

## ¿QUÉ EXPECTATIVAS TIENEN LOS JÓVENES DE MEDELLÍN FRENTE A LA EDUCACIÓN SUPERIOR?



## INTRODUCCIÓN

**“En las sociedades caracterizadas por una persistente y profunda desigualdad, la educación de calidad puede actuar como “el gran igualador”, el mecanismo definitivo para lograr la igualdad de oportunidades y la esperanza máxima de los padres que desean un futuro mejor para sus hijos.” Banco Mundial (2017).**

*El panorama de la educación superior en Colombia ha cambiado radicalmente en los últimos años: de ser en el 2010 un privilegio al cual solo 1 de cada 3 colombianos podían acceder, en el 2017 cerca del 52.8% de los colombianos entre 17 y 21 años se encontraban matriculados en algún programa de educación superior, lo que representa un aumento del 42.52% en solo 7 años.*

*Pero ante los efectos en el mercado laboral que traerá la implementación de nuevas tecnologías en el contexto de la Cuarta Revolución Industrial, es necesario promover además del acceso, programas de educación superior pertinentes y que permitan a la población adaptarse.*

*En esta nueva realidad, miles de jóvenes colombianos están ante la decisión que marcará su formación profesional y que no solo influenciará su condición en el futuro, sino también la de su familia y la de la sociedad. Por esto, es necesario entender el proceso que llevan a cabo los jóvenes para tomar una decisión respecto a la educación superior como opción de vida. Conocer qué factores influyen efectivamente su decisión permitirá tanto a las instituciones de educación superior como al sector público diseñar herramientas efectivas para asegurar que cada estudiante elija su camino ideal en términos de Institución de Educación Superior (IES), nivel de formación y programa académico.*

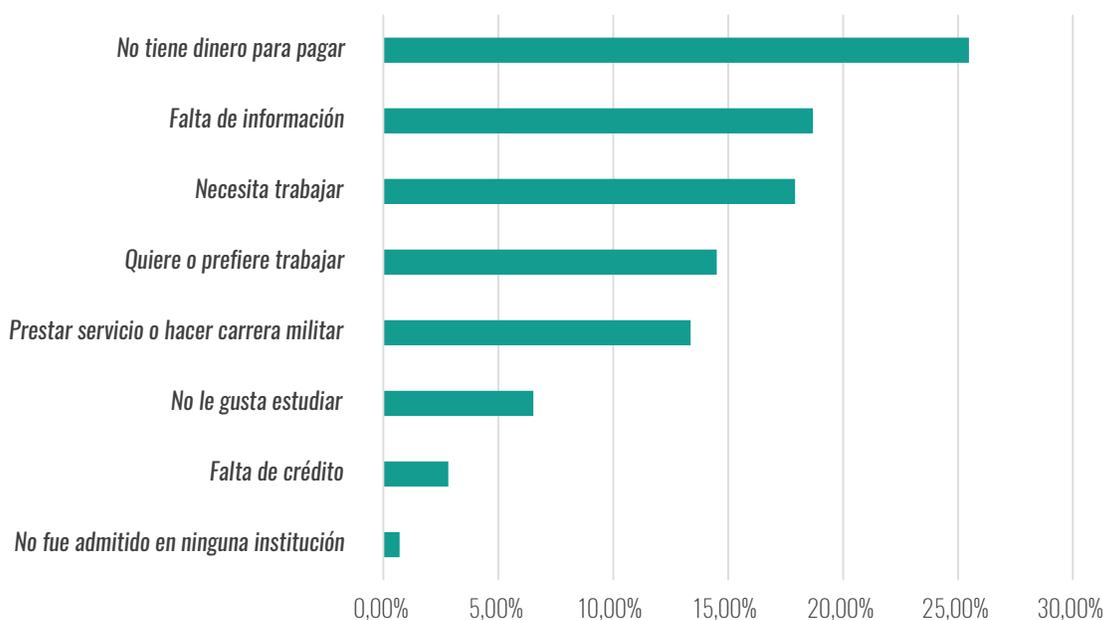
*Con esto en mente, la Agencia de Educación Superior de Medellín - Sapiencia lleva a cabo dos encuestas que tienen como objetivo ayudar a entender las expectativas y los problemas a los que se enfrentan los jóvenes de la Ciudad a la hora de ingresar a la educación superior. **La encuesta de expectativas** busca caracterizar los factores que influyen en la decisión de estudiar, qué estudiar y dónde estudiar, de los jóvenes cuando se encuentran en el último grado escolar. Un año después se realiza la **encuesta de seguimiento** con el objetivo de estimar la tasa de continuidad entre la educación media y la educación superior y comparar las diferencias entre las expectativas presentes cuando aún se cursa la educación media y la situación en el momento de ingresar. Analizarlas en conjunto permite además identificar los principales conceptos erróneos que presentan los estudiantes a la hora de analizar sus opciones y las barreras de acceso a las que se enfrentan.*

*Este boletín, elaborado por el Observatorio de Educación Superior de Medellín – ODES, muestra los resultados de la encuesta de expectativas y la encuesta de seguimiento del 2018 y analiza brevemente los resultados con el fin de proveer un insumo para mejorar las políticas de promoción de la educación superior a todos los agentes interesados.*

## ENCUESTA DE EXPECTATIVAS 2018

Esta encuesta fue realizada a estudiantes del grado 11 de todas las instituciones de educación del municipio de Medellín. Fueron encuestados 12.887 estudiantes: 76.61% de I.E oficiales, 19.52% de I.E privadas y 3.61% de I.E de cobertura. De estos, 44.80% pertenecen al sexo masculino y el 55.20% al sexo femenino, además, el 88.02% residen en los estratos 1, 2 y 3.

**GRÁFICO 1**  
**RAZONES PARA NO INGRESAR A LA EDUCACIÓN SUPERIOR EL PRÓXIMO AÑO**



El primer resultado a destacar, y tal vez el más relevante, es como el 32.10% de los estudiantes encuestados no esperan estar estudiando el año siguiente a su graduación. Aunque el principal motivo para esta situación es la falta de dinero para costear los estudios, es de resaltar que el 18% de los estudiantes que manifiestan que no continuarán con su educación lo hacen por falta de información. Esto significa que, aproximadamente, 5.78% de los estudiantes en grado 11 renuncian a buscar de forma activa formas de acceder la educación superior, por causa de falta de información relevante. No obstante, esto representa un avance significativo en comparación al 2017, donde este valor representó el 18.91% de los estudiantes.

Estos problemas de información también se ven reflejados en las decisiones que toman los estudiantes que tienen planeado continuar su proceso de formación. Entre estos, el nivel de formación más demandado sigue siendo la formación universitaria, con aproximadamente un 60% de las solicitudes de admisión enviadas por los estudiantes, seguida por la formación tecnológica con un 23% de las solicitudes y la formación técnica con un 17%.

**GRÁFICO 2**  
**RAZONES PARA NO CONSIDERAR LA FORMACIÓN TECNOLÓGICA COMO LA PRIMERA OPCIÓN**



Aunque estos resultados por sí mismos no representan un problema, al preguntarle a los estudiantes la principal razón para no elegir la formación tecnológica como primera opción, las tres respuestas más comunes se basan en percepciones erróneas. En primer lugar, se encuentra la creencia que la formación tecnológica no es rentable en términos salariales. Sin embargo, en 2016 un tecnólogo recién graduado en la Ciudad recibió en promedio \$1,300,267 mensuales. Aunque es cierto que es menos que el salario promedio de los profesionales universitarios, si está por encima de \$1.200.000, el salario promedio en Colombia<sup>1</sup>. Además, este valor puede aumentar considerablemente en los primeros años de trabajo: al observar el comportamiento de los tecnólogos graduados entre 2011 y 2015 en la Ciudad, se pueden encontrar programas con salarios que oscilan entre los \$2.500.000 y los \$4.000.000<sup>2</sup>.

<sup>1</sup> <https://www.portafolio.co/economia/que-tan-cierto-es-que-el-salario-minimo-en-colombia-es-muy-alto-530372>

<sup>2</sup> A saber: Tecnología en Recursos Naturales Renovables, Tecnología en Gas, Tecnología en Radioterapia, Tecnología de Alimentos y Tecnología en Edición y Animación de Medios Audiovisuales.

La segunda razón más común para no considerar la formación tecnológica es la creencia que provee pocos conocimientos. Es probable que esta creencia tenga su origen en el desconocimiento de los objetivos de los distintos niveles de formación. A diferencia de la formación universitaria, que tiene un fuerte enfoque teórico, la formación tecnológica desarrolla competencias para aplicar en un conjunto de actividades complejas con cierto grado de operatividad. Aun así, la teoría es importante en este nivel y es útil para visualizar e intervenir en procesos de diseño y mejora. En esta formación se fomentan capacidades creativas y de innovación, incluso de autonomía y liderazgo y está orientada a la planeación y a la gestión de proyectos (MEN, 2008).

Además, la formación tecnológica está más orientada a las necesidades del mercado y requieren menos inversión temporal para ser completadas, facilitando el ingreso al mercado laboral. Por último, este nivel de formación no cierra las puertas a la adquisición futura de conocimientos, sea a través de la transición a un título universitario o la realización de especializaciones tecnológicas.

La tercera razón más común es que la formación tecnológica da menos prestigio que la formación universitaria. Esta percepción puede deberse a la distribución histórica entre niveles de formación en el país, donde ha predominado constantemente la formación universitaria hasta el día de hoy. Así, el imaginario de éxito ha estado constantemente asociada a un título universitario. Pero al observar que la formación tecnológica no es mal remunerada ni un limitante a la hora de adquirir conocimiento, esta creencia está mal fundamentada. De hecho, los países desarrollados han aumentado considerablemente sus esfuerzos para hacer de la formación tecnológica la primera opción de sus ciudadanos. Esto se debe a que los mercados laborales tienen la necesidad de trabajadores más especializados y capacitados en habilidades específicas, haciendo de la formación tecnológica una alternativa viable a la formación universitaria y de maestría<sup>3</sup>. A pesar de que las percepciones erróneas sobre la formación tecnológica permanecen en los estudiantes, la demanda por esta ha visto aumentos significativos en la Ciudad, mientras en el primer semestre del 2010 la formación tecnológica contó con tan solo el 18.7% de los inscritos en programas de pregrado, para el primer semestre del 2017 este valor aumentó a 38%.

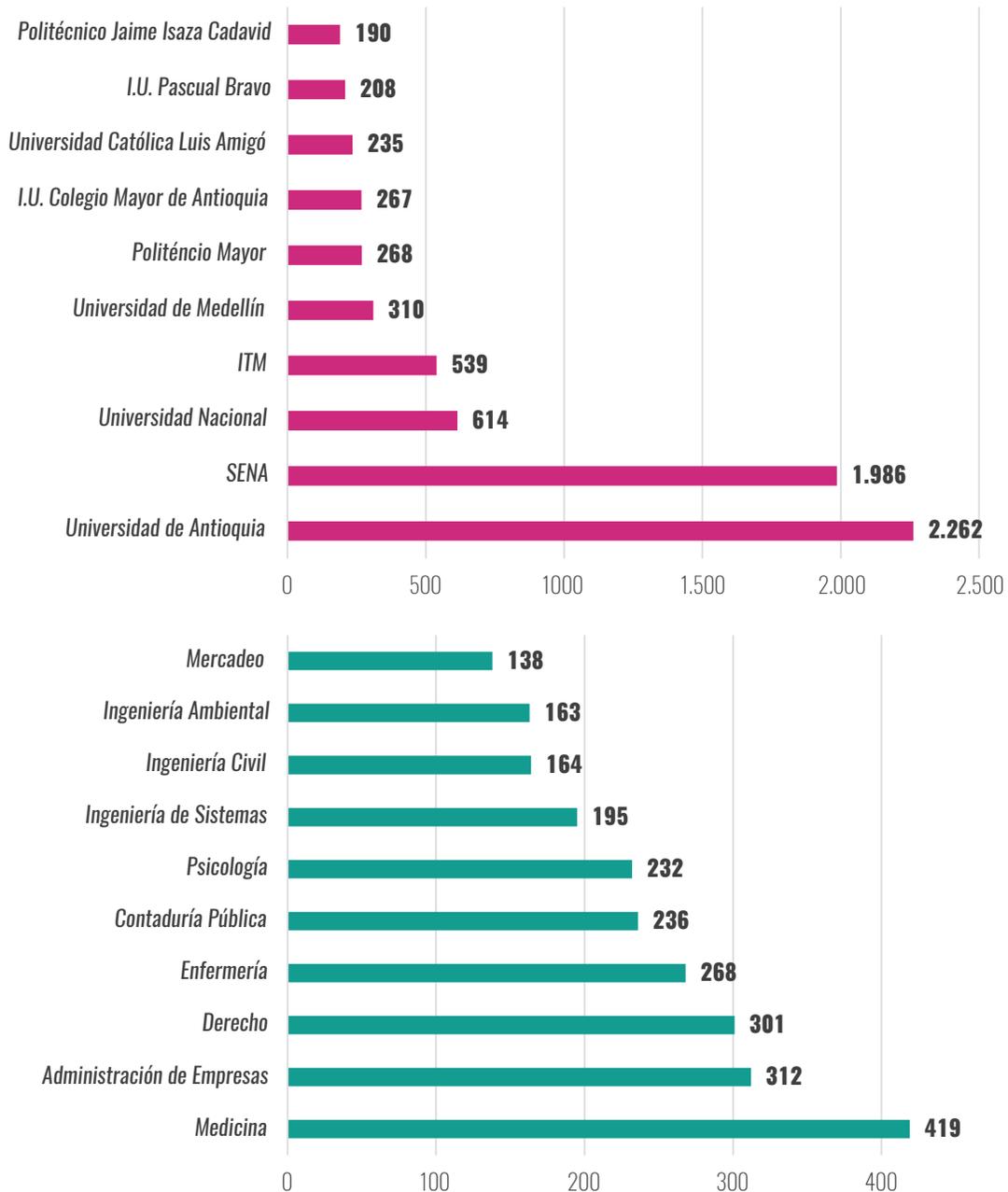
Al explorar a profundidad las elecciones de los estudiantes en términos de instituciones elegidas, estos muestran una gran preferencia por las instituciones de carácter oficial, de hecho, de las 10 IES con más solicitudes, 8 cumplen con esta característica. Las IES con más solicitudes fueron la Universidad de Antioquia y el SENA, entre ambas se encuentran el 48% del total de aspirantes. Destaca también la presencia de las IES adscritas al Municipio de Medellín, las cuales, entre otras cosas, han centrado su estrategia en promover la educación tecnológica.

En términos de programas académicos, los estudiantes muestran preferencia por los programas tradicionales en la Ciudad. Según SNIES, Medicina, Derecho y Psicología fueron los programas con mayor número de inscritos en Medellín en 2017. Este comportamiento continúa observándose en la encuesta, donde estos tres programas

<sup>3</sup> [https://www.eff.europa.eu/sites/default/files/m/9061BE3846B4CF39C1257B940030B86B\\_INFORM\\_12\\_Short-cycle%20post-sec%20education.pdf](https://www.eff.europa.eu/sites/default/files/m/9061BE3846B4CF39C1257B940030B86B_INFORM_12_Short-cycle%20post-sec%20education.pdf)

aparecen entre los 10 con mayores solicitudes de admisión, sin embargo, es de resaltar la aparición de tres carreras STEM dentro de esta clasificación dada la relevancia de estos programas a la luz de la Cuarta Revolución Industrial.

### GRÁFICO 3 INSTITUCIONES Y PROGRAMAS CON MÁS SOLICITUDES DE ADMISIÓN



Según Altonji, Arcidiacono y Maurel (2016), la elección de programa de educación superior responde más a las percepciones y preferencias individuales y a la aceptación de los padres que al nivel de ingreso que presenta el programa en el mercado o a las habilidades que poseen los individuos. Esto se ve ampliamente reflejado en los resultados de la encuesta, ya que, al preguntar por la principal razón de los estudiantes para justificar su elección de programa y universidad, 48.77% declararon que era la elección que más le gustaba, mientras solo el 9.78% declararon que es en la cual están mejor preparados. Esto puede deberse a la falta de orientación vocacional por parte de los padres o de las instituciones, de hecho, el 16% de los jóvenes indicaron que la institución educativa no le brindó ningún apoyo u orientación vocacional respecto a la educación superior.

Estos resultados ayudan a entender la forma en que los estudiantes de grado 11 de la Ciudad toman decisiones sobre la educación superior y su futuro cercano, pero al centrarse en una población que apenas empieza el proceso de admisión, puede pasar por alto ciertos problemas o barreras de acceso presentes una vez se termina la educación media. Para abordar esto, se procede a exponer los resultados de la encuesta de seguimiento.

## ENCUESTA DE SEGUIMIENTO 2018

Esta encuesta fue realizada a bachilleres del municipio de Medellín que hayan cursado grado 11 en el año 2017 y realizaron la encuesta de expectativas durante el mismo año. Fueron encuestados 1.552 bachilleres, de los cuales el 95.7% residen en los estratos 1, 2 y 3, 46.1% pertenecen al sexo masculino y 53.9% al femenino.

En contraste con el 2018, los estudiantes de grado 11 en 2017 daban mayor relevancia a la continuidad educativa después de graduarse, dado que 88% de estos declararon que se encontrarían estudiando un año después de finalizar su educación media. Esta situación también se ve reflejada en la encuesta de percepción ciudadana de Medellín Cómo Vamos, donde la educación fue el segundo aspecto más importante para la calidad de vida de los ciudadanos, después de la salud<sup>4</sup>. Sin embargo, solo 57.6% de estos se encontraba estudiando en el momento de la encuesta de seguimiento algún programa de educación superior. El principal motivo para esta diferencia tan significativa es la falta de recursos económicos para acceder, el 90% de los encuestados que no se encontraban estudiando manifestaron no hacerlo por esta razón. Teniendo en cuenta que este es también el principal motivo para no presentar solicitudes de admisión en la encuesta de expectativas, el costo de estudiar se perfila como el principal reto de la ciudad en términos de acceso.

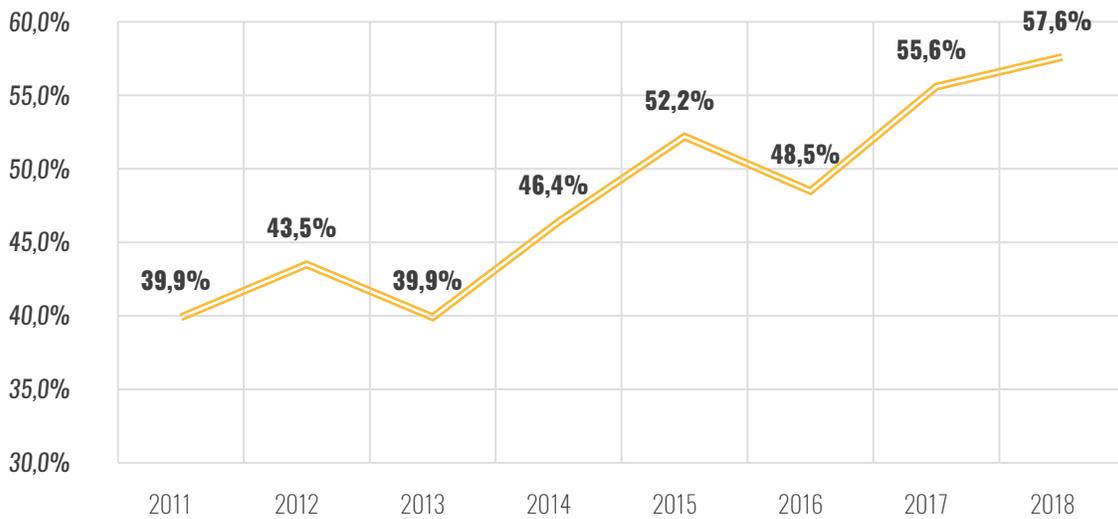
A pesar de esto, la situación en términos de acceso y cobertura en la educación superior en la Ciudad se encuentra en su mejor momento desde el 2011. Desde ese año, la tasa de continuidad a la educación superior, entendida como el porcentaje de estudiantes de educación media que acceden a educación superior el año siguiente a su graduación, ha crecido a un ritmo constante y alcanzó para 2018 su punto más alto, con un valor del 57.6%. Esto es corroborado al observar la evolución de la tasa de asistencia<sup>5</sup> en la Ciudad, entendida como el porcentaje de jóvenes entre 16 y 28 años que reportan asistir a algún programa de educación superior.

Para el 2017 la tasa de asistencia en la Ciudad alcanzó un 45.01%, 4 puntos porcentuales por encima que su valor en el 2014, primer año disponible de la medición, y 10 puntos porcentuales por encima del valor estimado para Colombia.

<sup>4</sup> <https://www.medellincomovamos.org/download/presentacion-encuesta-de-percepcion-ciudadana-de-medellin-2018/>

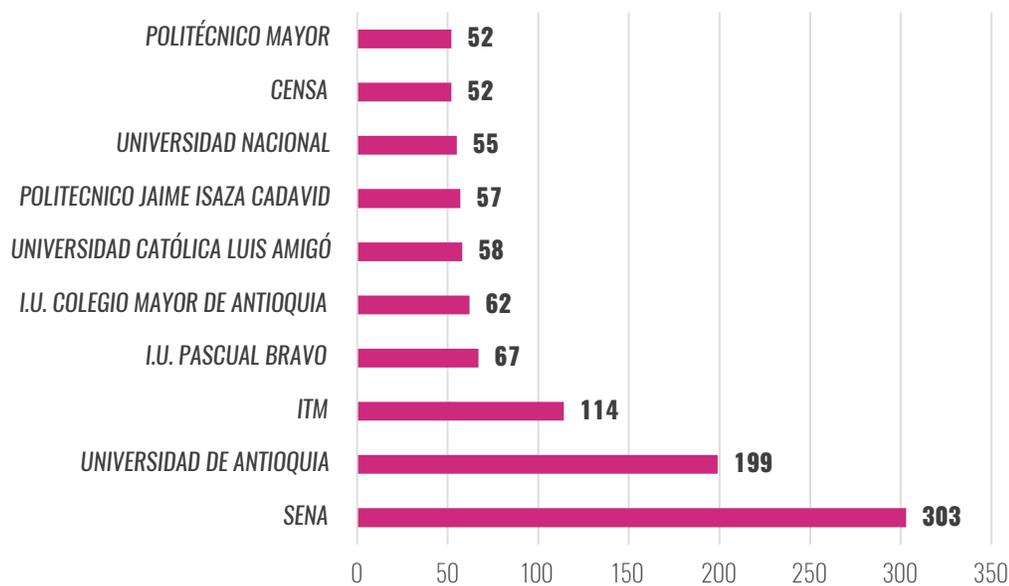
<sup>5</sup> Esta tasa es calculada por el Observatorio de Educación Superior de Medellín con información de la Gran Encuesta Integrada de Hogares realizada por el DANE.

**GRÁFICO 4**  
**TASA DE CONTINUIDAD A LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN MEDELLÍN**



En términos de nivel de formación se observan pocas diferencias con lo observado en la encuesta de expectativas: la formación universitaria es la más demandada, con aproximadamente 60% de las solicitudes hechas por los encuestados un año después de su graduación de la educación media, seguida por la formación tecnológica con un 25% y la formación técnica con un 14%.

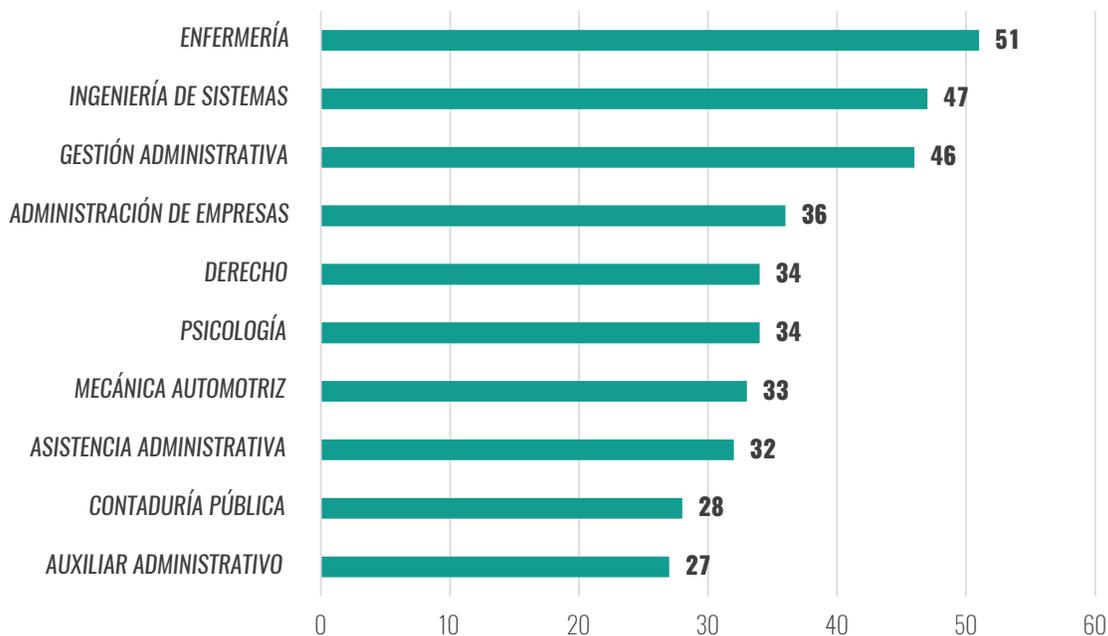
**GRÁFICO 5**  
**INSTITUCIONES CON MÁS SOLICITUDES DE ADMISIÓN**



Otro aspecto similar entre las encuestas es la elección de IES, las de carácter oficial son por mucho las preferidas por los estudiantes en ambas encuestas. De hecho, en ambas encuestas se encuentran dominadas por la Universidad de Antioquia y el SENA y con una representación importante de las IES adscritas al Municipio.

Donde sí se encuentra una diferencia significativa entre encuestas es en los programas más demandados: mientras en la encuesta de expectativas los programas dominantes son los considerados tradicionales en la Ciudad, estos no son tan prevalentes en la encuesta de seguimiento. De hecho, Medicina, el programa más demandado en expectativas, no hace parte de los 10 más demandados en la encuesta de seguimiento. Este fenómeno puede tener varias explicaciones: en primer lugar, puede haber un cambio en las preferencias de los estudiantes por carreras en las que se sientan más aptos o mejor calificados. Segundo, el número limitado de cupos en las IES donde estos programas son más demandados generan que estas deban imponer criterios de selección entre sus estudiantes, como exámenes de admisión. Estos pueden desincentivar a la población a matricularse, especialmente si creen que tienen pocas opciones de acceder. Por último, los problemas de financiamiento pueden llevar a los estudiantes a reevaluar su elección de programa por opciones más asequibles o con mayor flexibilidad para participar en el mercado laboral.

**GRÁFICO 6**  
**PROGRAMAS CON MÁS SOLICITUDES DE ADMISIÓN**



Para finalizar, la encuesta de seguimiento permite observar diferencias entre las elecciones de los bachilleres provenientes de instituciones con media académica e instituciones con media técnica. A pesar de que los egresados de media técnica tienen una formación previa en técnica laboral, esto no influye a la hora de tomar la decisión de qué nivel de formación estudiar, ya que estos prefieren en igual proporción la formación universitaria.

Sin embargo, se encuentran diferencias en el tipo de programas más demandados, ya que los egresados de media técnica tienen mayores preferencias por estudiar programas enfocados en la ciencia y tecnología, dado que dentro de los 10 de programas a los que más se presentaron solicitudes de admisión, 5 están relacionados con carreras STEM, mientras que en los egresados de media académica solo hay 2. La educación media técnica puede ser un factor diferenciador ya que involucra un proceso pedagógico y de gestión concertado que favorece el acceso a la educación, permanencia y movilidad de los estudiantes entre la educación media y otros niveles de formación técnica o profesional<sup>6</sup>. En este sentido, los estudiantes de educación media técnica adquieren habilidades que les permiten incorporarse con mayor facilidad a programas académicos pasados por alto por el resto de la población estudiantil.

<sup>6</sup> <https://medellin.edu.co/index.php/mediatecnica>

## **CONSIDERACIONES FINALES**

Aunque la educación superior tiene una alta prioridad para los estudiantes en la ciudad, se destaca que el 32.10% de estos no tiene pensado continuar sus estudios el año siguiente a su graduación. La razón principal para este hecho son problemas de financiación, situación que también explica por qué solo el 57.6% de los bachilleres graduados en el 2017 se encontraban efectivamente estudiando. El costo de la educación superior no solo se asocia a la matrícula, los gastos de sostenimiento y no poder participar fácilmente en el mercado laboral también son un factor importante a tener en cuenta. Es de resaltar que la ciudad ya cuenta con estrategias para intervenir este problema: Los Fondos de pregrados con recursos de Presupuesto Participativo, EPM y Universidades y las Becas Tecnologías Alcaldía de Medellín ofertadas por Sapiencia, son algunas alternativas en la Ciudad que buscan eliminar las barreras de acceso a la educación superior.

Sin embargo, este no es el único motivo por el cual los estudiantes se privan de acceder. La falta de información apropiada fue la causa por la cual 5.78% de los estudiantes en grado 11 deciden no intentar acceder. Esto último también se evidencia en las preferencias de los estudiantes por la formación universitaria. Aunque esto por sí solo no es un problema, las principales razones manifestadas por los encuestados para no tener la formación tecnológica como primera opción están basadas en percepciones erróneas sobre las funciones y los alcances de este tipo de formación. Ante este hecho, es de gran importancia generar estrategias que lleven información relevante a los estudiantes, y especialmente, información que promueva la formación tecnológica, dada la alta relevancia que tendrá ante los efectos en el mercado laboral generados por la Cuarta Revolución Industrial.

Sapiencia es consciente de esta problemática y ha desarrollado dos estrategias para combatirlas. Del Cole a la U es una iniciativa que busca que jóvenes de grados 9.º, 10.º y 11.º de diferentes instituciones educativas oficiales de las comunas 1, 2, 3, 6, 8, 13 y corregimientos de Santa Elena y Altavista de Medellín, tengan una experiencia de vida universitaria en las tres Instituciones de Educación Superior Públicas del Municipio de Medellín (Colegio Mayor, ITM y Pascual Bravo), que incluye recorridos interactivos en los campus universitarios, talleres creativo-experienciales y de habilidades socioafectivas. Es una experiencia que tiene como fin fortalecer el proceso de orientación vocacional y promover la formación tecnológica como proyecto de vida pertinente a la luz de la inserción laboral. Por otro lado, la Feria “Avanza al siguiente nivel” es una estrategia que busca orientar vocacionalmente a estudiantes de grados 9.º, 10.º y 11.º en la elección de un proyecto de vida pertinente y presentarles toda la oferta de acceso a la educación superior que tiene el Área Metropolitana del Valle de Aburrá en una Feria de educación superior, la más grande de la Ciudad.

En términos generales, la Ciudad ha presentado mejoras significativas en términos de acceso y cobertura a la educación superior, estando en su mejor momento desde el 2011. Aunque este fenómeno es de carácter nacional, el Municipio de Medellín ha apostado por la educación como eje transformador de la ciudad, y con la consolidación de Sapiencia, ha generado las condiciones para llevarla a ser líder nacional en materia de educación superior.



## REFERENCIAS

Altonji, J. G., Arcidiacono, P., & Maurel, A. (2016). The analysis of field choice in college and graduate school: Determinants and wage effects. In Handbook of the Economics of Education (Vol. 5, pp. 305-396). Elsevier.

“Ferreyra, Maria Marta; Avitabile, Ciro; Botero Álvarez, Javier; Haimovich Paz, Francisco; Urzúa, Sergio. 2017. At a Crossroads : Higher Education in Latin America and the Caribbean. Directions in Development—Human Development:. World Bank, Washington, DC. © World Bank.  
<https://openknowledge.worldbank.org/handle/10986/26489> License: CC BY 3.0 IGO.”

MEN (2008) Educación técnica y tecnológica para la competitividad. Recuperado de:  
[http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-176787\\_archivo\\_pdf.pdf](http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-176787_archivo_pdf.pdf)



Alcaldía de Medellín

**Cuenta con vos**

**SAPIENCIA**

Agencia de Educación Superior de Medellín