

RESULTADOS ESTUDIOS DE EDUCACIÓN SUPERIOR:

ASISTENCIA EN CORREGIMIENTOS, EXPECTATIVAS DE
BACHILLERES, CONTINUIDAD EN EDUCACIÓN SUPERIOR, E
IMPACTO DE NUESTROS FONDOS.



“Si la inversión en las fábricas era lo más importante en la era industrial, con absoluta certeza la inversión más importante en la era de la información es toda aquella que esté relacionada con el desarrollo del cerebro humano.”
Summers

Se reconoce mundialmente que la habilidad que desarrollen las sociedades para generar, adaptar y aplicar el conocimiento, es fundamental para lograr un crecimiento económico sostenido y para mejorar las condiciones de vida de su población. Se podría decir entonces, que actualmente el conocimiento se ha convertido en el factor más importante del desarrollo económico y social.

La educación superior se configura hoy más que nunca como el principal motor de una sociedad que busca impulsar su crecimiento a través del conocimiento, debido a la efectividad que tiene en la reducción de la pobreza. La educación superior tiene diferentes mecanismos para impulsar el conocimiento, uno de ellos, es la formación de una fuerza laboral calificada y con capacidad de adaptación. Existe una amplia evidencia que demuestra que la población con educación superior tiene mejores perspectivas de empleo y recibe mejores salarios que la población con menores niveles de educación¹.

Además, la Cuarta Revolución Industrial impone una mayor presión en el mercado laboral, pues la automatización genera mayor riesgo en aquellos que son menos educados y tienen menores salarios, esto afecta a los países tanto a nivel individual como a nivel social, pues si una sociedad no consigue adaptarse a las nuevas necesidades sufrirá una aceleración en las condiciones de inequidad. Es por esto, que la era digital implica desarrollar e impulsar el esparcimiento de un gran rango de nuevas carreras asociadas a las futuras demandas².

En Colombia también se ha evidenciado un cambio en la demanda laboral, en el que se proyecta un mayor crecimiento en la necesidad de conocimientos técnicos y tecnológicos. Además, cada vez se hacen más necesarios los conocimientos en nuevas tecnologías, mercadeo digital, automatización, ciencia de datos, ciberseguridad, desarrollo de software, entre otros. Prueba de esto es que para el 2018, seis de cada diez compañías buscaban contratar más profesionales con conocimientos en TICS³.

¹ Salmi (2017b)

² Salmi (2017a)

³ Ministerio de Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (2018)

De acuerdo a lo anterior, el país y la ciudad deben seguir realizando esfuerzos para promover el acceso a la educación superior, especialmente en los programas pertinentes en relación a las actuales demandas del mercado laboral, y así aprovechar todos los beneficios sociales y económicos que ofrece el conocimiento. Para lograrlo, es necesario tener más información sobre las elecciones que hacen los jóvenes en cuanto a la educación superior, cuáles son las barreras que enfrentan, cuál es la percepción que tienen acerca de ella y cómo la educación superior ha impactado sus condiciones de vida.

Es por esto que, en el 2019 la Agencia de Educación Superior – Sapiencia, llevó a cabo tres estudios que buscan dar herramientas al sector público, a las instituciones de educación superior y a todos los actores involucrados, para que puedan formular estrategias que permitan afrontar los retos asociados a un mayor acceso a la educación superior pertinente. Este boletín, presenta los resultados de estos estudios.

ENCUESTA DE ASISTENCIA A LA EDUCACIÓN SUPERIOR DE BACHILLERES EN LOS CORREGIMIENTOS DE MEDELLÍN:

El objetivo de esta encuesta fue estimar la proporción de bachilleres entre los 16 y los 28 años que viven en los corregimientos y cursan estudios de educación superior. La importancia de este ejercicio radica en que es la primera vez que la ciudad hace un estudio de este tipo en el territorio rural, ya que la tasa de asistencia a la educación superior de Medellín se calcula con la Gran Encuesta Integrada de Hogares y esta solo proporciona información sobre el área urbana de la ciudad. Por lo tanto, los resultados de este estudio permitirán calcular una línea base de la tasa de asistencia a la educación superior en los corregimientos.

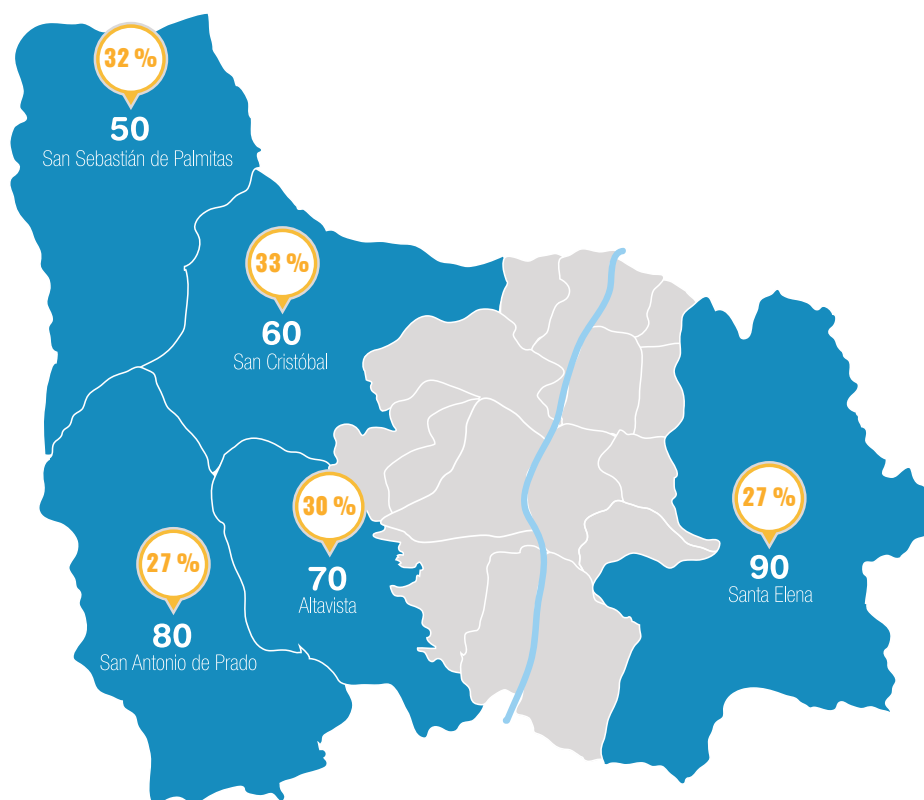
Esta encuesta fue realizada a 1.097 jóvenes: 38,5% de San Cristóbal, 33,6% de San Antonio de Prado, 16,2% de Altavista, 9,2% de Santa Elena y 2,5% de San Sebastián de Palmitas. De estos, el 58,3% son mujeres y el 41,2% son hombres, además, el 99,9% viven en estratos 1, 2 y 3.

Al analizar los resultados de la encuesta, se encuentra que el 79,3% de los encuestados tienen como máximo nivel educativo alcanzado la educación media⁴, de estos el 29,6% asiste actualmente a la educación superior. Como no se tiene información previa al respecto, no se puede saber si este resultado implica una mejoría en el acceso a la educación superior de los corregimientos, sin embargo, se puede concluir que la tasa es baja, al compararla con la tasa de asistencia a la educación del territorio urbano de la ciudad y a la tasa de cobertura del país. En el 2017, el 45,01% de los bachilleres de las comunas urbanas de la ciudad asistían a la educación superior, en el caso de Colombia, la tasa de cobertura de pregrado fue del 52,8% para ese mismo año⁵.

⁴ El 20,7% restante tienen un nivel de formación superior

⁵ La tasa de cobertura de educación superior de Colombia se calcula como la razón entre el número de matriculados en pregrado sobre la población que tiene entre 17 y 21 años (Ministerio de educación Nacional, 2019).

MAPA 1: TASA DE ASISTENCIA A LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN LOS CORREGIMIENTOS DE MEDELLÍN



Fuente: ODES

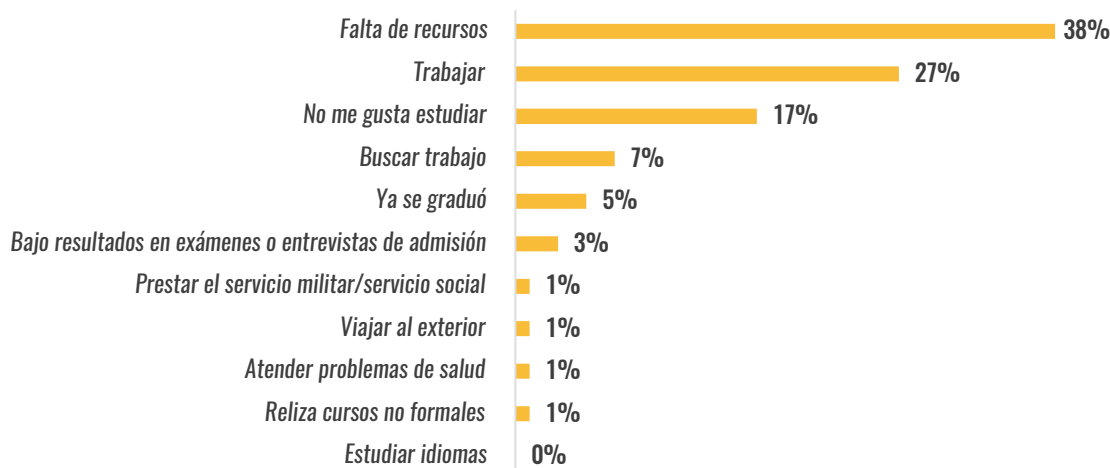
Según la población encuestada, los corregimientos con mayor tasa de asistencia a la educación superior son San Cristóbal y San Sebastián de Palmitas, con tasas de 32,6% y 31,8% respectivamente, estas son similares a la de la comuna Villa Hermosa en 2017 y se encuentran por debajo de la tasa media de ciudad de ese mismo año. Se estima, que los corregimientos con menor asistencia a la educación superior son Santa Elena y San Antonio de Prado, con tasas de 27,1% y 26,8% respectivamente, vale la pena mencionar, que estas tasas son mayores a las de las comunas Popular (21,2%) y Santa Cruz (24,5%) en 2017.

De aquellos bachilleres de los corregimientos que asisten a la educación superior, la mayoría eligieron su programa académico de acuerdo a su vocación (34,2%), sus habilidades y destrezas (28,5%) y a las recomendaciones de su familia (21,3%), en cambio, solo el 2% de los estudiantes manifestaron haber elegido el programa académico de acuerdo a los ingresos profesionales que ofrece. Este resultado es coherente con lo planteado por Altonji, Arcidiacono, Maurel et al. (2016), quienes sugieren que los estudiantes parecen elegir el programa de educación superior siguiendo las percepciones y preferencias propias y la de sus familias, en vez de enfocarse en el nivel de ingresos que ofrecen los programas.

En cuanto a la financiación de los estudios, el 30,4% de los que asisten a la educación superior lo hacen gracias una beca o crédito educativo y el 16,4% son beneficiarios de Sapiencia.

Por otro lado, la encuesta indica que la principal razón que dieron los bachilleres para no asistir a la educación superior es la falta de recursos económicos. Llama la atención, que un 17% de los encuestados declararon que la razón para no acceder a la educación superior es que no les gusta estudiar. En general, esta respuesta fue común en todos los corregimientos, sin embargo, se destaca el caso de Santa Elena en el que el 27% de los encuestados dieron esta justificación. Por lo tanto, es fundamental entender en qué factores radica la falta de motivación de los bachilleres y fortalecer las estrategias de orientación vocacional que se les ofrece.

GRÁFICO 1: RAZONES PARA NO ASISTIR A LA EDUCACIÓN SUPERIOR



Fuente: ODES

ENCUESTA DE EXPECTATIVAS 2019:

El objetivo de esta encuesta fue conocer las expectativas que tienen los estudiantes de grado 11 frente a la educación superior y poder así analizarlas de acuerdo al contexto actual de la ciudad. La encuesta fue realizada a 12.363 estudiantes: 79,4% de instituciones oficiales, 16,1% de instituciones privadas y 4,5% de instituciones de cobertura contratada. De estos, el 56,5% son mujeres y el 43,5% son hombres, además, el 89,2% viven en estratos 1, 2 y 3.

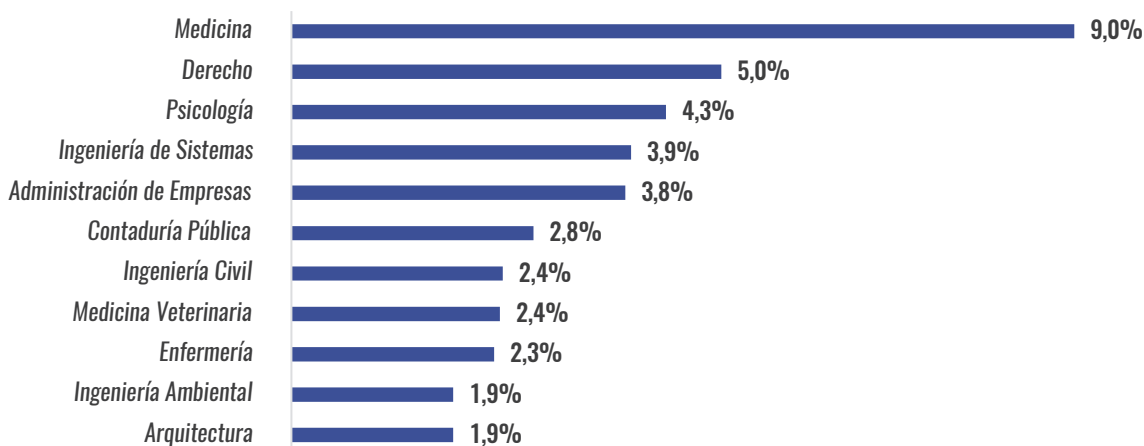
Cerca de la mitad de los encuestados presentaron solicitudes de admisión a educación postsecundaria en el 2019, sin embargo, un 36% de los que no presentaron solicitudes, manifestaron que se presentarán el próximo año. Por lo tanto, se puede concluir que un 66,1% de los bachilleres encuestados proyecta su futuro en la educación superior.

La proporción de encuestados que quieren estudiar es mayor en las instituciones privadas (65,8%) que en las oficiales (46,3%), además, la mayoría de los estudiantes eligió el programa académico de acuerdo a sus preferencias, a las recomendaciones externas y a la proyección laboral que estos ofrecen.

Casi la mitad de las solicitudes de admisión de los bachilleres encuestados estuvieron dirigidas a la Universidad de Antioquia, seguida por la Universidad Nacional, el ITM, el Sena, el Colegio Mayor de Antioquia y el Politécnico Colombiano Jaime Isaza Cadavid. En cuanto a los programas académicos con mayor número de solicitudes de admisión, se encuentran los programas tradicionales como Medicina, Derecho y Psicología, estos resultados son coherentes, pues estos fueron los programas con mayor número de inscritos en el 2018⁶.

⁶ SNIES (2019)

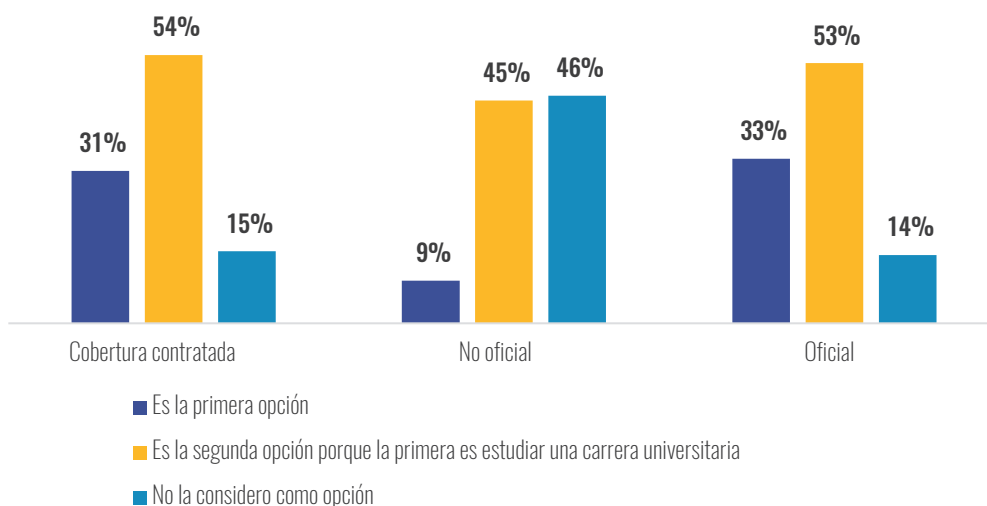
GRÁFICO 2: PROGRAMAS ACADÉMICOS CON MÁS SOLICITUDES DE ADMISIÓN



Fuente: ODES

En general, la mayoría de los estudiantes de grado 11 mostraron preferencias por la educación profesional y consideran la formación tecnológica como su segunda opción. Sin embargo, al dividir la muestra por tipo de institución, se encuentra que el 33% de los estudiantes de las instituciones oficiales consideran la formación tecnológica como su primera opción.

GRÁFICO 3: PRIORIDAD DE LA FORMACIÓN TECNOLÓGICA



Fuente: ODES

Los estudiantes que no consideran un programa tecnológico como su primera opción, manifiestan que este nivel de formación ofrece pocos conocimientos, da menor prestigio y dificulta la inserción laboral. Estos prejuicios no corresponden a las realidades del mercado laboral actual, pues las empresas cada vez más están demandando conocimientos, habilidades y destrezas que posibiliten el desempeño eficiente en áreas específicas de las organizaciones y necesitan empleados que tenga la capacidad de solucionar problemas de manera rápida y práctica contribuyendo así al proceso de innovación de su empresa⁷. En cuanto a la inserción laboral se estima que el 71,8% de los tecnólogos recién graduados están vinculados laboralmente, en Antioquia, la proporción de tecnólogos recién graduados vinculados al sector privado, es muy similar a la de los profesionales universitarios⁸.

GRÁFICO 4: RAZONES PARA NO CONSIDERAR LA FORMACIÓN TECNOLÓGICA COMO PRIMERA OPCIÓN



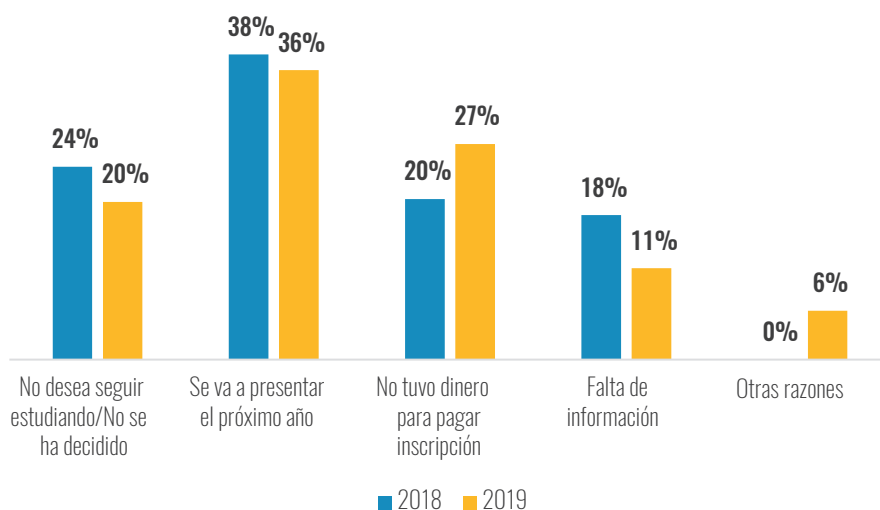
Fuente: ODES

Al comparar los resultados con la encuesta de expectativas 2018, se evidencia que la cantidad de estudiantes que no presentaron solicitudes de admisión debido a la insuficiencia de recursos económicos aumentó en 7 pp, mientras que la proporción de los que no lo hicieron por falta de información disminuyó en la misma proporción. Se destaca, que un 6% de los que no se inscribieron manifestaron no haberlo hecho porque no encontraron un programa académico de su interés. De acuerdo a lo anterior, nuevamente se concluye la necesidad de fortalecer los procesos de orientación vocacional y de mayor difusión de todas las alternativas de financiamiento que ofrece la ciudad.

⁷ Ministerio de Educación Nacional (2015).

⁸ Observatorio Laboral para la Educación (2019)

GRÁFICO 5: RAZONES PARA NO INSCRIBIRSE A NINGÚN PROGRAMA DE EDUCACIÓN POSTSECUNDARIA



Fuente: ODES

ENCUESTA DE SEGUIMIENTO A BACHILLERES:

Esta encuesta fue realizada a bachilleres del municipio de Medellín que cursaron grado 11 en el 2018 y que durante ese mismo año realizaron la encuesta de expectativas. Sus resultados permiten conocer los perfiles educativos de los jóvenes de la ciudad; calcular la tasa de continuidad de la educación media a la educación superior; y comparar la situación actual de los encuestados con las expectativas que estos tenían un año atrás. Todo esto posibilita la identificación de cambios de preferencias y de posibles barreras de acceso a la educación superior.

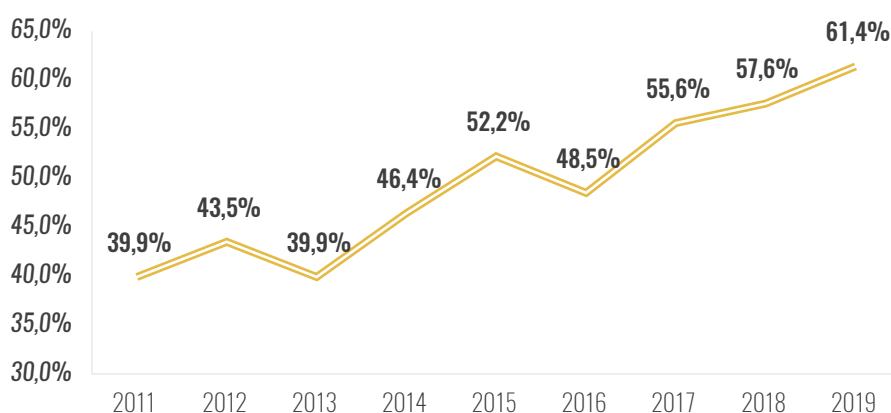
Esta encuesta se realizó a 1.388 bachilleres: 51,9% de media académica y 47,5% de media técnica⁹. El 55,3% son mujeres y el 44,7% son hombres. Además, el 97,9% de los encuestados viven en estratos 1, 2 y 3.

El resultado general de la encuesta es positivo, pues el 83,5% de los encuestados presentaron procesos de admisión a la educación superior y el 61,4% de los encuestados continuaban estudiando. Esto cobra mayor relevancia, al compararse con los resultados del año pasado, ya que en la encuesta de seguimiento del 2018, solo el 57,6% se encontraba estudiando un año después de su graduación de bachiller. Por lo tanto, se concluye que la tasa de continuidad de la educación media a la educación superior ha aumentado 3,8 pp.

⁹ El 0,5% restante, corresponde a no sabe no responde.

Al examinar el histórico de la tasa de continuidad, se puede concluir que Medellín ha mejorado sustancialmente en términos de acceso a la educación superior en los últimos años.

GRÁFICO 6: . TASA DE CONTINUIDAD A LA EDUCACIÓN SUPERIOR 2011-2019

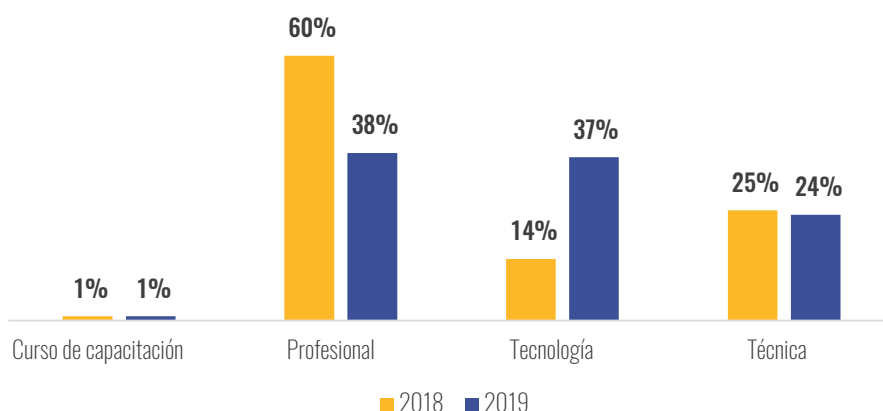


Fuente: ODES

En cuanto al nivel de formación, los resultados de la encuesta indican que el número de estudiantes que presentaron solicitudes de admisión para programas tecnológicos ha aumentado en 23 pp, mientras que el porcentaje de estudiantes que aplicó para programas profesionales disminuyó casi en la misma proporción, llegando así a tener una cantidad de solicitudes muy similar para ambos niveles de formación. Estos resultados, se deben principalmente a que el 42,4% de los estudiantes que cursaron un bachillerato de media técnica presentaron solicitudes de admisión a programas tecnológicos. Lo anterior, representa un avance para la competitividad y productividad de las empresas colombianas, que para enfrentar los retos de la económica global, están demandando cada vez más las competencias laborales de los técnicos y tecnólogos de la ciudad¹⁰.

¹⁰ Ministerio de Educación Nacional (2015)

GRÁFICO 7: NIVEL DE FORMACIÓN DE LAS SOLICITUDES DE ADMISIÓN

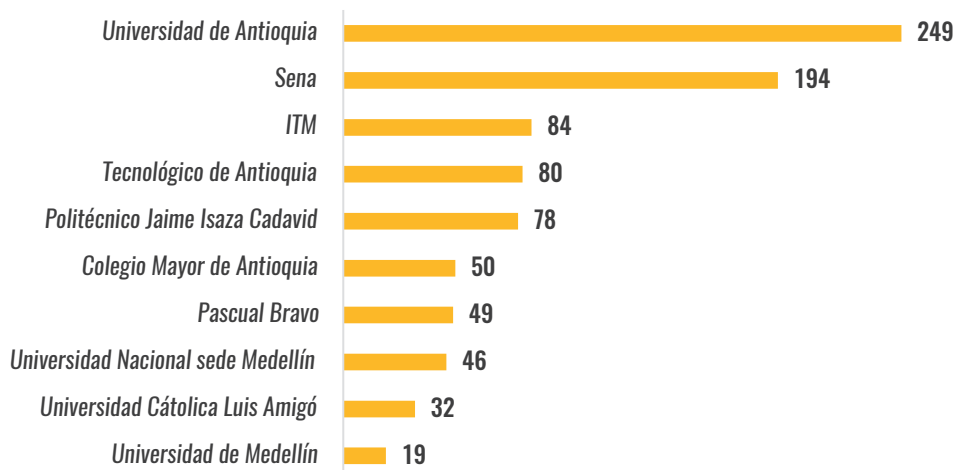


Fuente: ODES

Al comparar los resultados relacionados con el nivel de formación de esta encuesta con la encuesta de expectativas del año pasado también hay un cambio significativo. El 60% de los encuestados en el 2018 esperaban estudiar una carrera universitaria en el 2019 y el 17% esperaban estudiar una tecnología, sin embargo, un año después se evidencia que el 38% terminaron presentando solicitudes a programas profesionales y el 37% se presentaron solicitudes a programas tecnológicos. Esto podría deberse a un cambio de preferencias, o a las posibles dificultades que enfrentan los estudiantes para ser admitidos en las carreras profesionales de su preferencia.

De manera similar a los resultados de los años anteriores, los encuestados en el 2019, presentaron un mayor número de solicitudes a las instituciones de educación superior oficiales, donde encabezan la lista la Universidad de Antioquia, el Sena y el ITM.

GRÁFICO 8: TOP 10 IES CON MÁS SOLICITUDES DE ADMISIÓN



Fuente: ODES

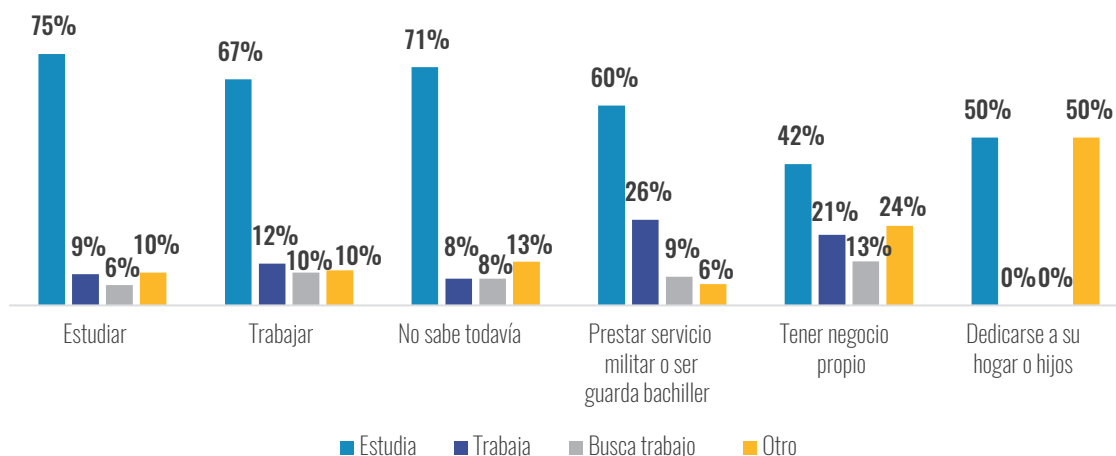
En cuanto a los programas académicos más demandados por los encuestados, siguen primando los tradicionales tales como Medicina, Psicología, Derecho, Administración de Empresas, Auxiliar de Enfermería, Contaduría Pública e Ingeniería Civil. Como se mencionó anteriormente, estos resultados son coherentes con los programas académicos más populares en la ciudad.

Al analizar los programas más demandados de la encuesta por sexo, se puede identificar algunas diferencias entre ellos, en las mujeres es común la elección de los programas de Enfermería, Administración en Salud, Tecnología en Gestión Administrativa y Atención a la Primera Infancia. En los hombres, es más común encontrar los programas de Ingeniería de Sistemas, Administración de Empresas, Tecnología en Producción de Multimedia, Profesional en Deporte, y Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deporte.

En cuanto a las personas que no presentaron solicitudes de admisión, el 28,8% manifestó que no lo hicieron debido a la necesidad de cuidar de un embarazo o un recién nacido, por otro lado, un 17,5% indicó que no lo hizo por no tener una vocación profesional definida. Estos resultados, presentan la necesidad de fortalecer los procesos de orientación vocacional y de facilitar el acceso a la educación superior, por ejemplo, logrando una mayor difusión de la educación superior digital que le permita acceder a aquellos que tienen dificultades para atender presencialmente a las clases.

Finalmente, al comparar las expectativas que los encuestados tenían en grado 11 con su situación actual, se puede identificar que del total de bachilleres que esperaban estar estudiando el año siguiente a su graduación, el 75% efectivamente está estudiando, un 9% está trabajando y un 6% está buscando trabajo. Del total que se proyectaron trabajando, solo un 12% lo está haciendo, mientras que un 67% está estudiando y un 19% está buscando trabajo. Otro dato interesante, es que el 71% de aquellos que no sabían querían hacer resultaron estudiando, de los que pensaban prestar servicio militar un 60% también está estudiando, este es el mismo caso del 42% de los que querían tener un negocio y del 50% que se proyectaron dedicándose al cuidado de sus hijos.

GRÁFICO 9: EXPECTATIVAS VS REALIDAD



Fuente: ODES

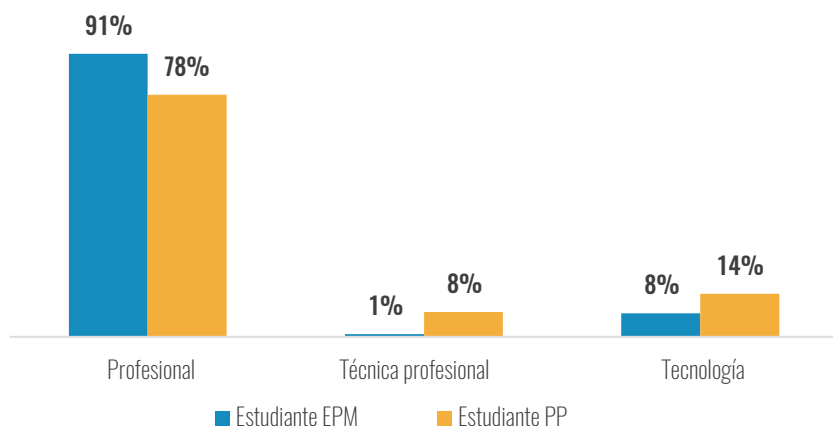
ESTUDIO DEL IMPACTO DEL OTORGAMIENTO DE OPORTUNIDADES DE ACCESO A LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN LAS CONDICIONES DE VIDA:

Como se ha identificado en las encuestas expuestas hasta ahora, una de las principales barreras que enfrentan los jóvenes para asistir a la educación superior es la falta de recursos económicos. Al respecto, el siguiente estudio permitió evaluar el efecto que hay en la calidad de vida de las personas cuando a través de una beca o un crédito condonable se les brinda la oportunidad de acceder a la educación superior.

Para esto se entrevistaron 1.394 beneficiarios de los fondos de pregrado de Sapiencia: 57,1% del Fondo EPM y 42,9% del Fondo PP. De estos, el 61,7% son mujeres y el 38,2% son hombres, además, el 74,8% tienen entre 18 y 28 años, y el 88% viven en estrato 1, 2 y 3.

Del total de beneficiarios encuestados el 21,2% están actualmente cursando algún programa de educación superior, y el 62,9% ya se graduó. El nivel de formación preferido por estos beneficiarios es el profesional, pues el 87% estudian o se graduaron de carreras profesionales, el 10% eligieron programas tecnológicos y el 3% estudiaron técnicas profesionales. Los programas estudiados por los estudiantes de la muestra abarcan una variedad de áreas del conocimiento, los más comunes fueron los de Comunicación Social y Periodismo, Ingeniería de Sistemas, Derecho, Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Ciencias Sociales, Medicina y Trabajo Social.

GRÁFICO 10: NIVEL DE FORMACIÓN ELEGIDO POR LOS BENEFICIARIOS ENCUESTADOS DE LOS FONDOS



Fuente: ODES

Actualmente el 80,3% de los beneficiarios encuestados están trabajando, de estos el 83,8% encontró trabajo en los primeros 6 meses después de haberse graduado y un 10,4% lo hizo antes del primer año. Estos resultados son positivos para los beneficiarios, teniendo en cuenta que, en general un joven colombiano recién egresado tarda entre 7 y 12 meses en encontrar empleo. La mayoría de los beneficiarios empleados gozan de estabilidad laboral, pues el 47% están vinculados por contrato a término indefinido, mientras que el 23% tienen contrato a término fijo y el 21% tienen contrato por prestación de servicios.

En cuanto a la relación entre los estudios y la ocupación, el 92,3% de los beneficiarios que trabajan consideran que los conocimientos y habilidades adquiridas en sus estudios son útiles para realizar su trabajo diario, y el 90,2% considera que sus estudios están relacionados con las labores que desempeñan. Sin embargo, el 47% está considerando cambiar de trabajo para desarrollar mejor sus competencias.

En cuanto al sector productivo en el que trabajan los beneficiarios, se observa que el 19,7% lo hacen en el sector de servicios sociales, comunales y personales; el 14,6% en educación; el 13,0% en establecimientos financieros, seguros inmuebles y servicio a las empresas; el 10,6% en comercio, reparación, restaurantes y hoteles; y un 8,2% en el sector de salud y en el sector de la construcción. Estos resultados coinciden con las dinámicas nacionales y locales, pues los sectores de servicios, comercio y construcción son algunos de los que mayor número de empleados tienen (DANE, 2019).

GRÁFICO 11: RELACIÓN ENTRE LOS SECTORES PRODUCTIVOS EN LOS QUE TRABAJAN LOS BENEFICIARIOS Y LOS PROGRAMAS ESTUDIADOS

Servicios sociales, comunales y personales	Educación	Establecimientos financieros
• Psicología 11,3% • Contaduría Pública 10,9% • Derecho 9,0% • Administración de Empresas 4,5%	• Psicología 12,9% • Licenciatura en educación preescolar 6,1% • Licenciatura en educación física 5,5% • Licenciatura en educación básica con énfasis en humanidades y lengua castellana. 4,3%	• Contaduría Pública 10,3% • Administración de Empresas 7,5% • Derecho 6,2% • Ingeniería Financiera 6,2% • Ingeniería Administrativa 4,8% • Negocios Internacionales 4,1%
Comercio, reparación, restaurantes y hoteles	Salud	Construcción
• Administración de Empresas 11,9% • Psicología 5,9% • Contaduría Pública 5,1% • Negocios Internacionales 4,2%	• Enfermería 13,0% • Medicina 12,0% • Psicología 12,0% • Instrumentación Quirúrgica 5,4% • Nutrición y Dietética 5,4% • Odontología 5,4%	• Arquitectura 15,2% • Ingeniería Civil 15,2% • Psicología 5,4% • Contaduría Pública 4,3% • Ingeniería Ambiental 4,3% • Ingeniería Sanitaria 4,3% • Tecnología en Construcción de Acabados Arquitectónicos 4,3% • Trabajo Social 4,3%

Fuente: ODES

Del total de beneficiarios encuestados el 29,5% están buscando trabajo, de estos, el 58,9% llevan buscando trabajo menos de seis meses, el 27,5% llevan entre 7 y 12 meses, el 9,0% entre uno y dos años y los demás llevan más de dos años. En consecuencia, el 74% respondieron que no consideran que sea fácil encontrar empleo, y las principales dificultades que expresaron fueron: la falta de experiencia necesaria (52,3%), la falta de oportunidades laborales de la ciudad (13,1%) y el hecho de no encontrar el trabajo apropiado en su profesión (12,2%). Estos resultados confirman la necesidad que tienen los jóvenes de estrategias que faciliten la inserción laboral, como lo son las prácticas o pasantías profesionales, y de ser orientados hacia programas pertinentes según las demandas del mercado laboral de la ciudad.

GRÁFICO 12: DIFICULTADES PARA CONSEGUIR EMPLEO

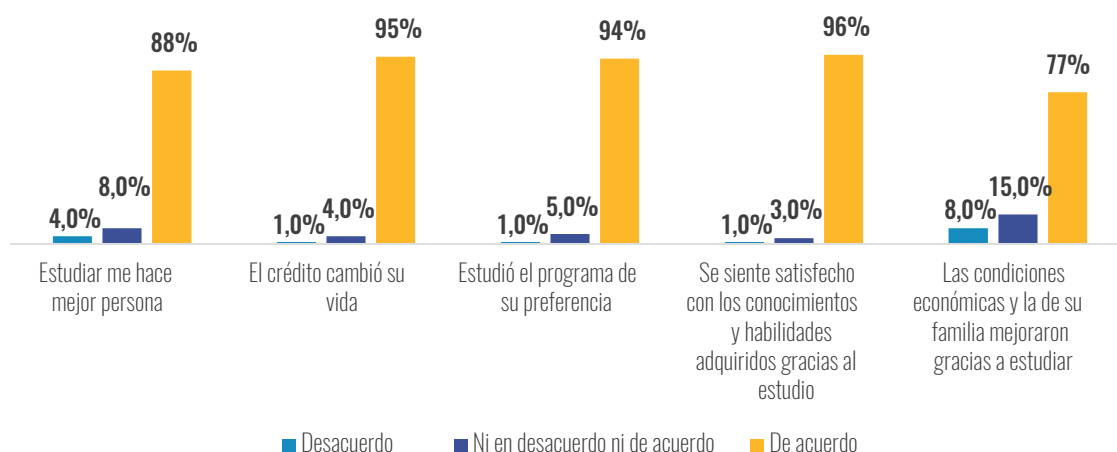


Fuente: ODES

Según la encuesta, los canales de búsqueda de empleo más comunes son las cajas de compensación, el internet y las redes sociales (55,0%), seguido de los contactos como la familia, los amigos y conocidos (21,1%). Según esto, es necesario mejorar la difusión de los métodos alternativos que ofrece la ciudad y el país para encontrar empleo.

Finalmente, se puede concluir que más del 90% de los beneficiarios están satisfechos con el crédito que recibieron, con el programa estudiado y con los conocimientos adquiridos. Esto coincide con los resultados de la Encuesta de Percepción Ciudadana de Medellín 2018, en la que se concluye que un 84% de la población estaba satisfecha con la educación superior recibida. En cuanto al impacto en las condiciones económicas de los beneficiarios, el 77% de los beneficiarios consideran que estas mejoraron gracias a la educación superior que recibieron. Es posible que el 23% que no manifiesta estar de acuerdo con esta afirmación base su respuesta en que aún no ha alcanzado a recibir el beneficio potencial de sus estudios, ya que más de la mitad de estos están buscando trabajo actualmente.

GRÁFICO 13: PERCEPCIÓN FRENTE A LAS OPORTUNIDADES DE ACCESO A LA EDUCACIÓN SUPERIOR



Fuente: ODES

Con respecto a la percepción que los beneficiarios tienen de Sapiencia, los resultados indican que el 96% tienen una imagen favorable y el 99% opinan que Medellín debe tener una entidad como esta. Estos resultados reconocen todos los esfuerzos que se han hecho desde Sapiencia, no solo por un mayor acceso a la educación superior, sino también para enfrentar los retos asociados como la orientación vocacional, la permanencia, la pertinencia y la inserción laboral. El hecho de que la labor de la Agencia, sea reconocida positivamente por la ciudadanía es fundamental para que más jóvenes aprovechen las oportunidades que ofrece.

CONSIDERACIONES FINALES

La educación superior en Medellín se encuentra en su mejor momento, pues el 61,4% de los estudiantes que se gradúan de educación media continúan a la educación superior. Además, se ha encontrado que la mayoría de los bachilleres que no esperaban estar estudiando el año siguiente a su graduación, terminan haciéndolo, confirmando así lo importante que es la educación superior en los proyectos de vida de los jóvenes de la ciudad.

Los resultados también muestran que la educación tecnológica va ganando terreno en la ciudad, esto es algo positivo pues este nivel de formación es necesario para mejorar la productividad de nuestra economía. Sin embargo, es necesario seguir realizando esfuerzos en diversificar la selección de programas académicos de educación postsecundaria¹¹, promocionando entre los bachilleres los programas más pertinentes según las actividades líderes del desarrollo productivo de la ciudad. Al respecto, Sapiencia hace especial énfasis en este tipo de programas cuando acerca la oferta académica a los bachilleres. Además, uno de los criterios para seleccionar los beneficiarios de los fondos de Sapiencia, es la pertinencia del programa académico.

En relación a la tasa de asistencia a la educación superior en los corregimientos, se concluye que es necesario hacer esfuerzos especiales como ciudad para disminuir las brechas entre el territorio urbano y rural, debido a que comparativamente la tasa de asistencia a la educación superior es menor en los corregimientos. Sapiencia ha focalizado sus esfuerzos en ofrecer oportunidades de acceso a la educación superior a través del Fondo con recursos de Presupuesto Participativo y con el Programa Becas Tecnologías Alcaldía de Medellín principalmente, estas oportunidades son aprovechadas por la población rural, pues en los últimos años han priorizado recursos de Presupuesto Participativo para la educación superior. Además, a través de la estrategia @Medellín, la Agencia ofrece cursos virtuales en sedes ubicadas en los corregimientos, para que los jóvenes tengan mayor acceso a la educación postsecundaria. Todas estas estrategias están orientadas a promover la equidad en la ciudad, teniendo en cuenta que los corregimientos hacen parte de las comunas con menor calidad de vida.

En general, se identifica que las dificultades para asistir a la educación superior, están relacionadas con la insuficiencia de recursos económicos para asumir el costo del estudio, con la falta de motivación o vocación para estudiar y con la necesidad de cuidar un hijo. Estas se consolidan entonces, como las principales barreras que

¹¹ La educación postsecundaria hace alusión a la totalidad de la oferta educativa dispuesta para los egresados de la educación secundaria, incluyendo la educación superior en sus diferentes modalidades, la educación para el trabajo y el desarrollo humano y la educación continua o complementaria.

deben enfrentarse para poder seguir aumentando las tasas de asistencia y continuidad a la educación superior. Es necesario considerar que los factores económicos no están relacionados únicamente al costo de los estudios, también se ven implicados los costos de sostenimiento y el costo de oportunidad de no trabajar para dedicarse al estudio. Para afrontar estos retos, Sapiencia ofrece varios programas.

En relación a las dificultades económicas, la Agencia otorga miles de oportunidades de acceso a la educación superior a través becas y créditos condonables del Fondo EPM, el Fondo con recursos de Presupuesto Participativo y las Becas Tecnologías Alcaldía de Medellín. Los recursos otorgados por los fondos pueden utilizarse para el pago de matrícula o para el sostenimiento, además, sus beneficiarios pueden acceder a una tarifa preferencial para el uso del Sistema Metro, reduciendo así los costos de transporte.

En cuanto a la orientación vocacional y a la motivación hacia el estudio, la Agencia tiene las estrategias del Cole a la U y la Feria Avanza al Siguiente Nivel que ofrecen un acompañamiento en la orientación vocacional de los estudiantes desde noveno a once. La primera estrategia ofrece una experiencia de vida en las tres IES adscritas al Municipio, incluyendo recorridos interactivos y talleres que les permite a los estudiantes tener un primer acercamiento a las posibilidades que ofrece la educación postsecundaria, con esta experiencia se promueve especialmente la formación pertinente. La segunda estrategia, es una feria que busca acercar a los jóvenes con todas las posibilidades de educación postsecundaria que ofrece la ciudad, para así motivarlos al estudio y enseñarles que la educación puede convertirse en su opción de vida. Además, en el marco de esta estrategia se diseñó un videojuego que de manera interactiva ayuda a los estudiantes a encontrar su vocación.

Como una alternativa para facilitar el acceso a la educación superior, el programa de educación digital @Medellín, liderado por Sapiencia y las tres IES, ofrece programas académicos virtuales que pueden ser aprovechados por quienes tienen dificultades de asistir a cursos presenciales, por lo tanto, esta opción puede consolidarse para los padres y madres cabeza de hogar.

Por otro lado, es satisfactorio saber que la gran mayoría de los beneficiarios de los fondos tienen un empleo estable en el cual aplican los conocimientos adquiridos en sus programas académicos. Sin embargo, la inserción laboral sigue siendo un reto para la ciudad y la principal dificultad asociada es la falta de experiencia necesaria. Al respecto, Sapiencia cuenta con los programas Matching, Expertic y el modelo de inserción laboral del Comité Universidad Empresa Estado 2.0. A través de estos, se ofrecen pasantías en empresas que les permiten a los estudiantes tener una experiencia laboral, en la cual se enfrentan a resolver problemas reales y desarrollan otro tipo de habilidades requeridas en el mercado laboral.

Si bien todavía existen retos por superar, las estrategias que se han implementado en torno a la educación han sido exitosas, prueba de esto es que Medellín fue reconocida como ciudad del aprendizaje 2019. En materia de educación superior, Sapiencia ha cumplido un papel determinante, contribuyendo a que la ciudad sea cada vez más equitativa.

REFERENCIAS

Altonji, J.G; Arcidiacono, P; and Maurel, A. (2016). The analysis of field choice in college and graduate school: determinants and wage effects. In Handbook of the Economics of Education (Vol. 5, pp-305-396). Elsevier.

DANE. (2019). Mercado laboral total nacional 13 ciudades y áreas metropolitanas octubre 2019. Bogotá.

Ministerio de Educación Nacional. (2015). Infomración Nacional 2010-2018 Educación Superior.

Ministerio de Educación Nacional. (2019). Educación técnica y tencológica, una opción para aumentar la competitividad y la productividad del país. Educación Superior En Cifras.

Ministerio de Tecnologías de la Información y las Comunicaciones. (2018). 6 de cada 10 compañías en Colombia quiere contratar a más profesionales con perfiles TI y Open Source -. Retrieved December 16, 2019, from https://www.mintic.gov.co/portal/604/w3-article-79943.html?_noredirect=1

Observatorio Laboral para la Eduación. (2019). Seguimiento a graduados de educación superior 2017.

Salmi, J. (2017a). The changing context - New challenges, new opportunities. In The Tertiary Education Imperative: Knowledge, Skills and Values for Development (pp. 1–3).

Salmi, J. (2017b). The contribution of tertiary education - Theory vs Reality. In The Tertiary Education Imperative: Knowledge, Skills and Values for Development (pp. 31–32).

SNIES (2019). Número de inscripciones en programas de educación superior – Colombia 2018. Retrieved December 16, 2019. From <https://www.mineducacion.gov.co/sistemasinfo/Informacion-a-la-mano/212400:Estadisticas>



Alcaldía de Medellín
SAPIENCIA

Agencia de Educación Superior de Medellín