

LA EDUCACIÓN COMO TRANSFORMADOR SOCIAL: LA IMPORTANCIA DE LA EDUCACIÓN PARA EL CUMPLIMIENTO DE LOS OBJETIVOS DEL DESARROLLO SOSTENIBLE - ODS



La educación ha tenido un papel fundamental en la transformación de la sociedad, no obstante, con los desafíos a los que está sometido el mundo actual, como la desigualdad y las crisis ambientales, la educación se vuelve más relevante y necesaria, ya que es capaz de impulsar el crecimiento, aumentar los ingresos salariales y si se garantiza el acceso de manera equitativa puede disminuir la desigualdad. Así mismo, la educación superior ha venido cobrando más protagonismo, pues ésta es necesaria para obtener un trabajo de calidad y mejores aspiraciones salariales.

Las transformaciones a las que se está sometiendo el mundo para continuar avanzando por la senda del crecimiento y desarrollo económico sostenible, obligan a las personas a estar más preparadas y capacitadas. Igualmente, estos cambios también representan para las empresas, instituciones de educación superior y Estados, retos importantes, pues significa evolucionar y modificar sus prácticas para que éstas no vayan en detrimento de la calidad de vida y bienestar de las personas.

Con la finalidad de entender mejor en que consiste la agenda internacional que marca las pautas para el desarrollo y cómo se ve involucrada la educación, este informe entrega una breve descripción de la Agenda 2030 Objetivos de Desarrollo Sostenible, haciendo un énfasis en el objetivo 4 de educación, donde se hace manifiesto que es uno de los objetivos comunes a todos los países, por ser una herramienta que moviliza el cumplimiento del resto de metas y pautas.

A pesar de que en los últimos años se han logrado importantes avances en la disminución de la pobreza extrema y el mejoramiento de la calidad de vida de las personas, hoy en día siguen existiendo importantes desafíos para la comunidad internacional, como lo son el deterioro del medio ambiente y el aumento de la desigualdad. Por estas razones, la nueva agenda internacional, fijada en 2015, plantea el reto de obtener un crecimiento económico sustentado en buenas prácticas de sostenibilidad y de explotación de recursos ambientales que no impliquen el aumento de la pobreza y vulnerabilidad de la población.

El desarrollo sostenible que plantea la Agenda 2030 es un principio rector que vela por el bienestar de las personas y del planeta a través de la integración de la conservación ambiental, la satisfacción de las necesidades básicas, el logro de la equidad y justicia social, la consecución de la diversidad cultural y el mantenimiento de la integridad ecológica¹.

Debido a que este concepto de desarrollo implica mejorar los sistemas políticos y económicos actuales y hacer una transformación en la cultura ambiental y ecológica de la sociedad, la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible fijó unos objetivos que tienen como propósito integrar las políticas económicas, sociales y ambientales hacia un fin común. Los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) hacen parte de una agenda inclusiva que conlleva al trabajo conjunto de diversas áreas; su importancia recae en que los 17 objetivos son conexos y están relacionados con miras a mejorar la calidad de vida de las personas sin afectar ni comprometer los recursos ambientales.

¹ Conferencia sobre Conservación y Desarrollo (1986)

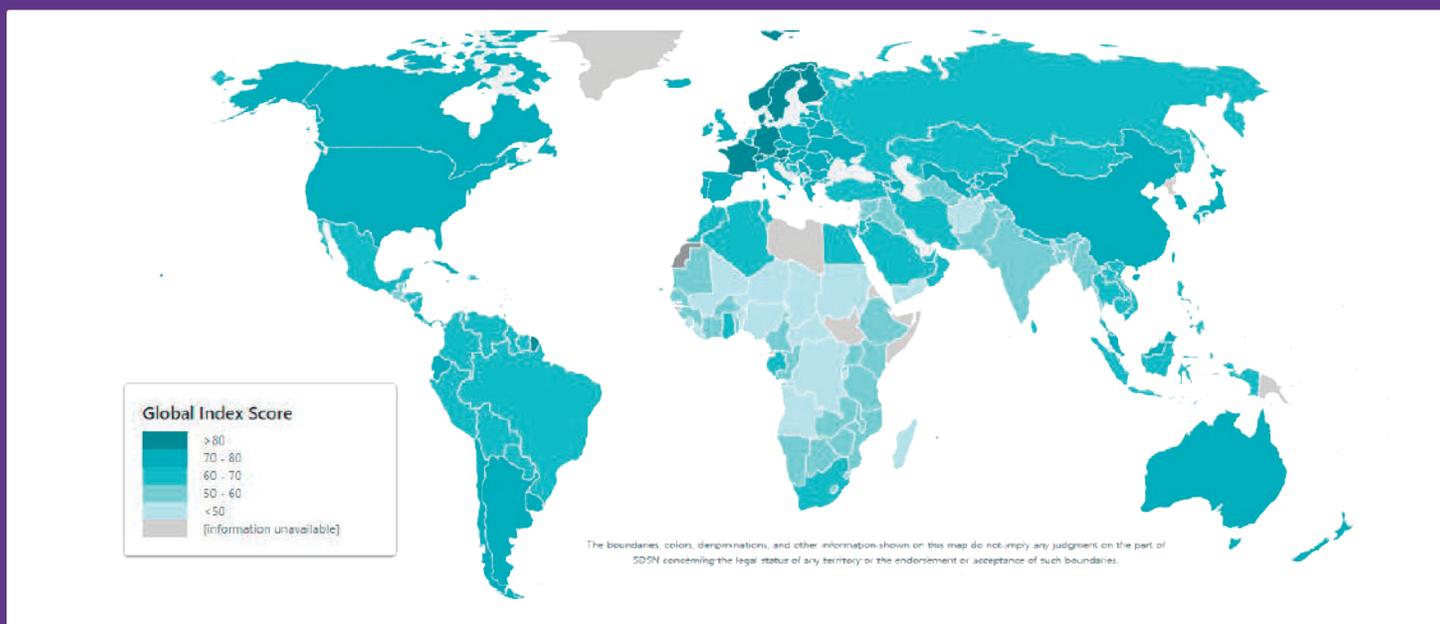
¿Qué tan cerca están los países de cumplir los ODS?

De acuerdo al informe *SDG Index and Dashboards de 2018*, que mide el grado de implementación de los ODS, los países que mejor se desempeñaron este año fueron los escandinavos (Suecia, Dinamarca y Finlandia) con un avance entre el 83% y el 85%; no obstante, a pesar de alcanzar altos porcentajes, a los países les falta mucho trabajo para cerrar la brecha y cumplir con los 17 objetivos.

La mayoría de los países de ingresos altos no han tenido un progreso significativo en indicadores relacionados con la producción y consumo sostenible y la protección de la biodiversidad. En cuanto a los países de bajos ingresos, estos tienden a tener poco avance en parte porque no tienen la infraestructura y los mecanismos adecuados para manejar los asuntos de sostenibilidad ambiental que son el focus de los ODS.

Colombia, en el desempeño por países se sitúa en el puesto 74 con un puntaje de 66.6, únicamente superando dentro de América Latina a países como Nicaragua, México, Panamá y Venezuela.

ILUSTRACIÓN 1 ÍNDICE GLOBAL DE PROGRESO ODS



Fuente: Tomado de Bertelsmann Stiftung and Sustainable Development Solutions Network (2018)

Entre estos 17 objetivos, el ODS 4 se enfoca en la educación y se convierte en el objetivo común que todos los países están llamados a cumplir por medio de una educación inclusiva, de calidad y equitativa, que ofrezca oportunidades a lo largo de la vida. Así, la finalidad de este objetivo es promover una sociedad más sostenible a través de un modelo de enseñanza en inclusión, toma de decisiones y resolución de conflictos. Este objetivo lo que hace es reafirmar nuevamente que la educación es un derecho humano fundamental y facilitador; y supone un trabajo para la formulación e implementación de políticas públicas de educación para todos, que propenden por la equidad e igualdad. Así mismo, la educación es un factor clave para el desarrollo sostenible e inclusivo, pues como se ha reconocido, un mayor nivel educativo significa mayores posibilidades de mejorar las condiciones de vida, otorga elementos para construir sociedades más justas y democráticas y empodera a las personas para impulsar y construir cambios económicos, sociales, culturales, políticos y/o ambientales.

ILUSTRACIÓN 2
17 OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE²



Para esta nueva agenda del desarrollo una de las prioridades en cuanto a la educación es brindar oportunidades de aprendizaje para todos a lo largo de la vida. Este aprendizaje abarca todo tipo de actividades realizadas con el objetivo de mejorar el conocimiento, las capacidades y las competencias desde lo personal, cívico, social y laboral (UNESCO, 2016). El interés por el aprendizaje a lo largo de toda la vida radica en que integra la diversidad en un

² Tomada de García, A. Foxize con la empleabilidad: oportunidad y objetivo clave para cumplir con los ODS. [Imagen]. Recuperado de <https://www.foxize.com/blog/foxize-ods-empleabilidad/>

sistema educativo equitativo, pues pretende utilizar diferentes tipos de enseñanza y adaptar las metodologías dependiendo del contexto y de las necesidades de las comunidades.

De acuerdo a la UNESCO (2016) la educación puede impulsar los ODS desde dos enfoques: el primero consiste en la adquisición y retención de las competencias básicas o en los conocimientos específicos que pueden provocar un cambio de conciencia o de comportamiento. El segundo, se centra en fortalecer la capacidad de iniciativa, la participación y la resolución de conflictos. Todo esto contribuye a que las personas cambien sus comportamientos y hábitos de consumo y de relacionamiento con el medio ambiente, y a que tengan una mayor capacidad de hacerle frente a los problemas complejos del mundo actual.

Aunque el acceso a la educación superior ha mejorado notablemente en los últimos años³, todavía hay un porcentaje de personas que se encuentran por fuera del sistema que no tienen las capacidades necesarias para ingresar al mercado laboral. Con los cambios que exige la comunidad internacional y la economía mundial, la educación superior y el aprendizaje a lo largo de la vida son necesarios para que los sistemas actuales de producción y consumo sean más sostenibles, con alta innovación ecológica y con gran capacidad de inclusión social. Para esto, la educación también deberá someterse a un proceso de cambio para que pueda responder a dichas necesidades o dificultades. Ejemplo de ello es que los planes de estudio y las metodologías de enseñanza tienen que innovar si se quiere que haya mayor personal cualificado para las exigencias del sector productivo verde y sostenible. Si hay mayor y mejor mano de obra cualificada hay mayores posibilidades de obtener un crecimiento económico inclusivo que propenda por cerrar las brechas salariales y de acceso al trabajo digno.

El papel de la educación superior en los ODS se centra en generar mayor capacidad de investigación y desarrollo para la transformación de las industrias. Para que exista el personal con los conocimientos específicos, es necesario que los sistemas de educación superior evolucionen, y hagan un esfuerzo por modificar y crear planes de estudio que sean competitivos; también, deberán generar mayores estrategias para que sea un verdadero sistema inclusivo en el que todas las personas tengan las mismas posibilidades de acceder a formación de calidad y pertinente, pues de lo contrario el desarrollo tendrá un impacto negativo para los sectores de la población más marginados, ya que no tendrán las mismas oportunidades de cualificación, ni las características necesarias para competir en un mercado laboral cada vez más exigente⁴.

Se ha descubierto que la educación por sí sola no reduce la desigualdad, no obstante, la educación superior tiene un rol importante frente a esta tarea, pues desde el aspecto económico, una formación de calidad y competitiva permite que los futuros o actuales trabajadores aumenten sus ingresos y sean más productivos, al adquirir conocimientos especializados para innovar y provocar cambios tecnológicos. Es importante aclarar que para que se produzca este efecto positivo sin aumentar los niveles de desigualdad, es necesario hacer reformas en los sistemas productivos para que demanden más mano de obra cualificada y ampliar las oportunidades de acceso a educación superior de calidad y pertinencia, pues al aumentar el nivel educativo se reduce la tasa de pobreza

³ Según la OCDE en su informe de indicadores de educación (2018) el porcentaje de adultos jóvenes (25-34 años) sin título de educación superior ha decrecido, pasando del 20% en el 2007 al 15% en el 2017.

⁴ "La Comisión Europea estima que harán falta al menos un millón de nuevos trabajos de investigación para poder cumplir con el objetivo de aumentar el gasto investigación y desarrollo de la Unión Europea hasta el 3% del producto interno bruto" UNESCO (p. 49, 2016)



laboral; los que cuentan con un título de educación superior tienen menos probabilidades de tener un empleo vulnerable o informal, no obstante aunque en Colombia la informalidad⁵ sigue siendo un indicador preocupante del mercado laboral, solo entre el 10% y el 15% de las personas que poseen educación superior, de acuerdo a la UNESCO (2016), viven en pobreza laboral.

Al igual que la cuarta revolución industrial, el crecimiento económico - ecológico afectará el empleo. Las industrias verdes impulsarán la creación y el cambio de los puestos de trabajo, ya que estas dinámicas obligarán a las industrias a innovar en tecnología y en ecología. En los países en desarrollo, que basan su economía en los recursos naturales y en la extracción de estos, el impacto de esta transformación puede ser inicialmente negativo, pues industrias como la pesquera, ganadera, petrolera y minera emplean a un gran número de personas, que en muchos casos no son cualificados y no tienen formación ecológica.

No obstante, a nivel mundial, las proyecciones indican que el resultado podrá ser positivo. Una revisión hecha por la UNESCO, de estudios realizados por la OIT, indica que las reformas medioambientales podrían aumentar el número de empleos en 45 millones. Este impacto positivo se debe en gran parte a que las nuevas industrias requerirán un mayor porcentaje de mano de obra, sin embargo, esta tendrá que ser más cualificada; por lo cual los tomadores de decisiones y formuladores de políticas públicas de educación deberán redefinir el alcance de la formación a lo largo de la vida, en virtud de actualizar permanentemente las capacidades y habilidades de la mano de obra.

Según la UNESCO (2016), en el futuro próximo habrá dos tendencias con profundas repercusiones para los mercados laborales de muchos países. La primera consiste en la división entre el trabajo de alta y baja cualificación y la reducción en la demanda de empleo de media cualificación. La segunda trata sobre el estancamiento del sector manufacturero, lo cual hace incierto que los países pobres puedan continuar con el camino hacia el desarrollo. Frente a la primera tendencia, los cambios tecnológicos por un lado han aumentado la demanda por trabajos altamente cualificados con habilidades creativas y de resolución de problemas, y por el otro, han desplazado a los trabajadores con cualificación media que se desempeñan en funciones operativas, ya que estas son fácilmente reemplazadas por una máquina o programa.

Los trabajadores que tienen cargos de cualificación media demandarán una educación pertinente que les permita adquirir capacidades para competir en el mercado y no ser desplazados; no obstante, varios estudios sugieren que la mayoría de los sistemas educativos no están evolucionando a la par que lo hace el mercado, lo cual preocupa a empresarios, trabajadores y a los mismos estudiantes, pues esto significará un estancamiento o retroceso en el crecimiento económico. Al no tener un sistema de educación superior de calidad y pertinente, las personas pueden que no consideren primordial tener este tipo de formación y opten por no continuar cualificándose, lo que aumentaría el porcentaje de población poco productiva. De acuerdo a UNESCO (2016) para 2020 el mundo podría tener un déficit de 40 millones de trabajadores con estudios superiores con respecto a la demanda y hasta 95 millones más de trabajadores con formación baja y media.

⁵ De acuerdo al DANE para el trimestre de junio-agosto 2018 la proporción de ocupados informales fue del 48%.



Además de la educación superior, la formación a lo largo de la vida es importante y útil dentro del mercado laboral, pues con los cambios tecnológicos tan acelerados, los trabajadores deberán estar capacitándose continuamente para estar a la vanguardia y evitar el desplazamiento, bien sea por máquinas o inteligencia artificial o por personal joven con conocimientos innovadores. Es por esto que los cursos y la formación continua en habilidades interpersonales como la comunicación asertiva, liderazgo, inteligencia emocional y resolución de conflictos se vuelven altamente demandados por el mercado laboral, ya que estas serán las características diferenciadoras.

Aunque los ODS son una agenda dirigida principalmente para los Estados, el cumplimiento de estos dependerá en gran medida de lo que realicen las principales ciudades de cada país, pues es en estas en donde se concentra el crecimiento económico; la mitad de la población mundial vive en ciudades, lo que genera más del 80% del producto interno bruto (PIB) mundial. No obstante, el continuo crecimiento de las ciudades trae consigo mayor desigualdad, pues debido a las oportunidades que ofrecen, son receptoras de movimientos migratorios que llegan en búsqueda de mejorar sus condiciones de vida. En el caso de Medellín, al ser la segunda ciudad más importante del país, históricamente ha sido receptora de víctimas del conflicto armado y de campesinos que buscan mejorar sus condiciones de vida, los cuales se asientan en barrios marginales presenciando en muchos casos situaciones de hacinamiento, inseguridad y pobreza.

Este tipo de situaciones provocan en las ciudades una afectación en los sistemas educativos y en el mercado laboral, ya que significa más personas con la necesidad de acceder a la educación y menos mano de obra cualificada. Conociendo esta realidad, Medellín le ha apostado fuertemente a la educación incluyente desde e nivel inicial con Buen Comienzo hasta la educación superior con créditos condonables y becas para acceso, pues tiene la certeza de que la educación de calidad y pertinente debe ser para todos ya que fomenta la innovación y la productividad y disminuye la desigualdad.

La educación incrementa las posibilidades de obtener un empleo de calidad, por lo cual las ciudades y los Estados para cumplir con la Agenda 2030 deben tener en la educación uno de sus principales objetivos, pues la adquisición de competencias ayuda a impulsar la economía y hacerla más inclusiva. No obstante, a pesar de que la educación genera diversos efectos positivos ésta también puede provocar y reflejar la desigualdad existente en la ciudad; en Medellín de acuerdo a la GEIH⁶, la tasa de asistencia a la educación para 2017 fue de 45.01%, no obstante, el 56% del territorio se encuentra por debajo de esa media.

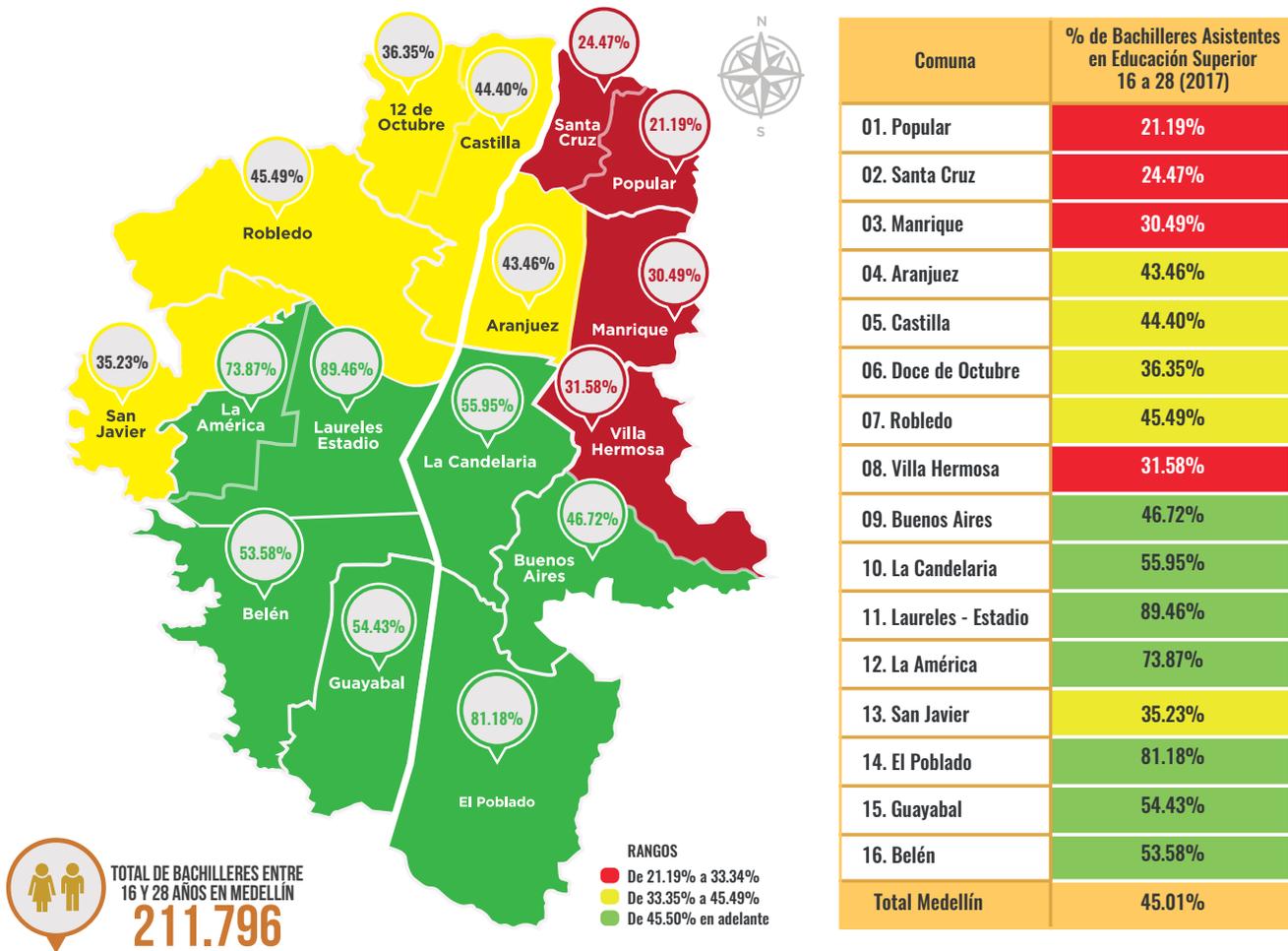
⁶ Gran Encuesta Integrada de Hogares – GEIH para Medellín.

BECAS TECNOLOGÍAS ALCALDÍA DE MEDELLÍN

Desde el 2016 el municipio de Medellín quiso seguir avanzando en su ideal de tener una ciudad del conocimiento, incluyente, en donde todos tengan la oportunidad de acceder a la educación superior para formarse en habilidades pertinentes y necesarias para el nuevo mercado laboral. Con el proyecto Becas Tecnologías, que otorga becas de acceso a programas tecnológicos pertinentes para la ciudad, para los jóvenes de 16 a 28 años de las comunas con los índices de calidad de vida y de asistencia a la educación superior más bajos, Medellín sigue avanzando en su tarea de consolidarse como una ciudad del aprendizaje referente para el país y América Latina.



ILUSTRACIÓN 3
% DE BACHILLERES QUE ASISTEN A LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN MEDELLÍN DE 16 A 28 AÑOS



Fuente: Cálculos propios con información de la Gran Encuesta Integrada de Hogares, DANE 2017.

Para que este fenómeno no se agudice, los gobiernos deben reconocer la relación existente entre educación y desigualdad y promover políticas, programas o proyectos que propendan por otorgar oportunidades de acceso a educación superior a los sectores menos favorecidos, pues solo de esta manera podrá reducirse la desigualdad de ingresos.

Medellín ha venido desde inicios del siglo XXI implementando estrategias que valoran el rol de la educación en la transformación de la ciudad y en el desarrollo sostenible de esta. Por esta razón la ciudad ingresó a la Red Mundial de Ciudades del Aprendizaje de la UNESCO, por su trabajo en torno al aprendizaje a lo largo de la vida, a través de estrategias como Buen Comienzo, Escuela Entorno Protector, Becas tecnologías pertinentes y Centro de Innovación del Maestro. Una ciudad del aprendizaje de acuerdo a la UNESCO es una ciudad que moviliza efectivamente sus recursos para la promoción del aprendizaje inclusivo en todas las etapas, facilita el aprendizaje en las familias y comunidades, mejora la calidad y excelencia de éste y fomenta la cultura de educación durante toda la vida. La importancia de la Red Mundial es que las ciudades miembros pueden beneficiarse del compartir de experiencias y de soluciones a problemas a los que se enfrentan las ciudades actualmente para cumplir con los ODS, especialmente el 4 y el 11.

Junto con el crecimiento acelerado que están viviendo las ciudades, los desafíos urbanos, ambientales y sociales también han aumentado, lo que implica para los gobiernos y líderes construir estrategias holísticas que promuevan el desarrollo urbano sostenible. Para esto, la educación es uno de los ingredientes esenciales dentro de dichas estrategias, pues como se ha visto, con un mayor acceso a educación de calidad, pertinente e incluyente se puede generar cohesión y justicia social, al mismo tiempo que se hacen transformaciones en las pautas de comportamiento y en la cultura que atenta contra el medio ambiente. No obstante, para que estas estrategias tengan el efecto deseado, todos los actores involucrados en la educación debe ser conscientes de que ésta también debe ser sometida a un proceso de cambio y de control; en lo que respecta a las instituciones de educación superior y del trabajo para el desarrollo humano, están llamadas a modificar sus planes de estudio y metodologías de aprendizaje, para que la mano de obra nueva y actual posea los conocimientos, habilidades y aptitudes necesarias para un mundo en constante cambio, que demanda cada vez más altas cualificaciones. Por el lado del Estado, este debe promover el acceso al aprendizaje a todos los sectores de la sociedad, haciendo fuerza en los habitantes de los sectores más marginados, los cuales tienen actualmente la necesidad latente de mejorar sus condiciones de vida. En cuanto al sector productivo, es menester de este comprometerse a mejorar las condiciones laborales, valorar la mano de obra calificada y generar gestión del conocimiento.



REFERENCIAS

Bertelsmann Stiftung & Sustainable Development Solutions Network. (2018). SDG Index and Dashboards Report 2018. Recuperado de <http://www.sdgindex.org/reports/2018/>

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura UNESCO. (2017). Informe de seguimiento de la educación en el mundo 2016. Recuperado de <http://unesdoc.unesco.org/images/0024/002485/248526S.pdf>

Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico OCDE. (2018). Education at a Glance 2018: OECD indicators. Recuperado de https://www.oecd-ilibrary.org/education/education-at-a-glance-2018_eag-2018-en



Alcaldía de Medellín

Cuenta con vos

SAPIENCIA

Agencia de Educación Superior de Medellín