pueden acceder fácilmente a recursos tales como programas de retransmisiones y retransmisiones de televisión y enlaces a lecciones en un solo lugar.


**CENTER FOR GLOBAL DEVELOPMENT**
**¿Puede Ghana mantener la calidad de la escuela después de eliminar las tasas de la escuela secundaria? Quizás nunca lo sepamos.**

12 de mayo de 2021

Cada año, más de dos millones de estudiantes de secundaria en Nigeria, Ghana, Sierra Leona, Liberia y Gambia realizan pruebas coordinadas conocidas como WASSCE. En un nuevo documento de trabajo de CGD, realizado por investigadores de CGD e IEPA-Ghana, analizaron los trabajos de inglés y matemáticas en los principales exámenes de alto riesgo de África Occidental y mostraron que pueden variar significativamente en dificultad de un año a otro. Si los exámenes no son comparables a lo largo del tiempo, esto tiene implicaciones para los países que dependen de los resultados a la hora de formular políticas educativas y para la equidad de los candidatos que los presentan.


**BROOKINGS**
**¿Es una buena idea la universidad gratuita? Cada vez más, la evidencia dice que sí**

10 de abril de 2021

En solo unos pocos años, la idea de la universidad gratuita ha pasado de ser una idea radical a la corriente principal del pensamiento demócrata. El presidente Biden hizo de la universidad gratuita uno de los pilares de su campaña, y uno que la primera dama ha estado promoviendo durante años. En su discurso ante el Congreso hace dos semanas, el presidente también señaló que está listo para la acción legislativa sobre una versión reducida de la idea como parte de su Plan Familias Estadounidenses.

# 5. Fluidez digital y Habilidades STEM



Las habilidades de la ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas son el eje de la cuarta revolución industrial. Por lo tanto, los jóvenes deben desarrollar la fluidez digital y las habilidades STEM desde una edad temprana si quieren estar preparados para prosperar en el lugar de trabajo y en la sociedad moderna.



## HARVARD BUSINESS SCHOOL WORKING KNOWLEDGE

**Por qué Estados Unidos necesita un mejor puente entre la escuela y la carrera**

19 de mayo de 2021

Más de un año después de la pandemia de COVID-19, hay indicios de optimismo a medida que más personas obtienen acceso a las vacunas y el gobierno federal inyecta más dinero de estímulo en la economía. Sin embargo, las perspectivas para los trabajadores siguen siendo mixtas. La crisis ha exacerbado las desigualdades existentes, y los recientes aumentos en el empleo reflejan disparidades persistentes basadas en la raza, el género, la edad y el nivel educativo. Salir de la crisis, proporcionar a más trabajadores caminos hacia la estabilidad económica dependerá en gran parte de forjar conexiones más sólidas entre la educación y las oportunidades económicas. Con demasiada frecuencia, los fragmentados sistemas de educación y formación de Estados Unidos han reforzado las barreras entre el trabajo y el aprendizaje, en lugar de tender un puente entre los mundos de la educación y el empleo.



## FRONTIERS

**El papel y el valor de los entornos extraescolares en la educación científica para las habilidades del siglo XXI**

07 de mayo de 2021

Los problemas globales “perversos” que enfrentamos en el siglo XXI exigen competencias del siglo XXI. El sistema de educación formal está en apuros para fomentar estas competencias dentro del plan de estudios de ciencias. En consecuencia, argumentamos que la educación científica extraescolar puede funcionar como un camino alternativo a las competencias del siglo XXI entre los estudiantes. Presentamos cuatro historias de casos comunitarios distintos sobre la enseñanza de la ciencia en entornos extraescolares y las vinculamos a una serie de desafíos clave relacionados con el logro de las competencias del

siglo XXI. Los museos de historia natural han sido la base de la ciencia durante cuatro siglos y han servido como base sobre la cual se ha desarrollado la nomenclatura de todas las especies vivientes y el concepto de evolución, de ahí que nuestro primer caso se desarrolle dentro de este marco.



## RAND CORPORATION

**¿La experiencia con materiales didácticos digitales ayudó a los maestros a implementar el aprendizaje remoto durante la pandemia de COVID-19?**

04 de mayo de 2021

Los investigadores examinan el uso de materiales digitales por parte de los maestros durante el año escolar 2019-2020, si los materiales digitales están conectados con los planes de estudio principales y cómo el uso de materiales digitales antes de la pandemia se conectaba con la enseñanza durante el cierre de las escuelas.



## BROOKINGS

**¿Cómo pueden los datos del rendimiento académico en tiempo real conducir a mejores resultados educativos?**

06 de mayo de 2021

Durante las últimas dos décadas, el papel de los datos en el desarrollo internacional se ha expandido rápidamente. Los formuladores de políticas, implementadores, financiadores e investigadores utilizan cada vez más los datos para tomar decisiones importantes en torno a los recursos y las prioridades. Esto coincide con el cambio de un enfoque en los productos, como el Objetivo de Desarrollo del Milenio 2 de asistencia universal a la educación, a los resultados, como el énfasis del Objetivo de Desarrollo Sostenible (ODS) 4 en la importancia del aprendizaje. Este enfoque en los resultados, junto con el aumento de la alfabetización en datos, está aportando un enfoque renovado para demostrar y medir el logro de resultados positivos para los beneficiarios de los programas sociales en todo el mundo.

# 6. Innovación en la Educación



Más de 263 millones de jóvenes de todo el mundo no asisten a la escuela. La educación básica debería proporcionar una base más sólida para el aprendizaje de nuevas habilidades en el futuro. El acceso desigual a la educación conduce a un acceso desigual de oportunidades y puede impedir permanentemente el potencial de los estudiantes para aprender nuevas habilidades en el futuro. La innovación tecnológica podría ser una buena forma de abordar este problema.



## NATURE

### La batalla de la Universidad de Ciudad del Cabo para abordar un legado racista

18 de mayo de 2021

Seis años después de que se derribara una estatua de Cecil Rhode, los estudiantes y el personal de la universidad sudafricana todavía están trabajando para mejorar la equidad y la representación.



## LONDON SCHOOL OF ECONOMICS AND POLITICAL SCIENCE

**¿Qué funciona para los corredores de conocimiento?** Evaluar el desafío comunicativo de vincular la investigación con la política.  
05 de mayo de 2021

En las universidades y otras instituciones de investigación, los intermediarios del conocimiento desempeñan un papel importante al vincular a los investigadores con los usuarios potenciales de su investigación. Al informar sobre una encuesta reciente, Sandra Messenger y Sarah Foxen destacan los desafíos a los que se enfrentan los intermediarios del conocimiento y cómo, como comunidad de expertos, las conversaciones abiertas sobre estrategias de comunicación pueden ayudar a estimular la reflexión personal y la participación en enfoques individuales y colectivos para ampliar la conciencia de los investigadores sobre las oportunidades de participación política.



## HARVARD KENNEDY SCHOOL -

### BELFER CENTER FOR SCIENCE AND INTERNATIONAL AFFAIRS

**Perspectivas sobre el propósito público**  
26 de abril de 2021

Un marco para permitir el cambio. “Me gustaría cubrir algunas de las cosas que he aprendido sobre la creación e implementación de políticas científicas y tecnológicas

eficaces en estas notas. Esto puede cubrir muchas lecciones, pero si tuviera que resumirlo, se reduce a algunas cosas clave. Antes de comenzar, debo mencionar que aprendí estos conceptos y enfoques tanto al leer el trabajo de otros antes que yo, como a través de conversaciones y tutorías de grandes personas dentro de la rama ejecutiva”.



## INSTITUT MONTAIGNE

**Impulso a la reforma:** educación superior e investigación en Francia  
08 de abril de 2021

Francia debe emprender cambios estructurales en la educación superior y la investigación en torno a una línea estratégica clara, una gobernanza sólida y un compromiso colectivo de todos los académicos, instituciones y partes interesadas gubernamentales.



## WORLD TRADE INSTITUTE

**Innovación, digitalización y desarrollo de habilidades para la implementación del objetivo 18**

31 de marzo de 2021

El objetivo 18 del Pacto Mundial para una Migración Segura, Ordenada y Regular (GCM) tiene como objetivo fomentar el reconocimiento mutuo de calificaciones, competencias y habilidades, así como promover el desarrollo de habilidades impulsado por la demanda y garantizar el trabajo decente para los trabajadores migrantes. Los autores ofrecen una descripción concisa de los informes presentados por los Estados durante la primera reunión para revisar el Pacto en la región de la CEPE (Comisión Económica de las Naciones Unidas para Europa), que tuvo lugar en noviembre de 2020. Cincuenta y seis países (en Europa, América del Norte, Cáucaso, Asia central y Asia occidental) a destacar las medidas específicas desarrolladas para implementar el Objetivo 18 del MCG.